

тельностью. Учреждением ежегодно организуются научно-практические мероприятия различного уровня по актуальным проблемам и отраслям науки. Педагогам города предоставляется возможность участвовать в конференциях и семинарах городского, регионального, Всероссийского и Международного уровней. За 2004–2008 гг. филиалом ТюмГУ проведено 20 научно-практических мероприятий.

Ученые вуза исследуют актуальные проблемы развития образования, молодежи, здоровьесбережения. Результаты этой работы оформляются в виде публикаций монографий, сборников научных трудов, материалов научно-практических конференций.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов происходит через деятельность регионального отделения Всероссийской ассоциации психологов образования России, открытого в Новом Уренгое с 2005 г. В его состав входят педагоги образовательных учреждений города различного уровня. Вуз обеспечивает инновационными кадрами учреждения и организации, расширяет спектр образовательных услуг.

Университеты не остаются застывшими эталонными центрами науки и культуры, а постоянно развиваются, претерпевают значительные трансформации по мере изменения парадигм общественного развития [2]. Однако при всем разнообразии остается неизменной их главная миссия – обучение интеллектуальной деятельности как профессии, формирование специалистов-профессионалов с высоким уровнем нравственности и культуры. Многолетняя деятельность филиала классического университета на территории региона способствует развитию инновационной активности в его социально-экономической сфере.

Литература

1. *Ефанов А. В.* Миссия высшего учебного заведения: сущность, структура, назначение [Текст]: сб. науч. тр. / А. В. Ефанов, Н. К. Чапаев; отв. ред. Г. Б. Бухарова // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции. Екатеринбург, 2004. Вып. 2.

2. *Шафранов-Куцев Г. Ф.* Современному обществу – современный университет [Текст] / Г. Ф. Шафранов-Куцев // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург, 2005. № 5 (38).

СИСТЕМНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ С УНИВЕРСИТЕТСКИМИ КОМПЛЕКСАМИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Н. В. Дмитренко

Екатеринбурга

Снижение численности населения в трудоспособном возрасте и совокупное сокращение предложения на рынке труда требует дополнительного внимания со стороны HR-служб к сфере воспроизводства и удержания молодых специалистов.

Системное взаимодействие с университетскими комплексами железнодорожного транспорта, а также сотрудничество с ведущими российскими высшими образовательными учреждениями определено Стратегией развития кадрового потенциала

ОАО «РЖД» на период до 2015 г. одним из основных направлений реализации функциональной задачи «Обеспечение персоналом» в аспекте рассматриваемого вопроса.

В целях реализации данного направления руководством Свердловской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» (далее – дорога) и Уральским государственным университетом путей сообщения (далее – УрГУПС) в 2008 г. была разработана и утверждена «Программа совместных действий на период до 2011 г.». Программа предусматривает мероприятия, направленные на решение задач: формирования заказа на подготовку специалистов; профориентации и отбора абитуриентов, мониторинга профессионального становления специалистов; обеспечения образовательного процесса; трудоустройства выпускников, закрепления их на производстве и др.

Наличие системы целевой подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием для нужд ОАО «РЖД» (т. е. подготовки в учебных заведениях железнодорожного транспорта квалифицированных специалистов из числа молодежи, имеющей соответствующее базовое образование, направляемой на обучение ОАО «РЖД» с целью последующей работы по полученной специальности в компании) является конкурентным преимуществом ОАО «РЖД». Данная работа регламентируется Положением о целевой подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием для железных дорог, других филиалов и иных структурных подразделений ОАО «РЖД».

В настоящее время по целевым направлениям дороги в железнодорожных вузах обучается более 1000 чел. по очной и заочной формам обучения, среднее профессиональное образование по целевым направлениям дороги получают на очном отделении более 500 чел., на заочном – более 400 чел.

ОАО «РЖД» постоянно ищет новые формы взаимодействия с образовательными учреждениями.

С целью снижения сроков трудовой адаптации молодых специалистов большое внимание уделяется этапу допроизводственной адаптации, который организуется по следующим направлениям: организация взаимодействия с УрГУПС в части присвоения квалификации рабочих профессий студентам во время обучения; организация работы двух постоянно действующих студенческих отрядов помощников машинистов локомотивов; улучшение качества организации производственной практики; содействие предоставлению постоянной работы для студентов и т. д.

Для активизации потенциала студентов в 2009 г. создан совет студентов-целевиков дороги.

С целью развития новых подходов к формированию резерва кадров дороги утвержден кадровый резерв дороги из числа студентов старших курсов УрГУПС, который решает задачи: выявления студентов с высоким потенциалом; корректировки развития студентов в период обучения в вузе; формирования еще на этапе обучения лояльности к компании и дороге; привлечения студентов к работе на железнодорожном транспорте; нематериальной мотивации студентов; сокращения в дальнейшем адаптационного периода; начала внутрикорпоративной карьеры, по сути, еще до того как студент закончил учебное заведение.

Уже несколько лет студенты-целевики приходят трудоустроившись на дорогу имея Паспорт молодого специалиста, в основу которого заложена идея оценки степени соответствия качеств специалиста (студента → выпускника вуза → молодого специалиста) эталонной компетентностной модели, содержащей востребованные на дороге компетенции.

Для студентов-целевиков дороги разработаны специальные мотивационные программы: именные стипендии начальника дороги, гранты на дипломное проектирование.

Взаимодействие с УрГУПС организовано и в части непрерывного профессионального образования – ежегодно более 4000 руководителей и специалистов дороги проходят повышение квалификации в Институте дополнительного профессионального образования УрГУПС. При ИДПО УрГУПС действует Центр подготовки мастеров и руководителей среднего состава, базовой целью которого является обеспечение эффективной деятельности руководителя среднего состава на основе формирования его профессиональной и поведенческой компетенции.

Отлаженная система взаимодействия с университетскими комплексами железнодорожного транспорта по профориентационной работе, подготовке специалистов-целевиков является конкурентным преимуществом ОАО «РЖД» и дороги. Ее совершенствование, применение новых форм работы уже дало конкретные результаты: прибытие молодых специалистов на дорогу в 2008 г. превысило прибытие молодых специалистов в 2007 г. на 14,5% из высших учебных заведений и на 41,3% из средних профессиональных учебных заведений; выбытие молодых специалистов выпуска 2008 г. по собственному желанию по состоянию на 01.01.2009 г. снизилось на 60% по отношению к выбытию молодых специалистов выпуска 2007 г. по состоянию на 01.01.2008 г.

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

В. Ж. Дубровский
Екатеринбург

Проблема модернизации российского высшего образования отнюдь не сводится к выполнению основных формальных положений Болонской декларации. В частности, к унификации ступеней высшего образования (бакалавр-магистр). Но даже некоторое движение в сторону того, чтобы обеспечить условия сопоставимости качества российского профессионального образования с европейским, должно затронуть сущностные стороны деятельности высшей школы.

Прежде всего, следует принять во внимание следующий важный аспект. Положения, отраженные в Болонской декларации, не включают требований изменить содержание образования, методик преподавания, других важных для образования компонентов. По вопросу качества образования там также не указаны четкие ориентиры для его совершенствования. Указывается лишь необходимость разработать совместимые межгосударственные критерии оценки качества образования как основы для сравнения национальных образовательных систем, каждая из которых содержит общую для всех структуру уровней образования. (В оригинале Декларации говорится о принципе обеспечения сопоставимого качества образования посредством введения взаимопризнаваемых методологий его проверки). Означает ли это, что вопросы обеспечения качества образования находятся вне контекста Болонского процесса? Очевидно, что нет.

В России сложилась своя национальная система высшего профессионального образования, отличающаяся специфическими формами работы преподавателей со