

3. Игровые упражнения с использованием нестандартного оборудования.

Работа по формированию речевого дыхания с использованием нестандартного оборудования осуществляется в процессе логопедических, музыкальных, физкультурных занятий и в режимных моментах. Примерная продолжительность этапа два месяца.

На 3 этапе происходит развитие фонационного (озвученного) выдоха, развивается собственно речевое дыхание.

Данный этап является базовым. Он тесно сопряжен с логопедической работой по формированию планирования речевого высказывания. Продолжительность данного этапа составляет 3–4 месяца.

У детей формируется умение произносить на выдохе звуки; слоги и отдельные слова; фразы из двух, трех, четырех слов; стихотворные тексты.

При этом решаются и другие задачи: развивается сила и высота голоса, отрабатывается способность менять интонацию, автоматизируются и дифференцируются звуки. Все это способствует совершенствованию фонематического слуха.

Рассматривая физиологическое дыхание как один из факторов здоровьесбережения ребенка, а речевое – как фундамент для формирования устной речи, мне удалось удовлетворить потребности детей в двигательной активности; сформировать дыхание в сжатые сроки и без ущерба для психофизического здоровья ребенка и педагога; вызывать и закреплять у детей энергетический экономный тип дыхания, который лежит в основе речевого дыхания; обеспечить комплексное развитие всех систем, отвечающих за речевое высказывание (мимический и артикуляционный праксис, голосообразование и просодия).

Литература

1. *Белякова А. И.* Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / А. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. М., 2005.

2. *Семенова Н.* Дыхательная гимнастика по Стрельниковой [Текст] / Н. Семенова. СПб., 2002.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОТ ЭКОЛОГИИ ДУШИ ДО ЭКОЛОГИИ ВСЕЛЕННОЙ»

Л. Я. Вершинина, Н. Г. Горбова,
Т. А. Зуева
Екатеринбург

В настоящее время проблемы формирования экологического мировоззрения и здоровьесбережения приобретают особое значение. Экологическое образование и здоровье сегодня рассматривается как основа новой морали и опора для решения многих вопросов практической жизни человека, но существующие формы и методы образования и просвещения требуют постоянного поиска новых подходов. Здоровье и знание – вот то счастье, о котором каждый родитель мечтает для своего ребенка. Ведь здоровье – залог достижения жизненного успеха, реализации своего потенциала.

Экологическая культура в национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта образования Свердловской области реализуется через комплекс учебных дисциплин и предметов. Согласно стандарту целью экологического образования является формирование у обучающихся экологической ответственности на основе экологических знаний, владение экологически целесообразными способами деятельности и принятие личностно-значимой системы экологических ценностей.

В лицее № 159 Екатеринбурга отдельного предмета «Экология» нет. Но понимание значимости здоровьесбережения и экологизации учебного процесса реализуется через пришкольный участок, площадью 3,5 га, который является в течение более 20 лет призером городских смотров-конкурсов на лучший пришкольный участок, и является мощным основанием экологического воспитания. Постепенно расширялся круг направлений работы. Педагоги вместе с учащимися пришли к пониманию идеи собственного экологического проекта «От экологии души до экологии вселенной». Созданием и реализацией данного проекта занимаются учителя предметов естественнонаучного цикла – географии, биологии, химии.

Цель проекта: создание условий для формирования ответственного отношения молодежи к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и грамотного отношения к природе.

Нашу основную задачу мы видим не только в формировании системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников в сложных и меняющихся условиях современной действительности. Проблемная экология, социальная напряженность, размывание нравственных ценностей части социума усложняют традиционные задачи школы. Здоровье учащихся, в том числе нравственное, всегда было в центре внимания общества и сегодня как никогда здоровьесбережение становится актуальным.

Для реализации поставленной цели педагоги решают следующие задачи:

- развитие, углубление и закрепление экологических знаний, умений и навыков, полученных школьниками в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование ответственного отношения к природе на основе практической работы по изучению местных объектов окружающей среды;
- формированию у школьников ответственного отношения к сохранению окружающей среды, активной жизненной позиции.

Экологический проект рассчитан на учащихся 5–11-х классов. В каждом направлении или этапе проекта участвуют определенные возрастные или разновозрастные группы детей. Проект реализуется через урочную (экологизированные темы) и внеурочную работу в лицее и вне лицея, позволяя решать важные вопросы здоровьесбережения, учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя экологические знания.

При реализации данного проекта используются следующие направления:

- участие в исследовательских проектах и олимпиадах;
- участие в телекоммуникационных проектах;
- чтение лекций, проведение семинаров, круглых столов, бесед;
- участие в акциях, манифестациях, форумах;
- благоустройство и охрана родников и других природных объектов;
- проведение праздников «День Земли», «День окружающей среды», «День туриста», «День здоровья» и др.;

- походы и экскурсии по родному краю;
- оформление информационных бюллетеней, плакатов;
- выступление агитбригады.

Осуществляя работу на пришкольном участке, применяем экологические здоровьесберегающие технологии: озеленение территории, высаживаются деревья, кустарники, однолетние и многолетние декоративные растения, осуществляется уборка подшефной территории парка им. Чкалова, расположенного в прилегающем микрорайоне. Создана экологическая тропа в лесопарке Юго-Западном, расположенном вблизи лицея.

Многие годы лицей – активный участник и победитель многих экологических мероприятий города и области. **Городские** мероприятия: экологический слет «Зеленое кольцо мегаполиса», фестиваль «Экомарафон», мониторинг «Экологическая паутинка», экологическая олимпиада «В лабиринтах природы», экологическая программа «Зеленая волна», акция «Сохраним планету Земля и наш город». **Региональные** акции: губернаторская программа «Родники», молодежный Водный совет, акция «Марш парков», экологический слет «ЮНЭКО». Участвуя в данных мероприятиях, дети учатся работать в команде, представлять результаты своего труда, формировать активную жизненную позицию, осваивать нормы экологического поведения.

С 2003 г. лицей участвует в телекоммуникационных проектах: «Что в нашей воде», «Загадки и тайны мира снега», фенологический эксперимент «Черемуха», экологическая программа «Дубрава», образовательная программа «Весенняя радуга», эколого-биологические, географические и химические викторины. Позднее стали участвовать и в международных программах: акция в рамках Российско-Британского Совета «Будущее планеты в наших руках: изменению климата – STOP!», VIII международный конкурс «Чистая вода России».

Особое внимание в лицее уделяется организации рационального питания. Все школьники получают горячее питание и витаминные блюда. Члены экологического клуба включились в работу по созданию здоровьесберегающего пространства, организуя информационно-просветительскую работу.

В своей работе над реализацией проекта используются практико-ориентированные и социально-значимые педагогические технологии: освоение природных объектов через чувственный мир; получение научной информации о природе; взаимодействие с природными объектами в условиях антропогенной среды; индивидуальные техники природопользования в естественной среде; технологии природоохранной деятельности; метод проектов; информационно телекоммуникационные технологии.

Практическое участие в проектах, исследованиях проблем охраны здоровья, пропаганде экологических знаний и созданий красивых ландшафтных территорий является побуждающим мотивом в разумном отношении к природе вообще и своего края в частности, к выбору профессии связанной с науками естественнонаучного профиля (в лицее есть профильные естественнонаучные классы). Благодаря сочетанию различных форм и методов работы в рамках проекта, происходит формирование экологической ответственности школьников, закрепление экологических знаний, приобретение опыта в общении с природой, а также решается одна из основополагающих задач лицея – здоровьесбережение. Проверка ожидаемых результатов осуществляется через исследовательские проекты, участие в городских и всероссийских телекоммуникационных проектах и олимпиадах, участие

в экологических конкурсах и мероприятиях, в проведении диагностики сформированности уровня экологической культуры. Результаты мониторинга показывают повышение уровня сформированности экологической культуры.

Таким образом, созданный нами проект «От экологии души до экологии Вселенной», осуществляет систему непрерывного экологического образования, помогая формировать у учащихся экологическую культуру и культуру сохранения здоровья на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л. А. Главацкая

Ревда

Причиной современного экологического кризиса является низкий уровень экологической культуры людей. Перед современным обществом стоит серьезная проблема – развитие общества, способного жить в согласии с природой. Культивирование берегающего и воссоздающего отношения к природе находится во взаимосвязи с экономическими, социальными и другими условиями жизни общества. Несмотря на то, что воспитание общества не только педагогическая задача, в большей степени она возложена на образование. Основной целью развивающейся системы непрерывного экологического образования является воспитание экологической культуры населения [1]. На протяжении многих столетий на всей планете человек боготворил природу и строил строить свои взаимоотношения с ней, чтобы сохранить необходимые ресурсы. К сожалению, в наше время эта связь утеряна. Сегодня мы, городские жители, воспринимаем природу как нечто отдаленное. Мы часто задаем себе вопрос: почему собственно взрослые так спешат уподобить себе детей? Разве мы так уж счастливы и довольны собой? Ведь ребенок со своим стремлением учиться, с неутомимым любопытством и с изобретательным, творческим воображением получает радость и удовлетворение от соприкосновения с природой. Человек, невидящий красоты природы хуже, чем слепой: у него слепота души, а от того, у кого слепа душа, не жди доброты и честности, преданности и мужества. Поэтому мы стремимся, вовремя заметить и поддержать у детей познавательный интерес на самых простых примерах, окружающих маленьких горожан в их повседневной жизни. Ведь, если мы, взрослые, сумеем показать и объяснить малышам красоту и самоценность живой и неживой природы, если они поймут, что полноценных эмоциональных заменителей живого не существует, если будем, терпеливы и внимательны к десяткам детских вопросов, – будущее не покажется нам безнадежным. Значит главное – помочь ребенку увидеть мир, пережить вместе с ним красоту, вселить в него уверенность в своих силах и зажечь огонек творчества и радости жизни.

В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области не специализировался педагог. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы. Поэтому воспитатель любое свое действие, любой содержательный