выми к роли родителей, растет количество беспризорных и безнадзорных детей и т. д. Причины этих негативных явлений кроются не столько в факте меняющейся социально-экономической ситуации и взглядов молодежи, сколько в недостаточно грамотной подготовке молодежи к семейной жизни. Всем специалистам, работающим с семьей – педагогам, психологам, социальным педагогам, социальным работникам и самим родителям – необходимо в своей деятельности не забывать опираться на труды великих педагогов-мыслителей. Их мысли во многом остаются основополагающими при решении новых задач по подготовке к семейной жизни современных молодых людей.

Литература

1. *Блонский П. П.* Очерки о детской сексуальности [Текст]: избр. пед. и психол. соч.: в 2 т. / П. П. Блонский. М., 1979. Т. 1.

2. *Гребенников И. В.* Основы семейной жизни [Текст] / И. В. Гребенников. М., 1991.

3. *Макаренко А. С.* О воспитании. Книга для родителей [Текст] / А. С. Макаренко. СПб., М., 1997.

4. *Педагогическое* наследие [Текст] / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М., 1987.

5. *Сухомлинский В. А.* Как воспитать настоящего человека [Текст] В. А. Сухомлинский. Киев, 1975.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Пакалина

Екатеринбург

В настоящее время в системе общего и специального образования происходят значительные изменения, которые определяют необходимость изменения стратегии профессионального обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального профессионального образования.

В последние годы стало более заметным стремление к тому, чтобы изменить сложившуюся ситуацию. Приняты на государственном уровне соответствующие законодательные акты. Складывается система нового вида специализированных учреждений – реабилитационных центров, позволяющих комплексно решать многие проблемы и расширяет возможности трудоустройства и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями.

Основной целью деятельности специальной школы, школ интернатов, детских домов и учреждений начального профессионального образования является интеграция этих учащихся в общество, создание условий для их социально-психологической адаптации. Для учащихся с умственной отсталостью в системе учреждений начального профессионального образования создаются специальные коррекционные группы, часть учащихся данной категории проходит профессиональное обучение на общих основаниях, учреждения начального профессионального образования выполняют задачи опекунства по отношению к детям-сиротам, при

этом значительная часть детей-сирот являются выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся VIII вида.

Длительное проживание в интернатах и детских домах создает факторы, затрудняющие социализацию воспитанников, а именно: эти учащиеся вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни, наблюдается проявление дефицита навыков межличностного взаимодействия, низкий уровень социальной активности подростков; дефицит образцов социально приемлемого поведения.

Рост учащихся с нарушением интеллектуального развития, а также, детей-сирот является реальностью наших дней. Процесс адаптации и социализации таких учащихся сложен, а их интеграция в общество, в данном случае в образовательное учреждение, по окончанию специальных коррекционных школ-интернатов проблема и далеко не всегда успешна. Интеллектуальная недостаточность многократно усиливает нарушения и своеобразие развития свойственные этой категории, прибывшей из детских домов. Выпускники данных образовательных учреждений имеют определенные последствия, определяющие их поведение в дальнейшей жизни.

Увеличение численности обучающихся с умственной отсталостью в учреждениях начального профессионального образования создает необходимость разработки системы преемственности в обучении, адаптации программно-методического обеспечения профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также ставит задачи моделирования адаптивной среды в учреждениях начального профессионального образования, способствующей успешному профессиональному обучению и социализации подростков с особыми образовательными потребностями.

Преемственность в деятельности по решению задач профессионально-трудовой подготовки в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования определяет успешность социализации.

Моделирование преемственности в изолированных системах профессионально-трудовой подготовки лиц с особыми образовательными потребностями, позволяет реализовать гарантированное право на получение общедоступного и бесплатного начального профессионального образования, а также права на обеспечение трудовой занятости.

Изменение социальной перспективы в отношении категории лиц с ограниченными возможностями требует изменения и подходов к проблемам их трудовой подготовки и профессионального образования. Эти подходы должны быть основаны на понимании того, что: лица с ограниченными возможностями здоровья обладают абсолютно всеми правами, зафиксированными Конституцией РФ; они на общих основаниях интегрируются в общество и составляют его неотделимую и неотъемлемую часть; имеют все возможности активного участия в производительной деятельности и трудовой занятости, материального самообеспечения на основе выполнения профессиональных обязанностей.

Несмотря на некоторые достижения в развитии системы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых обучающихся в системе учреждений специального (коррекционного) и начального профессионального образования Свердловской области, имеются существенные проблемы, обусловленные противоречием между социальным заказом общества в обеспечении равного и полноценного доступа

к получению профессионального образования и неготовностью образовательной системы к реализации данной задачи в рамках существующей системы образования.

Выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений испытывают трудности при трудоустройстве по окончании образовательного учреждения. При этом большая часть выпускников, по утверждению администрации специальных школ, трудоустраиваются по специальности, не связанной с трудовым профилем, освоенным в специальной школе. Одной из главных причин, затрудняющих трудоустройство выпускников, заключается в том, что подростки выходят из образовательного учреждения в 15–16 лет и остаются предоставленными сами себе – без специальности, не достигли возраста совершеннолетия и др. Отсутствует преемственность в реализации программ профессионально-трудовой подготовки обучающихся в учреждениях специального (коррекционного) образования и учреждениях начального профессионального образования практически не имеет места.

В настоящее время складывается две модели взаимодействия учреждений начального профессионального образования и специальных (коррекционных) образовательных учреждений: внутреннее взаимодействие, когда оба учреждения объединены в одно и модель внешнего взаимодействия учреждений.

Процесс эффективного профессионального обучение, успешной адаптации и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, обусловлен механизма психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки процессов предпрофессиональной и профессиональной подготовки, которая является важным условием профессионального самоопределения и успешной социализации данной категории обучающихся.

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Е. А. Петрякова

Первоуральск

Культура здорового образа жизни (ЗОЖ) человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. В Уставе Всемирной организации здравоохранения записано, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Чем выше приоритет здоровья в обществе, духовная культура человека, тем выше уровень культуры здорового образа жизни каждого его члена. Создание здоровьесберегающей профилактической среды в образовательном учреждении возможно лишь на определенной духовно-нравственной основе.

Данная проблема вызывает интерес, как на государственном уровне, так и общественном уровне [1; 2; 3; 5]. Ряд образовательных программ, получивших распространение в Свердловской области («Урал. Человек. Истоки», «Духовная культура Урала»), помогает определить новую стратегию сохранения здоровья через духовное возрождение личности, осознание социальной ценности здоровья, ответственности каждого человека за него как перед обществом и самим собой. Поскольку проблема здорового образа жизни не только социальная, но и культурная,