

Но это, скорее всего, не умения, а виды опыта, которые формируются не так, как обычные предметные умения, а создаются в учебном процессе, имитирующем жизненные проблемы и поиск их решения» [1, с. 11]. Последнее высказывание иллюстрирует открытость и дискуссионность многих положений компетентного подхода, наличие проблем, которые еще предстоит разрешить в рамках новой концепции образования. Обобщая сказанное, мы можем сделать вывод, что профессионально-педагогическая компетентность учителя связывается современными исследователями компетентного подхода не только с нормативными характеристиками данной профессии, но представляет собой интегральную характеристику личности, которая проявляется во всей профессиональной жизнедеятельности учителя и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека. Как интегральная характеристика профессионально-педагогическая компетентность определяется единством мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-коммуникативного, операционально-технологического компонентов.

Литература

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. 2003. № 1.
2. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. 2003. № 10.
3. Дягилева Н. В. Особенности трансформации аксиосферы личности педагога [Текст] / Н. В. Дягилева // Аксиология педагогики: некоторые вопросы теории и практики: сб. науч. тр.; отв. ред. И. В. Иофина. Екатеринбург, 2006.
4. Молчанов С. Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений [Текст] / С. Г. Молчанов / Челябинск, 1998.

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «АЛЬТЕРНАТИВА»)

Н. В. Кашина
Качканар

Одним из основных направлений реализации национальных образовательных инициатив «Наша новая школа», представленных президентом РФ Медведевым, является поддержка талантливых детей.

Огромный потенциал для развития личности талантливого ребенка имеет учреждение дополнительного образования. Специфика деятельности системы дополнительного образования детей предусматривает свободу выбора направления деятельности и самореализации ребенка, тем самым, способствуя максимальному раскрытию его талантов в выбранной сфере.

Центр детского технического творчества «Альтернатива» работает в четырех направлениях деятельности, а именно: спортивно-технической, научно-техни-

ческой, социально-педагогической и военно-патриотической. В 2008/2009 уч. г. функционировало 16 объединений и секций (25 учебных групп), в которых занималось 312 обучающихся.

Ежегодно, цель деятельности нашего коллектива заключается в создании оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда и профессионального самоопределения детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Остановимся подробнее на одном из направлений работы, а именно: поддержке и продвижении талантливых детей. Хочется сразу отметить, что в дополнительном образовании все дети талантливы. Просто, некоторые из них еще не до конца раскрыли свои возможности. Поэтому нашей первоочередной задачей ставится оказание им посильной помощи в данном процессе.

Меры поддержки и продвижения талантливых детей в Центре детского технического творчества «Альтернатива» можно представить в виде нескольких ступеней, уровень которых зависит от уровня притязаний и представлений ребенка.

Первый уровень – мероприятия в учреждении. Это Презентация достижений обучающихся и Лидер Центра. Презентация проходит ежегодно, начиная с 2002 г., в мае. Дает представление о результатах ребенка, достигнутых за учебный год, возможность презентовать себя, рассказать о своих достижениях.

Лидер Центра проходит ежегодно, начиная с 2002 г. Дает возможность представить широкому кругу общественности детей, имеющих достижения в сфере образовательной, спортивной, исследовательской деятельности или личностных качествах, проявленных в период занятий в объединении (секции) Центра.

Второй уровень – городские мероприятия. Программа Управления образованием «Одаренный ребенок». Участие в программе с 2004 г. ежегодное. Дает возможность представить личностные достижения ребенка, не связанные с результатами обучения в общеобразовательной школе. Представляет ребенка в новом качестве, иногда существенно меняет общественное мнение о нем.

Стипендия Главы города – Дает возможность материального стимулирования, а также городского признания достижений обучающегося. В 2009 г. стипендии Главы удостоен Хафизов Айрат, воспитанник мотосекции (тренер В. А. Байков).

Третий уровень – областной. Премия губернатора Свердловской области – дает возможность признания достижений ребенка на областном уровне, самоутверждения ребенка, материального стимулирования. В 2006 г. премии губернатора удостоен Егоров Данил, воспитанник мотосекции (тренер А. В. Журавлев).

Данные меры продвижения детей невозможны без моральной и материальной поддержки со стороны всех участников образовательного сообщества.

Первое и самое важное место по моральному и материальному стимулированию занимают родители. Они оказывают огромную помощь в организации выездных мероприятий, берут большую долю расходов, связанных с выездами на соревнования и сборы, пополнением материально-технической базы.

Немаловажное значение в непростой экономической ситуации играют спонсор. Благодаря им становится возможным участие мотоспортсменов и яхтсменов в областных и региональных соревнованиях, что является немаловажным фактом для накопления спортивного опыта и повышения спортивного мастерства.

Хочется отдельно отметить спонсоров, уже не первый год плодотворно сотрудничающих с Центром «Альтернатива»: Н. М. Головкин – директор Холдинга «Ремэлектро»; А. А. Пьянков – председатель профсоюзного комитета КГОКа; В. Г. Ко-

зеродов – предприниматель; Е. Б. Ливанов – предприниматель; Ю. Ю. Егоров, В. А. Жерновников – представители родительской общественности.

Администрация Центра «Альтернатива» также способствует продвижению талантливых детей: выдает рекомендательные письма, характеристики для поступления в профессиональные учреждения и высшие учебные заведения (Авфодеев Ильфат, Аксюзин Иван – Радиоконструирование; Баранов Антон – звукооператор; Суслов Дмитрий, Егород Данил, Янчак Денис – машинист экскаватора и автослесарь и т. д.), помогает в формировании портфолио достижений обучающегося, повышающего конкурентоспособность ребенка в образовательном сообществе.

«ПЕРВАЯ КНИГА» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ИСТОКИ» В ШКОЛЕ

Е. И. Комлева

Н. Тагил

Человек формируется культурной средой, активно живет в ней, воспроизводит и творчески развивает ее. Образование как процесс и результат становления личности в интересах человека, общества и государства не может существовать в отрыве от культуры. Принцип культуросообразности лежит в основе социокультурного системного подхода в образовании. А вместе они являются методологической основой программы «Социокультурные истоки», разработанной группой ученых во главе с профессором РАЕН И. А. Кузьминым.

Социокультурный подход базируется на представлении о том, что существует некая духовная среда, связывающая в единое целое человека, окружающую среду и общество, устраняющая противоречия внутри человека.

Социокультурный подход представляет собой сложную систему, включающую не только познавательную деятельность человека, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество, т. е. антропосоциокультурную систему. Основой данной системы является духовно-нравственный потенциал системы образования. Наиболее полно социокультурный подход реализован в программе курса «Истоки» и программе «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин).

Задача учебного курса «Истоки» – дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребенка.

Задача программы «Воспитание на социокультурном опыте» – помочь ребенку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что он считает самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте, и в итоге запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах Первой книги.

«Моя первая книга» как результат сотворчество ребенка, учителя и родителя способствует:

- присоединению учащихся и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям и активное освоение социокультурных категорий на основе преемственности с курсом «Истоки». В процессе написания Первой книги ученики осваивают важнейшие системообразующие понятия: Мир, Семья, Доброе Слово,