

устойчивый интерес и склонности к профессии мастера производственного обучения, начинается достаточно активная работа над собой, появляется стремление глубже вникнуть в будущую профессиональную деятельность, происходит усвоение определенного объема профессионально-педагогических знаний и умений, формирование определенного идеала педагогического работника.

Третья стадия отличается достаточно устойчивой направленностью на профессионально-педагогическую деятельность, даже увлеченностью профессией, высоким уровнем компетентности, сформированностью социально значимых и профессионально важных качеств.

Опытно-экспериментальная работа показала, что стадии профессионального становления не совпадают с этапами формирования готовности.

Литература

1. Масленникова В.Ш. Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога: Дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1996. – 395с.

2. Психология становления педагога профессиональной школы/ Под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 148с.

**Т.М. Резер,
Г.В. Втюрина**

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Характерной особенностью последних лет является устойчивая тенденция к ухудшению состояния здоровья обучающихся как общеобразовательных, так и средних профессиональных образовательных учреждений.

Это послужило толчком к появлению новой науки валеологии и ее направлений – педагогического и медицинского.

Качество подготовки специалиста среднего медицинского звена можно повысить путем тесной интеграции теории и практики педагогики и медицины, базируясь на принципах научности, проблемности, наглядности, сознательности, доступности и систематичности образования.

Рассмотрим дидактические принципы на примере преподавания микробиологии.

В общей системе подготовки медицинских лабораторных техников микробиология занимает особое место: с одной стороны, это наука, дающая фундаментальные общебиологические знания; а с другой – это прикладная медицинская дисциплина, позволяющая решать проблемы, связанные с выделением и идентификацией возбудителей, диагностикой заболеваний, распространением нозокомиальных инфекций, появлением новых штаммов возбудителей по мере увеличения количества иммунологических и этиотропных химиотерапевтических препаратов.

Преподавание дисциплины ставит перед собой цель – развить у студентов логическое и клиническое мышление, профессиональные навыки.

Студенты отделения “Лабораторная диагностика” на практических занятиях имеют возможность проводить различные виды микробиологических исследований. Производя посеvy клинического материала на питательные среды, студенты знакомятся с разнообразными видами микробных культур, которые, с одной стороны, являются источником новых интересных знаний о человеке и окружающей среде, а с другой – средством выработки практических умений и навыков у будущего специалиста.

Однако для получения глубоких профессиональных знаний недостаточно простого транслирования материала студентам, необходимо выработать у них стремление к непрерывному самосовершенствованию, глубокому осмыслению изучаемого материала, что в итоге будет способствовать формированию их познавательной активности и сознательности в процессе обучения.

Качество образования, несомненно, зависит и от доступности обучения. Сделать обучение доступным – значит правильно определить индивидуальные

особенности мыслительной деятельности и памяти студента, не допустить чрезмерной усложненности и перегруженности учебной информацией, определить количество учебного времени, отводимого для изучения каждой темы с учетом ее важности и обеспечения глубокого усвоения.

Осознание врачами-преподавателями микробиологии дидактических принципов преподавания дисциплины способствует совершенствованию рабочих программ, созданию методических пособий и рекомендаций, тестовых заданий для контроля, интересных ситуационных задач, что позволяет студентам систематично и последовательно изучать теорию и приобретать практические навыки в удобном для них режиме.

Мы считаем, что основными дидактическими принципами преподавания микробиологии в подготовке медицинского лабораторного техника являются:

- принцип интеграции педагогических и медицинских технологий в образовательном процессе;
- принцип развивающего обучения, учитывающий специфику преподаваемой дисциплины и санитарно-гигиенические нормы микробиологической лаборатории;
- принцип активизации познавательной деятельности студентов, стимулирующий профессиональный рост в процессе обучения;
- принцип учета индивидуализации мыслительной деятельности у обучающихся, способствующий рациональной организации процесса изучения дисциплин;
- принцип соответствия материально-технической базы учебной лаборатории образовательного учреждения лаборатории лечебно-профилактического учреждения;
- принцип системности получения профессиональных знаний, умений, навыков через правильную организацию образовательного процесса на ступенях обучения и преемственность практического обучения (учебная практика, учебно-производственная практика, преддипломная практика).

Вышеназванные принципы легли в основу создания экспериментальных образовательных программ и реализации государственных образовательных стандартов по специальности “Лабораторная диагностика”.

**Т.М. Резер,
О.В. Ершова**

АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

За последнее время в средних профессиональных образовательных учреждениях произошли значительные перемены, затронувшие и преподавание иностранного языка. Акцент делается на востребованности, аутентичности материала, на использовании богатого опыта в области здоровьесберегающих технологий стран изучаемого языка, а также на развитии коммуникативной компетенции обучаемых в соответствии с профилем образовательного учреждения.

В настоящее время отсутствуют учебно-методические пособия по обучению французскому языку в специальных профессиональных образовательных учреждениях медицинского профиля. Специфика дисциплины требует от обучаемых напряженной умственной деятельности, внимания, способности осмысливать абстрактные понятия, умения делать обобщения. Поэтому для развития и поддержания интереса к дисциплине важным фактором является создание толковых словарей – глоссариев, которые обеспечивают освоение обучаемыми необходимых понятий.

Для развития и поддержания потребности в общении на иностранном языке деятельность обучаемых должна быть мотивированной. Коммуникативное намерение реализуется в том случае, если говорящий руководствуется интересным ему содержанием.