

Вышеназванные принципы легли в основу создания экспериментальных образовательных программ и реализации государственных образовательных стандартов по специальности “Лабораторная диагностика”.

**Т.М. Резер,
О.В. Ершова**

АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

За последнее время в средних профессиональных образовательных учреждениях произошли значительные перемены, затронувшие и преподавание иностранного языка. Акцент делается на востребованности, аутентичности материала, на использовании богатого опыта в области здоровьесберегающих технологий стран изучаемого языка, а также на развитии коммуникативной компетенции обучаемых в соответствии с профилем образовательного учреждения.

В настоящее время отсутствуют учебно-методические пособия по обучению французскому языку в специальных профессиональных образовательных учреждениях медицинского профиля. Специфика дисциплины требует от обучаемых напряженной умственной деятельности, внимания, способности осмысливать абстрактные понятия, умения делать обобщения. Поэтому для развития и поддержания интереса к дисциплине важным фактором является создание толковых словарей – глоссариев, которые обеспечивают освоение обучаемыми необходимых понятий.

Для развития и поддержания потребности в общении на иностранном языке деятельность обучаемых должна быть мотивированной. Коммуникативное намерение реализуется в том случае, если говорящий руководствуется интересным ему содержанием.

Для удовлетворения названных выше целей в Ревдинском медицинском колледже создано пособие “Французский язык и медицина”. Оно рассчитано на студентов медицинского колледжа, окончивших полную среднюю школу, имеющих определенный запас знаний по французскому языку.

Пособие состоит из семи частей, которые содержат новую лексику, тексты, предтекстовые и послетекстовые задания, диалоги. Седьмая часть является приложением и содержит тексты для домашнего чтения из французского журнала “Наука и жизнь”. Каждая часть пособия начинается с лексики, обязательной для запоминания студентами, служащей базой для медицинского словаря, т.е. основой для будущей работы с диалогами и текстами.

В пособии рассматриваются темы, затрагивающие сферу здоровьесберегающих технологий: “Система здравоохранения”, “Выдающиеся ученые”, “Профессия медсестры”, “Части тела человека”, “Внутренние органы человека”, “Роль компьютера в медицине”, “Поговорим о здоровье”, “У врача”, “Во время болезни”, “Рентген”, “В аптеке”, “У дантиста”.

Предтекстовые задания в пособии коммуникативны, обеспечивают мотивацию обучающихся при чтении, помогают сохранить контекст неформального общения с группой при обучении чтению как виду речевой деятельности.

Пслетекстовые задания предназначены для аудиторной и самостоятельной работы. Большинство упражнений носит лично ориентированный характер. Упражнения предполагают самостоятельную аналитическую работу с текстом, ориентированным на студентов с разным уровнем подготовки.

Перед студентами ставятся проблемы, которые они должны решить при изучении той или иной темы как в области медицины, так и в области здоровьесберегающих технологий. Изучение тем идет от простого к сложному. В текстах, диалогах, лексических, грамматических упражнениях информация излагается последовательно.

Монологическая речь представлена сообщениями, описаниями, пересказами, информативно-познавательными текстами, связанными с медициной; простая диалогическая речь – диалогом – обменом информацией, диалогом-

расспросом при изучении таких тем, как “Части тела человека”, “Профессия медсестры”, “Во время болезни”. Сложные информационные и комбинированные тексты взяты из учебной, художественной, справочной литературы, освещающей профессию среднего медицинского работника.

Пособие имеет два приложения: сборник адаптированных статей из французского журнала “Наука и жизнь”, русско-французский словарь медицинских терминов.

Авторские учебные пособия отражают специфику образовательного учреждения, облегчают практическое овладение обучающимися иностранным языком через активизацию мыслительной деятельности в процессе обучения.

Е.С. Стяжкина

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В НОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время роль экологического образования в процессе подготовки специалиста существенно возрастает. Необходимо сформировать общие принципы культурологии общества, в основе которой лежит экологическое воспитание и образование. Несмотря на то что экологические знания не определяют экологического воспитания человека, эти понятия являются частью друг друга и без экологического образования не будет эффективного развития экологического мышления.

В Российской Федерации с целью повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов в настоящее время устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования. Проведение мероприятий в данном направлении входит в задачу системы управления в области охраны окружающей природной среды и системы профессионального образования. Экологическое образование и воспитание ориентированы на развитие глубокой личной заинтересованности обучающихся в формировании экологического мировоззрения.