

Родительский лекторий «Академия для родителей» способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и детского сада к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители. Тематические конференции «А у нас в семье так...» по обмену опытом воспитания детей, которые предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний родителей.

Киноуниверситеты – использование короткометражных документальных и художественных фильмов («Поймать обезьяну», «Все, что нужно – это любовь», «Буревестник»), а также видеороликов о жизни дошкольников в детском саду. Интересной формой сотрудничества является выпуск газет «Вырастай-ка», «Неболейка», «Планета Елочка». В создании газет участвуют администрация детского сада, педагоги, специалисты, родители и дети.

Развитие трудовой деятельности – оформление групповых комнат (нестандартное спортивное оборудование в «Спортивный уголок», и атрибуты для проведения оздоровительных мероприятий и др.), благоустройство и озеленение территории детского сада, создание детской библиотеки; выставки творческих работ («Со спортом я дружу», «Волшебная шкатулка», «Мой веселый выходной») и др.

Привлечение родителей к досуговой деятельности играет ведущую роль в укреплении семьи. Ребенок, участвуя в конкурсе, игре, не только получает удовольствие сам, но и восхищается своими родителями, наслаждается общением с ними. Организация досуга детей и родителей – совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение детских фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсионные поездки. Родители и дети активно принимают участие в ежегодном городском спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»; в фотоконкурсах «Мы за активный летний отдых!» и «Спорт в фотографиях»; в конкурсах чтецов к Всероссийскому Дню матери; в конкурсах рисунков и прикладных работ «Тайны морей и океанов» и «За здоровый образ жизни – «Неболей-ка». Воспитанники и родители являются участниками Российского конкурса «Добрый доктор Айболит» и Международного конкурса «Мечты о космосе».

Инновационная педагогическая работа педагогов с родителями воспитанников предупреждает наиболее распространенные ошибки воспитания в семье, распространяет положительный опыт семейного воспитания, обеспечивает родителей основами психолого-педагогических знаний по сохранению здоровья и развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М. П. Добрынкина

Н. Тагил

Здоровье населения является важным интегральным показателем благосостояния любой страны, индикатором потенциальных возможностей общества, одной из характеристик национальной безопасности.

В соответствии с принципами государственной политики в области образования (приоритет жизни и здоровья человека), сохранение и укрепление здоровья детей является важнейшим условием и целью образования.

В проекте «Наша новая школа» одна из президентских инициатив – здоровье субъектов образовательного процесса. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников.

По данным Министерства общего и профессионального образования Свердловской области здоровье рассматривается как основной ресурс и показатель качества жизни человека, и является важнейшим условием и целью образования. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. Здоровье обучающихся напрямую зависит от качества созданных условий организации образовательного процесса и содержания образования.

На формирование и сохранение здоровья школьников его широким пониманием влияет очень много факторов и условий: образ жизни, условия, климатогеографические и экологические факторы, социальные условия. Здоровьесберегающие ресурсы современного образовательного процесса должны быть организованы таким образом, чтобы были направлены на формирование, сохранение здоровья, режим питания, физическую культуру, микроклимат (психологические отношения между всеми субъектами педагогического процесса). Обеспечение единства физического и духовного развития ребенка является особенностью решения проблем сохранения и развития здоровья детей в школе.

Ответственность за то, что лишь менее 10% учащихся можно признать здоровыми, что от первого к выпускному классу их здоровье значительно ухудшается, наконец-то приняли на себя образовательные учреждения. Педагогическая общественность все больше осознает, что именно педагог может сделать для здоровья учащихся гораздо больше, чем врач. При этом необходимо сформировать готовность у педагога к оптимизации здоровьесберегающих ресурсов в образовательном процессе, позволяющих ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью детей и подростков и на своих уроках, и в общей программе работы школы, на деле решающей приоритетную задачу охраны здоровья всех участников современного образовательного процесса.

Если рассматривать образование как деятельность, то можно сказать, что ее результатом являются новые ресурсы обучающихся и общества в целом, которые приобретают какие-то новые возможности для решения значимых для них проблем. Но приобретение таких возможностей связано с расходом ресурсов и самих обучающихся, и общества.

Термин «здоровьесберегающие ресурсы» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняют традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

«Здоровьесберегающие ресурсы» следует признать наиболее значимыми по степени их влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак – не место, где они реализуются, а использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем. Их реализация достигает цели в полной мере лишь при осознании всеми педагогами образовательного учреждения своей солидарной ответственности за сохранение здоровья учащихся и получении необходимой профессиональной подготовки для работы в этом направлении.

В связи с вышесказанным в Нижнетагильском филиале государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития регионального образования Свердловской области» проводится обучение на образовательной программе «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» и семинаре «Организация здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования в образовательном процессе». Одной из целей организации обучения является развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере сохранения, укрепления и формирования здоровьесберегающих ресурсов субъектов образовательного процесса, а также подготовка педагога к осмысленной и грамотной реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Одним из главнейших направлений работы школы является оптимальное использование здоровьесберегающих ресурсов в образовательном процессе. Данный подход меняет установку всей школьной системы: не знания и умения являются доминантой, а условия для радости самопознания и саморазвития ребенка. На первый план выходит обучение ребенка методологии творческого поиска, организации обучения и самообучения.

Практика обучения показывает, что в благоприятной психической атмосфере при правильной организации режима дня и сильной нагрузке, дети хорошо себя чувствуют и могут много и плодотворно работать. Есть показатель, достаточно четко отражающий функциональное состояние организма и его динамику. Это показатель работоспособности. Под работоспособностью понимается способность человека развить максимум энергии и, экономно расходуя ее, достичь поставленной цели при качественном выполнении умственной работы. Доказано, что индивидуальные особенности работоспособности зависят от: физического развития ребенка, функционального состояния организма, индивидуальной особенности высшей нервной деятельности, состояния здоровья, эмоционального состояния.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих ресурсов – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. Грамотное решение этой задачи позволяет решить также и две другие задачи, непосредственно с ней связанные: сохранение здоровья педагогов и воспитание культуры здоровья у учащихся.

Литература

1. Лебедев О. Е. Результаты школьного образования в 2020 г. [Текст] / О. Е. Лебедев // *Вопр. образования*. 2009. № 1.
2. *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»* [Текст]: проект. 2009.