

к получению профессионального образования и неготовностью образовательной системы к реализации данной задачи в рамках существующей системы образования.

Выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений испытывают трудности при трудоустройстве по окончании образовательного учреждения. При этом большая часть выпускников, по утверждению администрации специальных школ, трудоустраиваются по специальности, не связанной с трудовым профилем, освоенным в специальной школе. Одной из главных причин, затрудняющих трудоустройство выпускников, заключается в том, что подростки выходят из образовательного учреждения в 15–16 лет и остаются предоставленными сами себе – без специальности, не достигли возраста совершеннолетия и др. Отсутствует преемственность в реализации программ профессионально-трудовой подготовки обучающихся в учреждениях специального (коррекционного) образования и учреждениях начального профессионального образования практически не имеет места.

В настоящее время складывается две модели взаимодействия учреждений начального профессионального образования и специальных (коррекционных) образовательных учреждений: внутреннее взаимодействие, когда оба учреждения объединены в одно и модель внешнего взаимодействия учреждений.

Процесс эффективного профессионального обучения, успешной адаптации и социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, обусловлен механизма психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки процессов предпрофессиональной и профессиональной подготовки, которая является важным условием профессионального самоопределения и успешной социализации данной категории обучающихся.

## **ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Е. А. Петрякова

*Первоуральск*

Культура здорового образа жизни (ЗОЖ) человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. В Уставе Всемирной организации здравоохранения записано, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Чем выше приоритет здоровья в обществе, духовная культура человека, тем выше уровень культуры здорового образа жизни каждого его члена. Создание здоровьесберегающей профилактической среды в образовательном учреждении возможно лишь на определенной духовно-нравственной основе.

Данная проблема вызывает интерес, как на государственном уровне, так и общественном уровне [1; 2; 3; 5]. Ряд образовательных программ, получивших распространение в Свердловской области («Урал. Человек. Истоки», «Духовная культура Урала»), помогает определить новую стратегию сохранения здоровья через духовное возрождение личности, осознание социальной ценности здоровья, ответственности каждого человека за него как перед обществом и самим собой. Поскольку проблема здорового образа жизни не только социальная, но и культурная,

в воспитании необходим системный подход, выявление существенных структурных связей. «Это касается системы отношений человека с окружающими его людьми и воспитательной средой. Воспитательное пространство носит не только социальный, но культурный характер, несет в себе систему ценностей, посредством которой это пространство становится социокультурным» [4].

В целях обеспечения единого подхода к формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся – физического и нравственного в МОУ СОШ № 7 разработаны комплексные программы «Профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании и вич-инфекции» и «Здоровье». В рамках программы профилактики в апреле 2008 г. проведен мониторинг «Вредные привычки», который предполагал научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плановое отслеживание деятельности по профилактике вредных привычек.

Целью проведения мониторинга стало получение объективной информации об употреблении спиртных напитков и табакокурении в параллели 6–7-х классов. По результатам мониторинга было выявлено, что в 6–7-х классах 62% учащихся пробовали курить, 58% учащихся имели опыт употребления спиртных напитков. В сравнении с 2006 г. число подростков этой группы риска выросло почти в 1,5 раза, что говорит о неэффективности профилактической работы. Анализ мониторинга дал возможность пересмотреть систему профилактической работы в школе, и сделать акцент на формировании у детей представлений об общечеловеческих ценностях, на развитии духовной и нравственной культуры как условия здорового образа жизни.

На следующем этапе были разработаны формы, методы и технологии, основанные на межведомственном взаимодействии в профилактике вредных привычек несовершеннолетних. Данное взаимодействие включает социальные структуры различного уровня и направлено на формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты. В организации профилактической работы были предложены следующие рекомендации: превентивное профилактическое обучение; создание классных агитбригад, пропагандирующих здоровый образ жизни; ролевое моделирование в форме игр, телевизионных шоу; создание социальных рекламных роликов; выпуск наглядно-агитационных и методических материалов в помощь учащимся, родителям, педагогам; разработка классных часов «Нравственность и здоровье», встреч–бесед со специалистами молодежного центра «Социум», детской психиатрической больницы № 8, с инспекторами ОДН.

Промежуточное подведение итогов работы по профилактике вредных привычек в параллелях 7–8-х классов в апреле 2009г показало наличие положительных сдвигов в снижении распространенности курения среди учащихся: число курящих девочек уменьшилось на 13%; сократилась численность мальчиков с положительным отношением к алкоголю и курению на 4%; наиболее запоминающимися формами работы стали беседы с сотрудниками внутренних дел и тренинги со специалистами детской психиатрической больницы № 8, создание социальных роликов, классный час «А что дальше?..»

Таким образом, успешная реализация профилактической программы и стала возможной в условиях: мониторинга; межведомственного подхода и широкого взаимодействия ОУ с различными социальными структурами; позитивной подачи информации о здоровом образе жизни; опоры на социокультурные ценности своей малой Родины, которые является условием гражданского становления, успешной социальной адаптации.

### *Литература*

1. *Об образовании* [Текст]: закон РФ. М., 2006.
2. *Концепция модернизации Российского образования до 2010 г.* [Текст]: распоряжение Правительства РФ от 29 дек. 2001 г. № 1756-р.
3. *Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде* [Текст]: прил. к приказу М-ва образования РФ от 28.02.2000 № 619. М., 2000.
4. *Материалы науч.-практ. конференции «Социокультурный подход в современном образовании: опыт реализации регионального образовательного проекта «Урал. Человек. Истоки»».* Екатеринбург, 2009.
5. *О противодействии распространения пьянства, алкоголизма и наркомании на территории Свердловской области* [Текст]: постановление правительства Свердловской области от 17.11.2004. № 1073.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ДЕТСКИХ ДОМОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Е. В. Плотникова  
*Екатеринбург*

В родительской семье ребенок приобретает опыт установления, поддержания, сохранения и развития отношений с важным для него другим человеком (матерью, отцом, братом, сестрой), в человеческой общности.

Человеческая общность отличается от иных – природных или искусственных – совокупностей тем, что в основе отношений лежит культурное (духовное) начало. Человеческие отношения начинаются тогда, когда затрагивается (возвышается или принижается) человеческое достоинство и достоинство чего-то, что человек почитает превосходящим себя (от лат. «cultus» – почитание). Тогда зрительный зал взрывается овациями, браки свершаются на небесах, и сборщик податей бросает деньги в пыль. Человеческая общность возникает тогда, когда люди вместе *приобщаются к чему-то высшему.*

В детском доме ребенок оказывается по разным причинам, но в настоящее время все чаще потому, что остался без попечения родителей. Поэтому предшествующий положительный опыт (народный или научно-педагогический) воспитания детей-сирот, потерявших родителей во времена социальных переворотов, войн и несчастных случаев, оказывается не достаточно надежным ориентиром для организации жизнедеятельности воспитанников в современных учреждениях государственного воспитания. Дети-сироты имели семью и опыт человеческих отношений, т. е. отношений, основанных на духовных началах – любви, труда, доблестного служения. Дети, оставшиеся без попечения родителей, по причине лишения родителей прав или отказа родителей от них, такого опыта почти не имели. Возможно ли в условиях детского дома не только дать ребенку кров и еду, но и дать общее образование, важнейшей составляющей которого является духовно-нравственная? Возможно ли приобщить ребенка к чему-то высшему, большему, чем сиюминутное удовольствие (которое дети научились извлекать из курения, алкоголя, токсических веществ, телесных автоматизмов и пр.) или получение житейских