

Следующее наблюдение связано с тем, что в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, крайне редко встречались элементы религиозной культуры других конфессий, что требует дополнительного исследования.

Педагоги могут не придавать значения случайному, противоречивому использованию религиозной символики и такая позиция не помогает воспитанникам овладеть смыслами духовной культуры, формировать мировоззрение, нравственно развиваться. Помочь каждому ребенку может только заинтересованный, духовно просвещенный педагог.

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ (НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ)

С. Ю. Тренихина
Екатеринбург

На протяжении всего периода социализации ребенок находится под влиянием двух основных социальных институтов: семьи и школы. При этом, существует определенная логика взаимодействия этих субъектов, связанная, во-первых, с особенностями целей и задач, которые выполняют семья и школа в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Во-вторых, с последовательного воздействия на сознание и поведение детей разного возраста начинается приобщение к культуре в семье, а школа всегда опирается на тот или иной уровень культуры, который сформирован у детей родителями.

Различия проявляются также в особенностях самого взаимодействия детей с родителями и учителями. Первые для них выступают в качестве, так называемых «близких людей», с которыми они постоянно общаются при организации повседневной жизни. Семья обладает уникальной возможностью осуществлять целостное воздействие на формирование всех видов культуры в деятельности растущего человека, включая правовую. Она формирует систему представлений об окружающем мире и тех нормах, которые предъявляются в обществе к личности. Взрослыми создается особое чувственное отношение к различным событиям и процессам, которые происходят в обществе. Поэтому следует особо выделить формирование семьей очень важных социальных чувств, связанных с отношением к юридическим нормам, противоправному поведению различных индивидов и групп. Если близкие люди положительно оценивают тех, кто умело обошел закон, то такое чувственно-эмоциональное отношение может возникнуть и закрепиться в сознании детей.

Так как в раннем детстве ребенок осваивает мир преимущественно на основе подражания, то родители выступают для него в качестве тех субъектов, чье поведение он копирует. Это относится ко всем видам деятельности: нравственной, трудовой, а также той, которая связана с выполнением требований правовых норм. Степень соблюдения различных норм права близкими родственниками выступает в качестве ориентира для растущего человека.

Особенностью школы, как государственного учреждения, является то, что, во-первых, приобщает детей к тем видам культурной деятельности, которые представлены в образовательной программе. Они в настоящее время направлены на

выработку в первую очередь культуры познавательной деятельности. Ребенок должен усвоить определенный учебный материал с целью расширения своего кругозора. При этом не ставится задача выработки практических навыков применения полученных в школе знаний в повседневной жизни. Педагоги не выясняют, где, когда и как учащимся удастся с разной степенью эффективности применять приобретенные на уроках знания, как для совершенствования своей жизнедеятельности, так и других людей. Когнитивный элемент культуры не связывается с праксиологическим.

Отсюда возникает одно из существеннейших противоречий, присущих системе школьного образования, оно не ориентируется на выработку целостной культуры человека, которая соединяла бы в себя знания, ценностные ориентации и практику повседневной жизнедеятельности. Это крайне негативно сказывается на приобщение подрастающего поколения ко всем видам культуры, включая правовую. Учащиеся привыкают воспринимать любую информацию только для того, чтобы получать положительные оценки, а не стать более культурными людьми. Поэтому уроки по основам права, как нами уже отмечалось, также многими учащимися рассматриваются как информация для расширения, в лучшем случае кругозора, а не материал для глубокого осмысления и практического применения в различных видах деятельности.

Возникает важнейшее противоречие в системе взаимодействия семьи и школы при формировании сознания и поведения детей разного возраста. Семья стремится ориентировать на овладение теми *навыками*, которые необходимо использовать *повседневно*, а не только в будущем. Она стремится адаптировать ребенка в первую очередь к текущим требованиям различных социальных групп. Школа обычно указывает на ценность приобретаемых знаний для *последующей*, так называемой взрослой жизни учащихся. Она не ставит задачу вырабатывать те навыки, которые позволяют ребенку быть более счастливым, успешным сейчас, а не завтра.

Различия в ориентациях на разные блоки культуры, на наш взгляд, является одним из важнейших причин рассогласования в требованиях родителей и педагогов к ребенку. Родители заинтересованы в том, чтобы растущий человек в семье общественных местах, школе, постоянно демонстрировал степень *практического* освоения требований культуры. Школа, сосредотачивая свои усилия на развитие *познавательной* активности, требует приобретения практических навыков преимущественно в этой деятельности. Не решаются в качестве главных задачи овладения на практике нормами нравственной, трудовой, эстетической, правовой культуры. Когда же школа сталкивается с тем, что поведение учащегося не соответствует предъявляемым к личности требованиям, то в первую очередь подчеркиваются недостатки семьи в осуществлении ее воспитательной функции.

Возникает еще одно противоречие в системе взаимодействия семьи и школы в процессе социализации ребенка в целом, в том числе и приобщения к правовой культуре. Оно заключается в том, что утверждается некое «разделение труда» в решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения усилиями семьи и школы. Школа берет на себя задачу формирования общего представления об окружающем мире и готовит к тому, чтобы выпускник школы смог получить какое-то профессиональное образование. Семье предлагается заниматься деятельностью, связанной с приобретением детьми знаний, ориентаций и навыков, опре-

деляющих нравственное, трудовое, эстетическое, правовое поведение. Это расхождение в целях и задачах выступает в качестве основной причины тех конфликтов, которые периодически возникают между семьей и школой в социализации подрастающего поколения.

Литература

1. Меренков А. В. Педагогика саморазвития личности [Текст] / А. В. Меренков. Екатеринбург, 2001.
2. Меренков А. В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного [Текст] / А. В. Меренков. Екатеринбург, 2007.
3. Михайловская И. Б. Права человека в массовом сознании [Текст] / И. Б. Михайловская, Е. Ф. Кузьминский, Ю. П. Мазаев. М., 1995.
4. Мицкевич А. В. Исследования состояния правового воспитания трудящихся [Текст] / А. В. Мицкевич // Социс. 1976. № 3.
5. Муслимова Т. В. Правовая культура детей [Текст] / Т. В. Муслимова. Уфа, 2003.
6. Право и социология [Текст] / отв. ред. Ю. А. Тихомиров, В. П. Казимирчук. М., 1973.
7. Правовая культура и вопросы правового воспитания [Текст] / отв. ред. А. Д. Бойков. М., 1974.
8. Придворов Н. А. Формирование личности посредством юридического образования [Текст]: материалы конференции. Тамбов, 2003.

ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА

Е. В. Трофимова
Башкортостан

Феликсология (от лат. *felix* – счастливый, несущий счастье) – новое направление педагогических исследований, которое рассматривает счастье как педагогическое явление, а вопрос формирования у подрастающего поколения способности быть счастливым переводит в разряд актуальных педагогических проблем. «Феликсология воспитания – это научно-педагогическое направление теоретической мысли педагога, разрабатывающее содержательную характеристику воспитания, которая обеспечивает способность ребенка быть счастливым в этой жизни на этой земле» [1, с. 7].

Забота о счастье ребенка в процессе воспитания является неотъемлемым компонентом гуманистической педагогики, составной частью цели гуманистического воспитания. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель современного образования, отвечающая его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам.

Данная формулировка цели образования актуализирует, на наш взгляд, необходимость использования феликсологии как необходимого компонента в систе-