

## ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Г. В. Кабатова  
Краснотурьинск

Современное Российское общество переживает духовно-нравственный кризис, следствием которого является то, что совокупность ценностных установок, присущих сознанию во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. Духовно-нравственный кризис порождает кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере нашей страны. Исследователи на Западе поставили вопрос о том, что является главным необходимым условием выживания нации в современном мире. Выжить может только та нация, которая имеет свою достаточно сильную систему образования. Утрата стержневой роли традиционной религии в обществе, изменение понимания сути духовности в современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: ее необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле развития нашего государства. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. В России воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает русскому человеку возможность более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем. По данным последних социологических исследований большинство россиян считают себя православными. Можно сказать, что мы живем в православной стране, где подавляющая часть крещена, но не просвещена.

В основе национальных ценностей, духовных и нравственных и нравственных ориентиров лежит наша тысячелетняя культура. Любить свою семью, свой дом, свою культуру, дорожить воспоминаниями детства, знать историю Родины, осознавать связи между людьми своего народа, чувствовать свою «укорененность» на родной земле необходимо для духовной оседлости человека. Человек – это не перекати поле, которое осенний ветер гонит по степи. Мы должны быть благодарны нашим предкам, должны принять в свой нравственный мир, хранить и деятельно защищать все, что создано ими для нас и наших потомков. Поэтому так важно привлечь подрастающее поколение к отечественной духовной традиции.

Изучение православной культуры в форме отдельно предмета – это одна из наиболее полных форм освоения учащимися о духовной традиции, следовательно, наиболее эффективное средство решения проблем духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственный потенциал православной культуры позволяет существенно повысить образовательные возможности социально-гуманитарного образования. Спецификой изучения курса «Основ православной культуры» является ориентация содержания данного предмета на учебно-воспитательные задачи, обеспечивающие не только накопление учащимися знаний о религии, но и приобщение их к имеющим общенациональное значение ценностям православной культуры, формирование и развитие социального опыта учащихся, российской мировоззренческой культуры и гражданской идентичности.

Учитывая, что школа сама по себе не в состоянии решить вопросы, связанные с воспитанием, чрезвычайно важным является укрепление института семьи, потому что воспитательная работа должна начинаться в семье, а школа должна только проводить и завершать воспитательную работу. В настоящее время семья практически отчуждена от школьного образовательного процесса и это является одной из главных проблем современной педагогики и психологии. Встречаясь с ребенком, школа встречается с семьей. Ученик не только юридически, но и духовно неотделим от семьи. Поэтому следует считать субъектом образовательного процесса не ребенка, а семью. Семья является основным правителем народной традиции и основным элементом ее передачи. Традиции семейного воспитания – важнейшая часть культуры народа. Современное состояние российской семьи является результатом нерешенных проблем подготовки молодежи к семейной жизни. Этому не уделялось достаточно внимания, и многие современные проблемы (распад семей, низкий уровень рождаемости, аборты, брошенные дети) – это результат такого подхода. Если оставить все, как есть – проблемы будут только усугубляться. Ведь большая часть того, что дети и молодежь видят и слышат в средствах массовой информации, не только не готовит к семье, но и наоборот приобщает детей к греху. Православное учение о семье, о взаимоотношениях людей – вот средство для решения названных проблем. Болезнь современного общества нужно не только лечить, но и заниматься эффективной профилактической работой, влияя на семью, организуя досуг молодежи, объединяя подростков и детей для совершения добрых дел.

#### **Литература**

1. *Архиепископ Викентий*. Недостаток православного воспитания подрастающего поколения составляет одно из важнейших зол нашего времени [Текст] / Архиепископ Викентий // Православная газета. № 17. 2004.
2. *Дьячкова М. Н.* Времен связующая нить [Текст]: учеб. пособие / М. Н. Дьячков, Э. А. Калистратова. Екатеринбург, 2008.
3. *Книга для учителя «Я иду на урок в начальную школу»* М., 2001.
4. *Павлова Д.* Нравственное состояние детей – главное сегодня [Текст] / Д. Павлова // Воскресная школа. № 4.
5. *Протоирей Владимир Воробьев*. Проблемы православного образования сегодня [Текст] / Протоирей Владимир Воробьев // Воскресная школа. № 3.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: К АНАЛИЗУ ПРОБЛЕМЫ**

С. В. Камка  
Екатеринбург

Отношение к высшему образованию как образованию «на всю жизнь» сменилось современным пониманием образования «через всю жизнь», что значительно усилило роль учреждений дополнительного профессионального образования, занимающихся повышением квалификации и профессиональной переподготовкой спе-