

## ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. А. Погорелова

*Екатеринбург*

Базовые компетенции личности, такие как критичность мышления, способность адаптироваться к изменяющимся условиям среды, творческая инициатива выступают в качестве наиболее значимых результатов образования. Способность реализовать себя в конкретной социокультурной ситуации, самостоятельность складываются в такой образовательной среде, которая обладает качествами самоорганизации, открыта инновациям. Эти и подобные качества среды в свою очередь определяются профессионально-личностной компетентностью педагогов.

Особое значение профессионально-личностная компетентность педагога приобретает в сфере духовно-нравственного воспитания, которая со всей очевидностью не может рассматриваться в традиционной парадигме совокупности знаний умений и навыков.

Духовность – фундаментальное свойство человека, раскрывающееся в потребностях и способностях реализовать себя в поисках истины, в творчестве, в стремлении к добру и справедливости. Согласно канонам Русской Православной Церкви душа человека познает мир и реализует себя в Вере, Надежде и Любви. В педагогических исследованиях проблема духовно-нравственного воспитания выступает пока, скорее, в форме рабочих гипотез, нежели обоснованных проектов. «Мы знаем, пишет В. П. Зинченко, что есть внутренний «голос совести», «крик души», а каков их язык, словарь – можем только фантазировать. Голос совести можно подавить или прислушаться к нему. Если он подавлен, то человек оказывается глух и к голосу разума. Душа ноет, радуется, болит, даже вещает. Но имеет ли она свой собственный язык или пользуется другими языками, остается загадкой» [3, с. 11].

Понятие компетентности, на наш взгляд, наиболее отвечает требованиям корректности педагогического взаимодействия в мировоззренческой сфере личности, поскольку представляет собой единство ее внутреннего опыта с интеллектуальной, эмоционально-волевой и практической готовностью к деятельности. Джон Равен раскрывает компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области, и включающую не только специальные знания, предметные навыки, способности мышления, но и понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным – значит быть глубоко осведомленным в предмете, самостоятельно ставить и решать проблемы, справляться с межличностными конфликтами и т. п. [1].

Сущность компетентности такова, что проявляется лишь в органическом единстве с ценностными предпочтениями человека, т. е. при условии глубокой личностной заинтересованности в результатах деятельности. Компетентность в сфере духовно-нравственного воспитания требует от педагога, во-первых, умения видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качества, определяющих внутренний мир личности; во-вторых, умения так формулировать цели воспитания, чтобы обеспечить решение индивидуальных задач, стоящих перед ребенком; в-третьих, умения использовать те методы воспитания, которые в зависимости от личных склонностей и интересов учеников вовлекут их

в развивающую деятельность. Наконец, в-четвертых, педагогу необходимо умение выбрать адекватные способы оценки результатов духовно-нравственного воспитания, очевидно не укладывающиеся в традиционные процедуры тестирования, диагностики и т. п.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания возросла в связи с задачами практической реализации учебных предметов, связанных с религиозной культурой и светской этикой. В педагогике пока нет единого понимания сущности духовно-нравственного воспитания. Однако его содержательные составляющие сомнений не вызывают – это надындивидуальные смыслы человеческого бытия; этическая направленность; отношение к познанию, эстетическому совершенству, трансцендентной сфере. Очевидно, что достижение компетентности в данной сфере возможно при условии собственной работы личности над своим совершенствованием. Этим лишней раз подчеркивается, что личность педагога – условие и средство его профессиональной деятельности. Вывод возможен один – профессионально-личностная компетентность в сфере духовно-нравственного воспитания достигается на путях саморазвития педагога, в условиях, когда личность берет ответственность за собственное развитие на себя, т. е. становится творческой индивидуальностью.

В. И. Андреев выделяет в качестве одной из сторон профессиональной компетентности «Я-концепцию» творческого саморазвития учителя. [2, с. 86]. Действительно, для того чтобы быть готовым успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания учащихся педагогу необходимо иметь мотивацию размышлений о самом себе, о своих жизненных целях, ценностных ориентациях, личностных качествах, видеть себя с позиции прошлого, настоящего и будущего.

Кроме того, педагогу необходимо видеть себя, свою профессиональную деятельность в контексте конкретной культурной традиции. Последнее положение имеет особую важность в условиях возвращения нашего общества от господства идеологием к традициям отечественной культуры. Вне культурной традиции подлинное духовно-нравственное воспитание, по нашему мнению, невозможно. Поэтому самоопределение в культуре является одним из условий достижения профессионально-личностной компетентности педагога в сфере духовно-нравственного воспитания.

Практическое прикосновение педагога к внутреннему миру личности учащегося требует бережного отношения к «духовным святыням» каждого ребенка. Педагогу необходимо уметь, не вторгаясь в духовный мир воспитанника, понять этот мир, создать условия для его духовно-нравственного саморазвития. Владение методами эмпатии позволит педагогу понять, осмыслить те духовно-нравственные переживания, которые испытывает ребенок, проникнуть в его образ мыслей, стратегии поведения.

В любом случае неприкосновенным должно оставаться достоинство личности ребенка. Неизбежные недостатки и даже пороки недопустимо отождествлять с самой личностью, с самим ребенком. В духовно-нравственном воспитании компетентного педагога нетерпимость к недостаткам сочетается с бережностью, любовью к ребенку, следует за ней.

### *Литература*

1. *Равен Дж.* Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы [Текст]: пер. с англ / Дж. Равен. 2-е изд., испр. М., 2001.

2. Андреев В. И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. 2-е изд., Казань, 2000.

3. Зинченко В. П. Миробразование и (или) образование мира [Текст] / В. П. Зинченко // Мир образования. М., 1996.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ – ИННОВАЦИОННАЯ ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

М. В. Полякова, О. М. Устьянцева

*Екатеринбург*

Вопрос о толерантном поведении и асертивности личности – особых интегральных характеристик человека, проявляющихся в его отношениях с другими людьми, активно разрабатывается в рамках современной педагогики и педагогической психологии. Актуальность проблемы заключается в необходимости специально готовить или переподготавливать кадры, владеющие новыми эффективными технологиями педагогических коммуникаций.

Отсюда, научная проблема нами сформулирована так: конкурентоспособное толерантное и асертивное поведение современного человека с помощью старых методов воспитания не формируют. Какие современные техники педагогических коммуникаций эффективны для достижения поставленных целей?

Для формирования конкурентоспособности личности, обладающей качествами толерантности и асертивности необходимо ориентироваться на компромисс и сотрудничество как ведущие стратегии управления мотивацией в педагогическом процессе. Отсутствие сформированных речевой толерантности и асертивности выражается в неумении человека защитить свои интересы, что постепенно приводит к социальной неуспешности, нервным срывам и болезням. Это неумение проявляется, прежде всего, либо в агрессивном, либо в пассивном поведении не характерном для конкурентоспособной личности.

Ясно, что для формирования навыков толерантного и асертивного поведения у обучающихся, сам обучающий должен ими обладать. Коммуникативная компетентность обучающего выражается в том, что он разрешает себе:

- менять свои взгляды и не бояться быть смешным при этом;
- совершать ошибки и отвечать за них;
- признаваться в том, что чего-то не знает или не понимает;
- не ущемлять права других людей;
- не ставить себя или окружающих в положение жертвы или избавителя.

В результате, обучающий добивается достижения актуальных целей педагогического процесса, избежав при этом эмоционального выгорания и профессиональной деформации и деструкции личности. Такое поведение требует особой подготовки, которая выразится в его коммуникативной компетентности и владении техниками управления мотивацией педагогического процесса.

Для того, чтобы доказать, что современные технологии управления педагогическим процессом в условиях коммуникативной компетентности его участников обеспечивают успешность получения запланированных результатов. К которым мы относим ряд таких качеств конкурентоспособной личности как речевая толе-