

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ ДОСУГА

Н. Ю. Рыкова

Н. Тагил

Организация досуга детей – одно из центральных направлений работы учреждений дополнительного образования детей (УДОД).

Педагогический процесс в УДОД протекает в условиях особой социальной сферы – сферы досуга. И не просто досуга, а педагогически целесообразного и привлекательного. Педагоги дополнительного образования обеспечивают необходимые условия для содержательного проведения свободного времени детей, всестороннего их развития и жизненного самоопределения.

По сравнению со школой УДОД предоставляет воспитанникам гораздо больший спектр деятельности. Удовлетворение индивидуально-личностных потребностей, общение, обогащение и совершенствование личностного опыта способствуют накоплению эстетических знаний, приобретению досуговых навыков, формированию убеждений и художественного вкуса. И только в процессе деятельности умственной и познавательной, общественной и спортивной, художественной и технической формируется личность.

Личность как социальное явление рассматривается с точки зрения ее социальных качеств. Это индивидуальность и темперамент, ответственность и целеустремленность, характер и воля, активность и направленность, самоконтроль и самоанализ. Физическое, психическое и социальное ее развитие осуществляется под влиянием внутренних и внешних факторов, стихийного воздействия и социально контролируемых обстоятельств.

В формировании личностных качеств важно учитывать способность подростка к самореализации, к самоотдаче, самовоспитанию и самообразованию. Поэтому предполагается, что ребенок должен усвоить определенные социальные нормы и выполнять их. Это значит постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно контролировать свое собственное поведение, подчинить его своей власти, оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом. Именно эти качества в большей степени развиваются и проявляются в досуговой деятельности, которая продолжает оставаться весьма значительным звеном работы домов детского творчества, важным компонентом их социально-культурного пространства.

Самоопределение ребенка в системе человеческих ценностей и отношений, социальных функций и ролей, в выборе жизненных ориентаций и профессии, его активная гражданская позиция – наиболее значимые задачи педагогического коллектива дополнительного образования на сегодняшний день. Ребенок постоянно занимается практической деятельностью, в результате чего он развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности и чувства.

Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Именно деятельность во всем своем многообразии включает в себя информационную, репродуцирующую и творческую направленности. Они являются уни-

кальным средством становления личности ребенка, поскольку предполагают участие детей, как в процессе познания, так и в процессе соучастия создания праздников, фестивалей, концертов, конкурсов, тематических вечеров и пр.

Участие каждого детского коллектива в массовых делах, таких как отчетный концерт, концертная программа для пожилых людей и ветеранов, родителей, в праздничных мероприятиях, проводимых в районе, обеспечивает атмосферу творчества и сопереживания. Желая личностного развития каждому коллективу, педагоги дополнительного образования уверены в том, что очередное массовое досуговое мероприятие не станет для кого-то из них последним, а будет радостью самопознания, самосовершенствования, самораскрытия.

Поскольку основными направлениями досуговой деятельности является организация и проведение массовых мероприятий различного уровня, то в основе такой работы лежат принципы коллективного творчества, общественной полезности, социальной ориентированности, вовлечение в эту сферу учащихся образовательных учреждений. Здесь следует назвать новогодние мероприятия, фестивали, разнообразные праздники, участие детей в концертных программах и др. Характерные особенности таких мероприятий заключается в том, что они дают возможность для активного самовыражения ребенка, вызванного реакцией на конкретное событие, способствуют самоутверждению в конструктивной социально-полезной деятельности и улучшения взаимоотношений в детском коллективе. Вот почему ценность досугового общения считается наиболее значимой, так как активная деятельность поднимает личность каждого участника на новую ступень – от потребителя до их создателя, способствует самовыражению, саморазвитию и самореализации личности ребенка.

Педагогический опыт организации и проведения досуговых мероприятий основан на определенной системе действий: анализе ситуаций (изучение спроса, потребностей, сборе информации и изучение аудитории); выборе оптимальной формы проведения мероприятий; определении механизма взаимодействий ОУ района; наличии ресурсов, разнообразие используемых средств; открытости организации досуга детей.

Таким образом, массовые районные мероприятия направлены на формирование таких социальных качеств личности, как инициативность и настойчивость, уверенность в себе, которые способствуют проявлению талантов и повышению культуры социального общения.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Н. Г. Санникова
Екатеринбург

Социально-экономические изменения последних лет отрицательно сказались на многих сферах нашей жизни. Резко снизились воспитательное воздействие семьи и ее роль в социализации детей, происходит рост социального сиротства и усиление различных форм асоциального поведения детей и молодежи. Среди молодежи получают распространение болезни, имеющие социальную обусловленность, множатся ряды малоимущих людей, утративших жизненные перспективы, нуждающихся во всесторонней помощи и поддержке для нормального взаимо-