

Системная основа оценки качества образования должна охватывать:

- 1) оценку качества «конечного продукта», причем по нескольким временным срезам после окончания высших учебных заведений;
- 2) оценку качества самого образовательного процесса;
- 3) оценку качества подготовки абитуриентов (исходного «материала») для последующего сравнения «того, что получилось» после выхода из высшего учебного заведения с «тем, что было», с тем, какой состав и качество подготовки абитуриентов имели место вначале, «на старте».

Безусловно, важнейшей составляющей частью оценки качества образования является оценка качества «конечного продукта».

Концептуально-методическая основа для оценки качества образования выпускников должна включать следующие основные направления (блоки):

- 1) фундаментальность образования, позволяющая иметь широту кругозора выпускников в соответствующих сферах знаний;
- 2) целевая специализация образования, позволяющая быстро адаптироваться и успешно осуществлять конкретные обязанности;
- 3) наличие творческих навыков и способности к генерации нововведений;
- 4) умение и способности реализации знаний и инновационно-инвестиционных проектов в производственной и социальной сферах;
- 5) общественно-нравственные качества выпускников и уровень образования в социально-политической и гуманитарной сфере.

Оценка качества образования в соответствии с представленными направлениями должна далее предполагать обоснование системы критериев, шкал и методики, организации и информатизации оценки, являющихся составными элементами мониторинга качества образования.

Методики оценки качества образования в современных условиях должны включать два этапа:

- 1) этап оценки качества образования на основе отчетной информации о деятельности вуза по всем указанным ранее аспектам;
- 2) этап оценки качества образования на основе социологической информации о выпускниках вузов и их деловых, творческих и общественных карьерах.

Наложение результатов оценок качества образования в соответствии с указанными этапами позволяет получить интегральную оценку качества образования в разрезе каждого из вузов региона. Безусловно, для этого должен быть создан банк данных информационных паспортов высших учебных.

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РОССИИ

Л. Г. Протасова
Екатеринбург

Современная образовательная система России включает учреждения дошкольного образования, общеобразовательные, средние и высшие специальные учебные заведения.

По статистическим данным, число дошкольных образовательных учреждений снизилось с 51,3 тыс. в 2000 г. до 46,2 тыс. в 2006 г. Эта тенденция продол-

жается. Количество воспитанников же выросло с 4283 до 4713 тыс. чел., что составляет в процентном отношении от общей численности детей соответствующего возраста соответственно 56,3 и 58,3%. В настоящее время 41,7% детей не посещают подобные заведения, в виду их отсутствия.

Число дневных общеобразовательных учреждений уменьшилось с 67 тыс. в 2000 г. до 59,4 тыс. в 2006 г., в том числе государственных – с 66,2 тыс. до 58,7 тыс., а в негосударственных увеличилось с 0,6 до 0,7 тыс. Число учащихся уменьшилось с 21567 тыс. в 2000 г. до 14362 тыс. в 2006 г., в том числе в государственных – с 21521 тыс. до 14291 тыс., а в негосударственных соответственно увеличилось с 46 тыс. до 71 тыс. чел. Следует отметить незначительное количество частных заведений и значительное увеличение в 1,5 раза численности, можно предположить положительную тенденцию развития.

Число средне-специальных учебных заведений увеличилось с 2703 в 2000 г. до 2847 в 2006 г., из них государственных соответственно – с 2589 до 2631, следует отметить, что негосударственные появились только в 1999 г. в количестве 22, наблюдается тенденция их роста: 114 в 2000 г. и 216 в 2006 г. Численность студентов также выросла соответственно с 2361 тыс. до 2514 тыс., в том числе в государственных – с 2309 тыс. до 2389 тыс., а негосударственных – с 52 тыс. до 125 тыс. С развитием производства в России будут востребованы выпускники средне-специальных учебных заведений, поэтому этот сегмент необходимо развивать, в том числе и за счет частных заведений.

Число студентов в высших учебных заведениях увеличилось за последние годы значительно с 4762 тыс. в 2000 г. до 7310 тыс. в 2006 г., в том числе в государственных – с 4271 тыс. до 6133 тыс. чел., а в негосударственных – с 471 тыс. до 1177 тыс. Число высших учебных заведений также увеличилось с 965 до 1108, государственных – с 607 до 650, а негосударственных – с 358 до 450.

В 2007 г. введены в действие высшие и средне-специальные учебные заведения профессионального образования соответственно в количестве 151,8 и 22,7.

С переходом на двухуровневую систему образования бакалавр-магистр в структуре профессионального образовательного пространства произойдут заметные изменения, для прогнозирования ситуации необходимы маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в России и потребностей потребителей.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В. М. Рогожин

Челябинск

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно», – утверждал английский писатель Р. Киплинг.

Следует заметить, что качество образования трактуется сегодня достаточно произвольно, и это связано, прежде всего, с тем, что само «качество» многозначно.