

и воспитания нужно признать принцип природосообразности в современном его понимании, в соответствии с которым природа человека понимается как сочетание и единство биологической социальной и духовной его сущностей. Духовная сущность человека – особая реальность, в процессе обучения нельзя с этим не считаться, следует обеспечить духовное развитие ребенка, а не только его умственное развитие или развитие какого-либо мышления: логического, интуитивного, теоретического и т. д. Духовное развитие человека есть развитие, обогащение его внутреннего мира. Богатство духовного мира составляют: обширные знания, сложенные в систему, широта кругозора, мировоззрение, способность свободно и независимо мыслить, богатство и глубина чувств, эмоций, переживаний, совесть. В основе духовной сущности лежит творческая природа человека, поэтому главными ценностями для духовно развитого человека являются: Любовь, Добро, Совесть, Творчество. Такое обучение и воспитание обеспечиваются обширным содержанием обучения в рамках богатого общего образования.

ПРОБЛЕМА ОБНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

А. С. Франц
Екатеринбург

В педагогической теории в настоящее время понятие «воспитание» снова становится ключевым по отношению к понятию «образование»[1; 4]. Но в изменившихся социально-экономических и политических условиях преподаватели испытывают затруднения в определении целей и путей нравственного воспитания молодежи. Как показывает проведенное на ФПК РГППУ исследование, предъявляемая к педагогам законом «Об образовании» обязанность формировать духовно-нравственную личность *выполняется ими с трудом, не выполняется на должном уровне, не всегда выполняется*. Некоторые из них задачу осуществления нравственного воспитания обучающихся считают неразрешимой.

Проблема заключается в том, что привнесенная демократией либерализация общественных отношений привела к обесцениванию сложившихся ранее единых для всего общества нравственных идеалов и легализовала разнообразные, в том числе, и аморальные жизненные позиции граждан. В вопросе дальнейшего нравственного развития современная российская молодежь оказалась в более сложной по сравнению со своими предшественниками ситуации

Становиться нравственным молодому человеку в условиях имперской России и в СССР было не очень сложно. Существовавшее до октябрьского переворота сословное деление населения закрепляло условиями жизни каждого сословия привычные для него нормы поведения. В характерной для крестьянства традиционной нравственной культуре от каждого человека общественным мнением жестко требовалось быть «как все». Это требование поддерживалось как религиозным воспитанием, так и непосредственным социальным контролем старших за поведением каждого младшего, не позволявшим ему так называемого отклонения от общепринятых норм поведения. Человек обязан был быть послушным, трудолюбивым, полезным для общества, скромным, милосердным, готовым к состраданию и т. п.

В нравственной культуре дворянства, а затем и высокопрофессиональной интеллигенции, сложившиеся аристократические (креативные) принципы поведения (стремление познавать и украшать мир, развивать необходимые для этого индивидуальность, великодушные, оберегающее отношение к окружающим, потребность ценить таланты в других людях и помогать их развитию и т. п.) воспроизводились иначе. Наряду с религиозным воспитанием развитие этих нравственных качеств поддерживалось характерным для этой социальной среды чувством чести и собственного достоинства, которые не позволяли человеку опуститься до искажения или избегания принятых в этой среде норм поведения.

В сфере промышленников и купцов складывались нравственные нормы, необходимые для организационно-предпринимательской деятельности (потребность быть полезным для общества посредством создания своего дела, надежность в делах, предусмотрительность, расчетливость, благотворительность, способность к сотрудничеству, навыки достижения компромисса и т. п.). Все эти нормы составляли основу нарождающейся в XIX в. в России прагматической нравственной культуры. Для молодежи предпринимательской среды было достаточно религиозного воспитания и образа жизни родителей, чтобы воспринять необходимые для этой сферы жизнедеятельности нравственные нормы и принципы поведения.

Серьезную проблему в процесс нравственного воспитания молодежи внес быстро развивающийся в России с середины XIX в. нигилизм. Ради устранения зла и утверждения абсолютного добра нигилизированная часть молодежи начала безжалостно, героизировано, романтизировано разрушать существовавшие нравственные идеалы.

В советской социальной реальности процесс нравственного воспитания регламентировался и контролировался Коммунистической партией. Содержание единых нравственных норм поведения пропагандировалось через кино, телевидение, газеты, журналы, деятельность юношеских организаций. Существовавший принцип коллективизма обязывал трудовые и учебные коллективы быть ответственными перед КПСС за поведение каждого члена коллектива, а каждого члена коллектива – быть ответственным перед коллективом за каждый поступок и каждое суждение.

В современной реальности выше названные механизмы практически отсутствуют. Педагогика стоит перед труднейшей задачей осмысления существующих ныне систем нравственных ценностей и выявления эффективных путей передачи их значимости молодежи. Решение этой задачи возможно на основе использования наиболее органичного названным исследовательским целям методологического принципа. Предпочтительным методологическим принципом, позволяющим педагогической теории обогатиться новыми знаниями в вопросах воспитания, на взгляд автора, является *междисциплинарный подход*.

Междисциплинарный подход позволяет обратиться к психологии, социологии, этике, аксиологии, культурологии, истории, лингвистике, материалам художественной и мемуарной литературы. В качестве педагогической основы концепции является целесообразным рассмотрение воспитания как «более или менее жесткого целенаправленного руководства развитием личности» [1; 4]. В качестве психологической основы концепции воспитания в настоящее время наиболее эффективно «лично-развивающее образование» [2]. Осмысление сложившихся в отечественной нравственной культуре систем нравственных ценностей и их антиподов возможно посредством обращения к культурологии [3].

Литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. М., 2006.
2. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающее образование [Текст] / Э. Ф. Зеер, Екатеринбург, 2006.
3. Франц А. С. Российские нравы: истоки и реальность [Текст] / А. С. Франц. Екатеринбург, 1999.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Т. Ю. Шайдурова

Екатеринбург

Сегодня наше общество сталкивается с рядом проблем. Нет ни одной сферы деятельности, которая не переживала бы тяжелейший кризис. Наряду с этим в обществе явственно ощущается дефицит воспитания, который ведет к деградации личности, тунеядству. Девальвацию претерпевает патриотизм, трудолюбие, профессионализм.

Вместе с тем воспитательная работа в образовательных учреждениях, продолжает строиться в традиционном алгоритме, не учитывающем реалии действительности, далеком от жизненных интересов и ценностей студентов.

Необходимо искать пути обеспечения в воспитательной работе реальной взаимосвязи личности и общества, личности и государства.

В данное время наблюдаются противоречивые тенденции ослабления ценностных мотивов молодежи, ее отход от высоких нравственных идеалов. Среди них можно отметить следующие:

1. Снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи.
2. Радикальное изменение ценностных ориентации молодых людей. Безыдейность нового поколения.
3. Негативное отношение к общественно полезной деятельности
4. Безнравственное и асоциальное поведение.

Под воздействием происходящей в стране социокультурной трансформации меняются функции профессионального образования и воспитания.

Поэтому профессиональное воспитание должно отличаться особой целенаправленностью, высокой степенью организации и систематизации, для того чтобы выступить условием успешной адаптации студентов к современной жизни и профессии. Следовательно, воспитание можно определить как специально организованный и целенаправленный процесс в рамках учебных заведений и общественных институтов, воздействующий на человека всей совокупностью идеологических, политических, информационных и иных ориентирующих средств.

Исходя из этого суть воспитания – не просто передача социально-значимых норм и ценностей, а усвоение человеком культурных ценностей, свободное самоопределение личности в этом мире. В педагогическом плане это предполагает ориентацию воспитательного процесса не только на освоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательного и созидательного потенциалов, самостоятельности, творчества.