

## **2.4. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Г.Н.Жуков**

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Существуют различные подходы в научной и методической литературе к вопросу об этапах формирования готовности студентов к педагогической работе. Выделяют два, три и более этапов.

Выделение двух этапов чаще всего связывают, с одной стороны, с учебно-воспитательным процессом и, с другой стороны, внеучебной работой, включая различные виды педагогической практики. Три этапа формирования готовности выпускников учебных заведений к педагогической деятельности определяются следующим образом: первый этап – профессиональная ориентация абитуриентов, активный отбор из большой группы тех, кто хочет и может успешно после поступления освоить программу учебного заведения; второй этап – формирование готовности в процессе учебы; третий этап – подведение “пики” готовности к выпуску и началу профессиональной деятельности.

Приведенные этапы формирования готовности связаны с учебным процессом, считается, что формирование готовности к выполнению профессиональной деятельности достигается в ходе обучения целеустремленным, взаимосвязанным воздействиям на личность студента.

Другой подход использует В.Ш. Масленникова, которая соотносит этапы формирования готовности со спецификой обучающего курса и выделяет три этапа: начальный (1-й год обучения), основной (2 и 3-й годы обучения) и завершающий (4-й год обучения) [1, с.231]. При этом на начальном этапе решаются такие важные задачи, как общая адаптация студентов к условиям жизни

учебного заведения, выработка специальных умений умственного труда, формирование устойчивого интереса и мотивации в целом к профессии. На основном этапе учащиеся овладевают базовой программой, у них формируется мировоззрение и комплекс важных качеств личности. Завершающий этап связан с углубленной дифференциацией теоретической подготовки, шлифуется профессиональная готовность, развиваются способности и т.д.

В нашем случае профессиональная готовность формируется в условиях системы непрерывного образования, а именно в связи “лицей – колледж”. Нами была сделана попытка выделить четыре этапа путем соотнесения их со спецификой обучающих курсов.

*Ориентационный этап* (лицей – 2 года обучения). На этом этапе учащиеся лицея, наряду с усвоением знаний, умений и навыков по технической специальности, получают дополнительно сведения о профессии мастера производственного обучения, у них формируется интерес к педагогической профессии. На этом этапе осуществляется отбор из числа учащихся лицея абитуриентов, будущих студентов колледжа, ориентированных на профессионально-педагогическую деятельность.

*Адаптационный этап* (1-й год обучения в колледже) предполагает: общую адаптацию студентов к условиям обучения в колледже; формирование мотиваций к учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности; развитие устойчивого интереса к будущей профессии мастера производственного обучения; выработку специальных учебных умений и перерастание их в навыки умственного труда и самообразования; овладение определенной системой знаний; формирование первичных профессиональных умений в ходе учебной, внеучебной и общественной работы.

*Основной этап* (2-й год обучения) предусматривает: овладение студентами базовой профессиональной программой подготовки мастера производственного обучения, уточнение идеала педагогического работника и формирование профессионального мировоззрения и мировоззренческих начал личности; вы-

работку комплекса основных качеств и свойств личности будущего специалиста, развитие творческих начал личности.

*Определяющий этап* (3-й год обучения). На данном этапе закрепляется мотивация к будущей профессиональной деятельности, формируются убеждения и намерения как формы педагогической направленности, углубляется теоретическая и практическая подготовка по специальности, формируются и развиваются способности, завершается процесс развития личностных и профессионально важных личностных качеств.

Проведенные исследования показали, что развитие личности студента на различных курсах имеет специфические черты. При обучении на первой ступени (лицей) учащиеся решают для себя задачи, связанные с приобщением их к жизни другого учебного заведения, ориентацией не только на учебную, но и профессиональную деятельность – педагогическую в форме интереса. Для учащихся характерно изменение жизненных ожиданий, ценностных ориентаций, личностной позиции. В ходе обучения в лицее происходят адаптация и практическое приобщение учащихся в основном к профессии (технической), мотивация и ориентация их на педагогическую профессию, формирование мировоззренческих и в какой-то степени нравственно-профессиональных качеств будущего мастера производственного обучения. Учащийся лицея еще не является студентом колледжа, но уже его основная потребность и намерение – закрепиться в учебном комплексе “лицей – колледж”. Этим определяются мотивы формирования ведущих ценностных ориентаций, самооценки, характера деятельности и поведения. Для учащегося лицея характерны уже не столько учебно-познавательная, сколько учебная деятельность, связанная с получением профессии (технической), и ориентация на педагогическую профессию. Тем более что в течение двух лет обучения в лицее учащиеся участвуют во многих мероприятиях, проводимых в колледже. Это и экскурсии, и прохождение слесарной практики в УПМ, и участие в предметных олимпиадах (по математике, литературе, физике, спецтехнологии), которые организуют преподаватели колледжа, в конкурсе “Лучший по профессии” (технической), в спартакиадах и т.д.

При переходе в колледже на второй курс студенты также решают задачи по приобщению к формам и особенностям коллективной жизни учебного заведения среднего профессионального образования. Эта адаптация протекает более комфортно, так как еще во время обучения в лицее учащиеся неоднократно включались в студенческую жизнь колледжа. У второкурсников укрепляются жизненные ожидания, ценностные ориентации, личностная позиция в отношении получаемой профессии. Возрастает напряженность учебной деятельности по сравнению с лицеем (более высокий теоретический уровень). Используемые при этом методы обучения являются более интенсивными, а формы обучения уже соответствуют среднему специальному учебному заведению (лекции, семинары, зачеты и т.п.). Система классных часов и общеколледжных воспитательных мероприятий формирует более широкие культурные потребности и запросы личности.

На третьем курсе укрепляются интерес, склонности к будущей профессии, формируются специальные знания и умения как по техническому профилю, так и педагогическому, активно развиваются творческие потенции учащихся. Для студентов характерен интенсивный поиск рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка многих ценностей, формируется профессиональное мировоззрение. На этом курсе завершается процесс адаптации студентов к жизни среднего специального учебного заведения.

Четвертый курс характеризуется возрастанием интенсивности учебной деятельности студентов в рамках теоретического и практического обучения. Педагогическая практика в учреждениях начального профессионального образования вносит свои коррективы в формирование компоненты готовности личности. Завершение обучения диктует более четкие установки на будущую профессионально-педагогическую деятельность. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с будущей работой мастера производственного обучения.

Таковы специфика, особенности и обстоятельства, обуславливающие процесс формирования профессиональной готовности будущего мастера производственного обучения в условиях непрерывного образования.

Определенный интерес в ходе исследования и эксперимента представляло анализирование стадий профессионального становления, отражающих процесс профессионального развития студентов.

Различные исследователи выделяют несколько стадий профессионального становления в процессе профессиональной подготовки, которые обусловлены освоением учебно-профессиональной деятельности, ориентированной на получение конкретной профессии. В нашем случае овладение конкретной профессией мастера производственного обучения начинается в профессионально-педагогическом колледже. Обучение на первой ступени в профессиональном лицее также связано с освоением профессии, но технического профиля. Поэтому если и существует на этой ступени определенная стадия профессионального становления учащегося как будущего мастера производственного обучения, то лишь как начало этого процесса.

На первой ступени формирование готовности начинается с профессиональной осведомленности о работе мастера производственного обучения, знакомства учащихся лицея с различными сторонами профессионально-педагогической деятельности. Поэтому этот период можно считать первой стадией профессионального становления, на которой начинают формироваться зачатки профессиональных намерений и происходит осознанный выбор профессии мастера производственного обучения. Можно сказать, что этот период становления личности может быть отнесен к стадии оптации [2, с. 13]. Первая стадия характеризуется еще неустойчивым профессиональным интересом, отсутствием устойчивой потребности в профессиональном самообразовании и самосовершенствовании, определенной неуверенностью в своих педагогических способностях.

Вторая стадия характеризуется более отчетливым пониманием сущности будущей профессиональной деятельности. На этой стадии проявляется более

устойчивый интерес и склонности к профессии мастера производственного обучения, начинается достаточно активная работа над собой, появляется стремление глубже вникнуть в будущую профессиональную деятельность, происходит усвоение определенного объема профессионально-педагогических знаний и умений, формирование определенного идеала педагогического работника.

Третья стадия отличается достаточно устойчивой направленностью на профессионально-педагогическую деятельность, даже увлеченностью профессией, высоким уровнем компетентности, сформированностью социально значимых и профессионально важных качеств.

Опытно-экспериментальная работа показала, что стадии профессионального становления не совпадают с этапами формирования готовности.

#### *Литература*

1. Масленникова В.Ш. Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога: Дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1996. – 395с.

2. Психология становления педагога профессиональной школы/ Под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 148с.

**Т.М. Резер,  
Г.В. Втюрина**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

Характерной особенностью последних лет является устойчивая тенденция к ухудшению состояния здоровья обучающихся как общеобразовательных, так и средних профессиональных образовательных учреждений.

Это послужило толчком к появлению новой науки валеологии и ее направлений – педагогического и медицинского.