

следует самостоятельное индивидуальное или коллективное доказательство детьми мини-теорем, подведение преподавателем итогов с выявлением лучших решений и объяснением сложных мест. Во втором случае после индивидуального решения задач детьми и индивидуального обсуждения решения с преподавателем следует рассказ преподавателя о возможных способах решения задач, их связи и различиях, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами.

Начиная с третьего года обучения, ряд занятий проходит в форме семинаров, на которых учащиеся рассказывают самостоятельно изученные ими темы (индивидуально или в группах) или делают доклады по своим исследовательским темам. За рассказом учащегося следует комментарий преподавателя. В группах шестого-седьмого года форма семинара является одной из основных. Так, часть задач по изучаемому курсу позиционируется, как задачи повышенной сложности. Эти задачи, по прошествии некоторого времени, совместно обсуждаются на семинаре, обычно результатом такого обсуждения является полное решение, скомпилированное из идей разных людей.

Как показывает статистика последних лет по окончании средней общеобразовательной школы № 2 «Земля родная» в городе Новый Уренгой все выпускники поступают в вузы. Это означает, что старшеклассники нашей школы представляют собой ту часть российской молодежи, которая в качестве основных приоритетов своего ближайшего будущего выбирает дальнейшее образование. Поэтому в преподавании математики мы исходим из того, что наши ученики являются молодой сменой российской интеллигенции, образование которой в области фундаментальных дисциплин находится на традиционно высоком уровне.

Литература

1. *Евладова Е. Б.* Дополнительное образование детей [Текст] / Е.Б Евладова, Л. Г Логинова, Н. Н Михайлова. М., 2002.
2. *Фарков А. В.* Внеклассная работа по математике / А. В. Фарков. М., 2006.

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. С. Сажина

Екатеринбург

В современных условиях становится все более очевидным, что экономическое, социальное, политическое, культурное развитие страны, конкурентоспособность государства в мировом пространстве, во многом будет зависеть от уровня подготовленности подрастающего поколения к предстоящей взрослой жизни. Появление в последнее время в России ряда проектов и программ, направленных на модернизацию системы образования, говорит о том, что и государство обеспокоено состоянием образования. Немало интересных и перспективных методик обучения заимствуется с Запада. Однако не следует забывать, что исторический опыт родной страны в ряде случаев может быть не менее полезен, чем западный опыт.

Возникновение первых профессиональных учебных заведений связано с реформами Петра I в военной области, экономике, культуре и образовании. Первые учебные заведения, дающие профессиональную подготовку, были открыты в начале XVIII в.: школы навигацкая, артиллерийская, геодезическая, инженерная, медицинская. Элементарную подготовку осуществляли цифирные или арифметические школы. Самыми распространенными специальными школами XVIII в. были горнозаводские – при Петровском заводе, на Урале и Алтае.

В 20-е гг. XVIII вв. создается под руководством государственного деятеля, историка, ученого В. Н. Татищева сеть горных школ на Урале: в Кунгуре, Алапаевске, Уткусе и самая

крупная – в Екатеринбурге. Горнозаводские школы формировались из разночинцев, детей мастеровых, дети – сироты принимались независимо от их происхождения. Во второй половине XVIII в. открыты горные школы в Барнауле при Змеиногорском руднике, Иртинском, Павловском и Сугунском заводах; на юге Урала: в Кыштыме, Каспи, Златоусте, Нерченске. В 30–50-е гг. XVIII в. открываются Навигацкие школы Сибири, Якутская навигацкая и Охотская цифирная школы, в 70-е гг. возникают гидротехнические школы в Боровичах, Вышнем Волочке, на Ладожском канале.

При Елизавете Петровне получают развитие шляхетные корпуса с программами «рыцарских академий» – для детей дворян и военные школы низшего звена – артиллерийские, чертежные, инженерные. В правление Екатерины II прошла школьная реформа: в уездных и губернских городах России были открыты всеобщие бесплатные школы. Ключевой фигурой, инициатором и проводником идей закрытых учебных заведений был И. И. Бецкой. Он создал Воспитательный дом в Москве, входил в Попечительский совет Института благородных девиц, Академии художеств, реформировал Сухопутный кадетский корпус. Московский воспитательный дом явился родоначальником коммерческого, художественного и технического училищ.

Важнейшим государственным актом было учреждение в 1802 г. Министерства народного просвещения, координирующего и руководящего органа образования. Министерству торговли подчинялись художественно-промышленные, некоторые технические и ремесленные училища. Под началом Министерства земледелия и государственных имуществ находились сельскохозяйственные училища и школы, Министерство путей сообщения ведало железнодорожными училищами. Более 70% профессиональных учебных заведений в России было открыто на частные средства: Прохоровская ремесленная школа, Московское ремесленное учебное заведение, Рукавишниковский исправительный приют в Москве, Милютинское техническое училище в Череповце, Томское ремесленное училище Королевых, ремесленно-воспитательное заведение Трапезникова в г. Иркутске, Мальцовское – во Владимире.

После отмены крепостного права в насаждении промышленного образования сыграли различные общества, прежде всего Императорское Русское техническое общество и Постоянная комиссия при нем. ИРТО содержало семь учебных заведений, открыло пятьдесят школ для рабочих и их детей, развивало женское образование. Женские профессиональные учебные заведения учреждались в основном по частной инициативе. К началу XIX в. в России насчитывалось 129 такого рода школ с общим контингентом учащихся 9920 человек [1].

Целостная система профессионального образования в России сформировалась в 80–90-е гг. XIX в. Заслуга в подготовке реформы принадлежит министру народного просвещения И. Д. Делянову и ученому, министру финансов И. А. Вышнеградскому, который разработал «Общий нормальный план промышленного образования в России». Была проведена работа по анализу практического опыта профессиональных школ, поддержки их местными обществами. Система технического образования состояла из ремесленных училищ, низших и средних технических училищ. Преобладающее значение отдавалось графическим занятиям и практическим занятиям на производстве или в мастерских. Курс обучения продолжался 3 года. Принимались мальчики 11–14 лет. Большинство ремесленных училищ и школ были бесплатными. Плата за обучение составляла всего от 1% от общих средств, отпускаемых на содержание. Многие ученики освобождались от платы и получали пособие от благотворителей [2].

В 1915 г. в Государственную думу поступило три проекта реформы образования и был одобрен «Проект законоположения о профессиональном образовании в империи». Предполагалось дать инициативу частным лицам и общественным организациям в открытии новых учебных заведений, ближе держаться с системой общего образования. В 1916 г. был утвержден Совет по делам профессионального образования России, в его входили представители министерств торговли и промышленности, земледелия, путей сообщения, юстиции, финансов, почты и телеграфа, от Синода, от земств и городских самоуправлений. Закон о реформе технического и профессионального образования был утвержден Временным правительством 30 мая 1917 года.

Революция 1917 г. прервала все реформы и внесла принципиальные изменения в жизнь России. 5 июня 1918 г. принят Декрет СНК РСФСР «О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств». Всего с 1917 г. по 1922 г. новым правительством Советской России было подписано более 20 декретов по проблемам системы ПТО.

С октября 1920 г. для рабочего подростка начала работу новая по типу «школа ФЗУ» с 4-летним сроком обучения, руководство возложено на Главное управление профтехобразования. Общеобразовательной школой для школ ФЗУ с 1924 г. была 7-летняя школа. Наряду со школами ФЗУ существовали другие формы образования: курсы, учебно-показательные мастерские, студии, школа рабочих подростков. В 1929 г. пленум ЦК партии принял решение о передаче школ ФЗУ в ведение наркоматов и ведомств. Учебные заведения к 1939 г. превратились в цехи базовых предприятий, центр в обучении перенесен был на массовые специальности. 2 октября 1940 г. создана единая централизованная система профтехобразования Указом Президиума Верховного Совета СССР № 37 «О государственных трудовых резервах СССР» и принято Постановление Совнаркома Союза СССР «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения». Всего было организовано 1549 школ и училищ, где обучалось более чем 400 профессиям и специальностям [3].

Суровой проверкой этой системы явилась Великая Отечественная война. 27 июля 1941 г. Государственный Комитет Обороны СССР принял решение о переключении деятельности учебных заведений Трудовых резервов на выполнение трудовых заказов. В 1942 г. вышло постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» от 14 лет и старше в учебные заведения Трудовых резервов. В конце 1941 – начале 1942 гг. учебные заведения превратились в «школы-заводы»: из производственных мастерских училищ и школ фронт получил 6 млн штук деталей боевого вооружения. За 4 военных года училища и школы Трудовых резервов передали в народное хозяйство 2,5 млн молодых рабочих. В 1943 г. создано Всесоюзное добровольное спортивное общество учащихся и работников РУ, ЖУ и школ ФЗО «Трудовые резервы». Свыше 780 воспитанников Трудовых резервов удостоены звания Героя Советского Союза на фронтах Великой Отечественной войны [4].

Таким образом, профессиональное образование в России прошло сложный путь, от первой школы математических и навигационных наук, горнозаводских школ на Урале, школ фабрично-заводского обучения (ФЗО), профтех-школ, ремесленных училищ, профессионально-технических училищ (ПТУ), средних профтехучилищ (СПТУ) к непрерывному профессиональному образованию: профессиональное училище (ПУ), профессиональный лицей (ПЛ), колледж, вуз, аспирантура. Профессиональное образование в России являлось важным в решении социально-экономических проблем развития страны в целом. Российской профессиональной школе принадлежал приоритет в разработке и создании передовой системы производственного обучения квалифицированных рабочих. Эта система оперативно отвечала на запросы и потребности страны.

С 90-х гг. XX в. начался период реформирования начального профессионального образования. Постановлением правительства РФ от 5 июня 1994 г. было утверждено типовое Положение об учреждении начального профессионального образования по новой структуре. Профучилища, профлицей и другие учебные заведения НПО создавались на базе основного общего образования (9 классов) и на базе 11 классов. Профессиональные лицей стали практически воплощением интеграции учреждений профессионального образования разных уровней в систему непрерывного профессионального образования граждан (профессиональное училище – лицей – колледж – университет – аспирантура).

В настоящее время профессиональное образование переживает не лучшие времена. Современные требования рынка труда вызывают необходимость модернизации российского образования и как первоочередная задача – опережающее развитие начального и среднего профессионального образования; достижения конкурентоспособности выпускников на мировом рынке по специальностям начального профессионального образования.

Литература

1. *Веселов А. Н.* Профессионально-техническое образование в СССР [Текст]: очерки по истории низшего и среднего профессионально-технического образования / А. Н. Веселов. М., 1961.
2. *Дубровская Т. А.* Общественные и частные инициативы в развитии профессионального образования пореформенной России, 1861–1914 гг. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук / Т. А. Дубровская. М., 2000.
3. *Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, конец XIX – начало XX в.* [Текст] / отв. ред. Э. Д. Днепров. М., 1991.
4. *История среднего профессионального образования в России* [Текст] / авт. кол. под рук. В. М. Журавского. М., 2000.

ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 1905–1907 гг. В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

В. Н. Романчук
Екатеринбург

Значение политических преобразований Российской империи 1905–1907 гг. в эволюции региональной системы образования является малоизученной проблемой в истории отечественной педагогики. Данное обстоятельство подтверждается предметной дискретностью историко-педагогических исследований, информационной недостаточностью исторических источников, а также несистемным изучением влияния политического фактора на педагогический процесс. Проблемы истории региональной педагогики и образования в дореволюционных российских губерниях являются актуальными, в связи с необходимостью углубленного изучения психолого-педагогического наследия предыдущих исторических периодов для использования опыта прошлого в современной социально-педагогической деятельности.

На периферии Российской империи большая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения традиционно отводилась общине. Но воспитание гражданских качеств личности проходило также и под воздействием государственных учебных заведений, церкви, производственных отношений. Попечительские и общественные советы разных уровней, земства и церковные приходы в значительной мере определяли ситуацию в образовании и воспитании. Преодоление «отчужденности школы от семьи» и «бюрократического характера средней школы» было важнейшим направлением государственной образовательной политики в последние десятилетия царской власти, особенно в годы правления императора Николая II (1894–1917).

К отечественным исследователям по различным аспектам проблем истории гражданского воспитания и образования относятся: С. И. Беленцов [1], Ш. И. Ганелин [3], С. Ф. Знаменский [4], Н. А. Константинов [5].

Региональное развитие системы образования Российской империи в начале XX в. определялось революционным состоянием общества, недостаточным уровнем развития демократии в условиях самодержавия, ограниченной гуманности властей по отношению к подданным.

Основными идеалами региональной системы образования Российской империи в начале XX в. заключалась в формировании в человеке православных патриархальных идеалов общества, патриотических чувств, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Но образование и воспитание должно организовываться на основе потребностей человека и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры. Но