

СТУДЕНТЫ-БАКАЛАВРЫ О РОЛИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

М. А. Михалищева

Курган

В условиях модернизации Российского образования, согласно федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 гг., а также национальному проекту «Образование», насущно необходимой становится подготовка студентов-бакалавров к учебно-исследовательской деятельности. Естественно, что такая подготовка предполагает более глубокую заинтересованность студентов в самой учебно-исследовательской деятельности.

В связи с этим, представляет интерес информированность студентов-бакалавров о роли учебно-исследовательской деятельности в университете, о роли выбранной ими профессии, о профессиональной компетентности.

С этой целью нами было проведено анкетирование. В нем принимали участие 55 студентов исторического факультета III и IV курсов Курганского государственного университета. Первый блок нашей анкеты состоял из вопросов, касающихся выбора профессии респондентов. На вопрос, «что вы ожидаете от выбранной вами профессии», 70% студентов затруднились ответить; 12% опрошенных хотят становления в личностном плане и приобретения интересных знакомств; 10% – ждут от выбора профессии карьерного роста и достойной заработной платы; 5% видят в деятельности преподавателя перспективы на будущее, авторитет в семье и в социуме, общение с молодым поколением и 3% студентов ожидают уважения друзей. Что касается выбора университета и выбора профессии в частности, 43% студентов обосновали свое поступление в университет, на определенный факультет тем, что «в нашем городе практически нет другого выбора». Остальные 57% сделали сознательный выбор, мотивируя его тем, что профессия педагога им интересна и у профессии есть будущее.

Далее, мы попытались выяснить насколько студенты готовы связать свою будущую профессию с наукой. Результат анкетирования показал, что большинству студентов, а именно 57%, интересна исследовательская деятельность, 22% студентов еще не определились, и 21% категорично настроены против учебно-исследовательской деятельности, так как, по их мнению, это «неинтересно и бесперспективно». Мотивация таких ответов следующая: «исследовательские навыки не пригодятся мне в моей работе, исследования не оплачиваются, а, следовательно, не приносят прибыль», что «очень важно» так считают респонденты. 84% опрошенных осознают, что учебно-исследовательская деятельность дает студенту возможность грамотно излагать мысли; научиться работать с научной литературой; не бояться публичных выступлений; творчески мыслить и работать самостоятельно; уметь доказывать свою точку зрения и т. д. 14% студентов считают, что при обучении в университете учебно-исследовательская деятельность не должна быть обязательной для студента, а может выполняться лишь по желанию. Почти 50% опрошенных полагают, что учебно-исследовательская деятельность вносит в образовательный процесс университета «креативность мысли, участие в научно-практических конференциях, и даже совершенствует процесс обучения». 78% студентов гуманитарного факультета Курганского государственного университета, утверждают, что если бы они занимались исследовательской деятельностью, то научный интерес для них представляли бы проблемы сту-

денчества, и лишь 22% респондентов исследовали бы «какую-либо проблему по специальности». Объяснили студенты это так: «кроме самих студентов проблемами студенчества заниматься некому, а другими исследованиями, в том числе и проблемами развития науки, занимаются не только студенты, но и преподаватели университета».

Нас интересовало также, сколько из 55 студентов готовы или задумываются о том, чтобы в дальнейшем поступить в магистратуру, аспирантуру. В результате исследования, мы пришли к выводу, что современное студенчество не против дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, 52% это интересно, остальные 48% сомневаются в нужности и перспективности дальнейшей учебы.

Как известно, современному рынку труда нужны компетентные, квалифицированные специалисты. Исходя из этого, нас заинтересовало, насколько студенты проинформированы, и как они понимают понятие «компетентность». 43% студентов считают, что компетентный человек – это человек, достигший определенного карьерного роста; 30% опрошенных связывают понятие «компетентность» с определенным качеством подготовки личности, которое позволяет свободно применять свои знания, умения и навыки; 27% – четко уверены, что компетентный специалист – это человек, обладающий определенными профессиональными компетенциями.

Следующее, что мы попытались выяснить, какие факторы образовательного процесса университета способствуют тому, чтобы студент бакалавр по окончании университета вышел на рынок труда компетентным специалистом. Важным для студентов оказались взаимопонимание с преподавателем и личностно-ориентированный творческий подход на занятиях (53% опрошенных). Для остальных значения имели такие факторы как атмосфера университета, учебные предметы, самообразование, новые информационные технологии. Анализ высказываний студентов позволил сделать вывод о том, что современное студенчество интересуется учебно-исследовательской деятельностью, хотя выбор профессии чаще всего делается либо по совету родителей, либо от малого выбора высших учебных заведений в городе.

Этим исследованием мы хотели показать, что в современном университете при использовании личностно-ориентированного творческого подхода, с обязательным включением в образовательный процесс университета учебно-исследовательской деятельности в результате из университета выходит человек креативно мыслящий в любой ситуации, умеющий принимать нестандартные решения, компетентный и целеустремленный.

ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИИ И КИТАЯ (АВТОРСКИЙ И ЭКСПЕРТНЫЙ ВЗГЛЯДЫ)

*В. А. Мокрушникова,
Т. В. Филипповская
Харбин, Екатеринбург*

Сегодня Китай, в основном, производит то, что разработано в других странах – начиная от телевизоров и кончая кроссовками, чертежи и лекала для которых придуманы в США, Европе, Японии. Но 70000 китайских студентов учатся сегодня в Японии и еще 65000 в США, 12000 – в России. С 1985 г. свыше 400000 китайцев получили высшее образование за рубежом. Создается множество научно-технических цен-