

Литература

1. *Коротков Э. М.* Концепция российского менеджмента [Текст] / Э. М. Коротков. М., 2004.
2. *Круглова Т. Э.* Менеджмент здоровья как функция успешного бизнеса [Текст]: сб. науч. ст. / Т. Э. Круглова // Менеджмент XXI в.: образование и бизнес. СПб., 2007.
3. *Селезнева Н. А.* Качество высшего образования как объект системного исследования [Текст]: лекция-доклад / Н. А. Селезнева. М., 2002.
4. *Сериков С. Г.* Здоровьесбережение учащихся в образовательных процессах [Текст]: моногр. / С. Г. Сериков. Шадринск, 2001.
5. *Субетто А. И.* Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы [Текст] / А. И. Субетто. СПб.; М., 2000.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНТОВ

Е. С. Бородина
Екатеринбург

В начале XXI в. в обществе сложилось понимание того, что образование перешагнуло еще в одну эпоху – эпоху, которая даст человечеству новые ценностные отношения. Здоровье студентов должно быть в центре внимания общества. Вопросы здравоохранения лежат в основе благополучного разрешения демографических, экономических, политических и других проблем, встающих сегодня перед гражданами России. Однако как нельзя сделать человека счастливым принудительным путем, так и нельзя его сделать здоровым принудительно.

Понятие «здоровье» можно характеризовать как общее положительное состояние человека (студента), заключающееся в гармоничном единстве с окружающей средой, в возможности адаптационных реакций организма на изменяющиеся условия внешней среды и в раскрытии возможностей и способностей организма, т. е. не только как физическое состояние и психическое благополучие, но и как психологическое, эмоциональное, душевное благополучие.

Под **ценностным отношением к здоровью понимаем** устойчивую избирательную предпочтительную связь студентов к здоровью, в вузе и вне его, когда состояние собственного здоровья рассматриваются студентом как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.

Возрастные особенности студентов позволяют сделать выводы о том, каким следует быть воспитанию ценностного отношения студента к здоровью. В воспитании надо учитывать эмоциональную отзывчивость студента и преобладание у него эмоционально-абстрактного мышления. Интенсивность, неустойчивость физического, психического и социального развития, с одной стороны, создает все необходимые предпосылки для воспитания ценностных отношений студентов; с другой стороны, требуют внимания к состоянию ребенка и довольно жесткой организации его деятельности извне. Этим обусловлена необходимость тесного взаимо-

действия педагогов и родителей. Отсюда следует вывод о необходимости разработки ориентировочной основы воспитания у студентов ценностного отношения к здоровью, которое учитывало бы особенности формируемого параметра, его компонентов, специфику возраста и помогала бы взаимодействию всех заинтересованных субъектов воспитания.

Основной личностной ценностью студента-менеджера можно считать образование. Образование для студентов как ценность проявляется в отношении к чему-либо или кому-либо; в положительной значимости для собственного личностного саморазвития, самосовершенствования.

Участники образовательного процесса при определенных условиях могут сопровождаться возникновением опасности и угрозы для собственного здоровья. Поэтому состояние здоровья студентов, как и образование, имеет смысл рассматривать как ценность человека, общества и государства.

Педагогические условия воспитания ценностного отношения у студентов к здоровью выявлены на основе анализа разработанной нами модели и включают:

- а) использование программы воспитания ценностного отношения к здоровью;
- б) организацию взаимодействия педагога, родителей и ребенка в образовательном пространстве;
- в) диагностическое обеспечение процесса воспитания ценностного отношения у студентов.

Первое условие позволяет совершить переход от обобщенного описания блоков модели к их реализации в практике образовательного процесса. Это обусловлено тем, что разработанная нами программа воспитания ценностного отношения студента к здоровью является конкретизацией элементов модели. Разработка программы базировалась на принципах, которые согласуются со свойствами модели: эвристической среды, субъектности, сотрудничества, интеграции результатов деятельности всех субъектов.

Программа воспитания ценностного отношения студентов-первокурсников к здоровью в основной школе представляет собой совокупность целей, задач и основного содержания деятельности педагогов, ориентированного на повышение эффективности положительного отношения к здоровью. В программе представлена система воспитательных мероприятий.

Необходимость второго условия обусловлена системным свойством интегрированности и включением в модель содержания, методов и форм взаимодействия между студентами, педагогическим коллективом и родителями. Реализация этого условия способствует установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в вузе и вне его. Успешное ее решение возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Необходимость включения третьего условия следует из наличия коррекционного блока в модели. Состоит оно в том, чтобы выявить предпосылки, ход и результаты воспитанности воспитания ценностного отношения студентов к здоровью у целой группы учащихся или отдельных студентов.

Итак, воспитание предполагает принятия студентами ценностей, формирующих личностный, субъективный смыслы («значения для меня») того, что усваивается в ходе образования. В то же время любое усвоение ценностей невозможно без воспитания. Поэтому в вузе нужно воспитывать ценностное отношение к здоровью.