

высилась мотивация к предмету, так как ребятам нравится новизна материала, было интересно находить нестандартные ответы на необычные вопросы, выходящие за рамки обычной программы, стандартного урока.

Таким образом, мы считаем, что уже в средней школе нужно обучать детей биоэтике и чаще применять такие элементы обучения не только на уроках биологии, но и на других предметах (географии, экологии, обществоведения, внеклассных мероприятиях). Тем более что у детей есть желание и стремление поговорить о жизни, жизненных ситуациях, желание быть понятым, потребность выполнять нестандартные задания, которые обогащают нравственно и интеллектуально.

Литература

1. Элио С. Биоэтика [Текст]: учеб. / С. Элио, В. Тамбоне. М., 2002.
2. Чесноков В. С. А. Швейцер – отшельник из Ламбарене [Текст] / В. С. Чесноков // Биология в школе. 2005. № 8.
3. Швейцер А. Благоговение перед жизнью [Текст] / А. Швейцер; пер. с нем. А. А. Гусейнова, М. Г. Селезнева. М., 1992.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Н. В. Богдан

Челябинск

Специфика качества образования и управления им определяется тем, что она отражает как социальный аспект отношений и позиций субъектов образования, так и особенности предмета образовательной деятельности и средств достижения образовательных задач. Качество образования в широком смысле предполагает подход к образованию как социально-педагогическому процессу и рассматривается как совокупность характеристик этого процесса: реализации его целей, современных технологий, а также условий, необходимых для достижения динамики положительных результатов.

По мнению Э. М. Короткова, определять качество образования следует как комплексное понятие: качество образования – это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития [1]. Н. А. Селезнева и А. И. Субетто представляют структуру качества образования как единство качества самой системы образования, качества образовательных процессов и качества результатов образования (уровня образованности). Подчеркивается, что качество образования формируется и проявляется в двух его основных формах: внутреннее качество (образовательная среда) и внешнее (степень влияния образования на общество) [3; 5].

Таким образом, качество образования в принципе не может быть определено как атрибут некоторой продукции или услуги учебного назначения. Качество всегда выступает как средство, с помощью которого выявляется соответствие (или несоответствие) самой системы, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов требованиям государства, общества и отдельной личности.

И система, и процесс, и результат должны соответствовать своему социальному предназначению и отвечать вполне конкретным требованиям различных групп потребителей. При этом следует помнить, что для более эффективной организации управления образовательным процессом и поддерживающего контроля важно представлять соотношение управляемых и неуправляемых составляющих этого процесса, проводить анализ учтенных и неучтенных факторов. Неучтенные факторы в сфере образования – это в основном факторы внутриличностного и межличностного характера, факторы, связанные со здоровьесберегающими основаниями образовательной деятельности. Эти факторы делают невозможным реализацию в полном объеме программно-целевого управления, основанного на учете и регулировании всего, что определяет потенциальное и реальное качество образования. Поэтому, в настоящее время качество образования не может рассматриваться вне контекста здоровья субъектов образовательного процесса. Нет смысла в образовании, если система наносит вред здоровью человека. Сегодня основными факторами риска считаются усложнения образовательного стандарта высшего профессионального образования, отсутствие повсеместного мониторинга здоровья студентов, несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, социально-экономические условия жизни. Поэтому на образование, как целостную государственную структуру, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, кроме образовательных задач, задача сохранения здоровья студенческой молодежи [2]. Таким образом, направления по формированию природосберегающей среды высшей школы наиболее актуальны.

В соответствии с положениями гуманного образования, главная цель ресурсосбережения в образовательных процессах состоит в создании педагогических условий, способствующих паритетности образованности и сохранения здоровья обучающихся. Для создания таких условий следует учитывать внутренние потенциалы сферы образования, а именно организацию образовательного пространства. Образовательное пространство характеризуется четырьмя составляющими – координатами: нормативно-регламентирующей, перспективно-ориентирующей, деятельностно-стимулирующей, информационно-коммуникативной [4]. Опираясь на координаты образовательного пространства, строятся нормативно-регламентирующая, перспективно-ориентирующая, деятельностно-стимулирующая и коммуникативно-информационная системы условий способствующих обеспечению паритета образованности и здоровья обучающихся [4]. Эти условия существуют или специально создаются в образовательном пространстве. В процессе выявления необходимых условий формирования здоровьесберегающего образовательного пространства высшей школы, следует придерживаться принципов интегративности, комплексности и многомерности. Создание соответствующих условий в процессе образования студентов можно рассматривать как один из элементов педагогического содействия развитию их образованности без ущерба для здоровья.

Следует отметить, что данные условия должны быть специальным образом организованы и сконструированы, так как каждое из них способствует достижению одной определенной цели, и лишь совместная организация (т. е. системная организация) вышеназванных групп условий способствует достижению единой цели – здоровьесберегающему педагогическому содействию обеспечению паритета развития образованности и сохранения здоровья в образовательном процессе вуза.

Литература

1. *Коротков Э. М.* Концепция российского менеджмента [Текст] / Э. М. Коротков. М., 2004.
2. *Круглова Т. Э.* Менеджмент здоровья как функция успешного бизнеса [Текст]: сб. науч. ст. / Т. Э. Круглова // Менеджмент XXI в.: образование и бизнес. СПб., 2007.
3. *Селезнева Н. А.* Качество высшего образования как объект системного исследования [Текст]: лекция-доклад / Н. А. Селезнева. М., 2002.
4. *Сериков С. Г.* Здоровьесбережение учащихся в образовательных процессах [Текст]: моногр. / С. Г. Сериков. Шадринск, 2001.
5. *Субетто А. И.* Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы [Текст] / А. И. Субетто. СПб.; М., 2000.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНТОВ

Е. С. Бородина
Екатеринбург

В начале XXI в. в обществе сложилось понимание того, что образование перешагнуло еще в одну эпоху – эпоху, которая даст человечеству новые ценностные отношения. Здоровье студентов должно быть в центре внимания общества. Вопросы здравоохранения лежат в основе благополучного разрешения демографических, экономических, политических и других проблем, встающих сегодня перед гражданами России. Однако как нельзя сделать человека счастливым принудительным путем, так и нельзя его сделать здоровым принудительно.

Понятие «здоровье» можно характеризовать как общее положительное состояние человека (студента), заключающееся в гармоничном единстве с окружающей средой, в возможности адаптационных реакций организма на изменяющиеся условия внешней среды и в раскрытии возможностей и способностей организма, т. е. не только как физическое состояние и психическое благополучие, но и как психологическое, эмоциональное, душевное благополучие.

Под **ценностным отношением к здоровью понимаем** устойчивую избирательную предпочтительную связь студентов к здоровью, в вузе и вне его, когда состояние собственного здоровья рассматриваются студентом как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.

Возрастные особенности студентов позволяют сделать выводы о том, каким следует быть воспитанию ценностного отношения студента к здоровью. В воспитании надо учитывать эмоциональную отзывчивость студента и преобладание у него эмоционально-абстрактного мышления. Интенсивность, неустойчивость физического, психического и социального развития, с одной стороны, создает все необходимые предпосылки для воспитания ценностных отношений студентов; с другой стороны, требуют внимания к состоянию ребенка и довольно жесткой организации его деятельности извне. Этим обусловлена необходимость тесного взаимо-