

3. Абдуллин Э. Б. Теория музыкального образования [Текст] / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. М., 2004.

4. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников [Текст] / под ред. Н. А. Ветлугиной. М., 1980.

5. Из истории советского музыкального образования [Текст]: сб. материалов и документов. 1917–1927. Л., 1969.

ФОРУМ «ДЕТСКИЙ ДОМ И ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ» В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

М. Б. Неганова
Екатеринбург

Опыт реализации образовательных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кафедры педагогической антропологии ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования» выявил необходимость обсуждения вопросов взаимодействия детских домов и школ, в которых обучаются воспитанники. Среди трудностей и проблем, находящихся в общем поле педагогических задач воспитателей и педагогов, участниками образовательных программ наиболее часто упоминаются:

- низкая успеваемость;
- пропуски уроков;
- конфликты с одноклассниками;
- конфликты с педагогами школ;
- низкий статус детдомовцев в школе;
- отказ участвовать в общешкольных или классных делах.

Анализируя причины проблемных ситуаций, педагоги и воспитатели, как правило, идут по не продуктивному, но очень заманчивому по своей легкости пути – предъявляют претензии друг другу. Воспитатели предлагают педагогам школы «изменить способы работы, поработать индивидуально с неуспевающими детьми, сделать урок интересным для каждого ученика, изменить стиль общения с конфликтными учениками, чаще хвалить детей, найти способы заинтересовать, увлечь интересным делом». Педагоги предлагают воспитателям «учить детей быть дисциплинированными, организованными, самостоятельными, организовывать выполнение воспитанниками домашних заданий и обеспечивать присутствие детей на уроках в школе, сидеть за партами рядом с проблемными воспитанниками».

В ходе занятий на одной из образовательных программ кафедры состоялся форум «Детский дом и школа: проблемы, решения, перспективы» на котором его участникам был предложен другой путь обсуждения вопросов взаимодействия воспитателей детских домов и педагогов школ. Сотрудники детских домов рассказывали о своем опыте, своих находках, достижениях в решении проблем со школой. Участники дополняли друг друга, собирая копилку способов, приемов, методов, помогающих достигать взаимопонимания и способствующих, в конечном итоге, обеспечению результата, который определен в образовательных программах

обоих учреждений (и детского дома и школы) – улучшение показателей учебной успешности воспитанников.

Так, например, в детском доме п. Курьи Сухой Лог организуется выставочная деятельность детей с помощью педагогов дополнительного образования «Художественной школы». Персональные и тематические выставки в детском доме, а затем и в школах, которых обучаются ребята, позволяют показать возможности и способности детей за пределами школьной программы. Кроме того, обеспечивается признание педагогами и учащимися других классов достижений детей в творческой деятельности. С той же педагогической задачей – показать возможности воспитанников, «презентовать» своих детей педагогам, показать, в каких условиях живут и воспитываются ребята, в ГОУСО «Заводоуспенский детский дом» ежегодно проводятся «Дни открытых дверей» с персональными приглашениями педагогов, детскими выставками, экскурсией по детскому дому, детским концертом и чаепитием. Делать подарки учителю «своими руками» (сочинять стихи, самому заработать деньги на подарок, вырастить цветы и сделать из них букет) – стало традицией в ГОУСО «Синарский детский дом». Здесь же на консилиумы приглашают педагогов школ, в которых обучаются дети. ГОУСО «Тавдинский детский дом» в системе проводит совместные педагогические советы, организует совместное обучение воспитателей и педагогов школ на базе детского дома. В ГОУСО «Камышловский детский дом» на улучшение показателей учебной успешности воспитанников работает стенд «Наши достижения в учебе». Представители других детских домов Свердловской области предлагали идеи на перспективу, говорили о возможности организации групп продленного дня на базе детских домов, об использовании пространственно-средовых и материально-технических возможностей детского дома (компьютеры, тренажерные залы, спортивные площадки) для организации событий, интересных и полезных для социума.

Представляя на форуме свой опыт, найденное решение той или иной проблемы, отвечая на вопросы аудитории, участники становились экспертами самим себе, осознавая, каких результатов уже удалось достичь, а над чем еще следует поработать. Так появлялись новые вопросы, определялись собственные педагогические задачи.

«Как воспитателю готовить ребенка к школе (как провожать в школу, как встречать из школы, чтобы поддержать интерес детей к учебной деятельности, помочь в преодолении школьных трудностей)? Как обеспечить самоподготовку (самостоятельное выполнение детьми домашних заданий) в детском доме? Как не брать на себя роль школьного учителя, не выполнять его функционал? В чем нужны педагоги и воспитатели друг другу и детям?»

Участники форума отметили необходимость продолжения подобных обсуждений не только с воспитателями детских домов, но и с педагогами школ, в которых обучаются воспитанники, а так же совместных встреч педагогов и воспитателей за «круглым столом». Свое продолжение форум получил на сайте Интренет-проекта, организованном кафедрой для всех заинтересованных лиц, в среде «Открытый класс» в образовательном сообществе

Литература

1. *Работники и друзья учреждений для детей-сирот. Открытый класс* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/20692>