

ЭРГОНОМИКА, ВАЛЕОЛОГИЯ И ОРТОБИОТИКА – ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Е. Н. Дубровская
Каменск-Уральский

Эргономический подход – один из самых инновационных, поскольку пришел из сферы производства в последние годы. Менее десяти лет назад появилось еще одно новейшее научное направление, тесно связанное с эргономикой, – ортобиотика. В последние годы все больше говорят о необходимости внедрения в школе здоровьесберегающих технологий. По данным Всероссийского съезда педиатров, здоровье каждого ребенка ухудшается по мере обучения в школе минимум в 5 раз. К окончанию школы хронические заболевания имеют 80% школьников. Исследования показывают: традиционная организация образовательного процесса создает у детей постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. Урок остается основной организационной формой образовательного процесса в школе. Следовательно, выявление критериев валеологической обоснованности урока и его построение на валеологической и эргономической основе является важным условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования. Валеологически обоснованными являются образовательные технологии, ориентированные на свободный выбор, творчество, самореализацию учеников.

Цель: создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика и учителя в их взаимообусловленности и единстве с природной, социальной и космической средой обитания.

Задачи: формирование духовно-ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности; организация образовательного процесса на основах принципа природосообразности; мобилизация социокультурной инфраструктуры школы на реализацию программы целостного развития личности.

Предмет исследования. Структурные и содержательно-технологические основы природосообразного обучения и воспитания учащихся в условиях лично-ориентированного подхода. В классификации образовательных технологий по Г. К. Селевко выделяются технологии развивающего обучения. Аспект сохранения здоровья школьников не выделяется в них как основной. Учителю важно уметь преломлять дидактические категории в образовательных технологиях так, чтобы они гарантировали здоровьесберегающий характер обучения.

В связи с этим выявляются **проблемы:** грамотное структурирование содержания урочной деятельности, выделение основных понятий, закономерностей; определение межпредметных связей и продумывание на их основе рациональной логики процесса обучения; необоснованное расширение объема, заострение внимания на второстепенных фактах и явлениях; затруднение усвоения знаний и умений, что отрицательно сказывается на физическом и психическом состоянии школьников; настроенное отношение педагогов к инновациям.

Противоречия между социальным заказом общества на воспитание здоровой личности, способной к преобразованию окружающей среды, и отсутствием условий создания ситуаций, стимулирующих субъектную активность учащихся; между требованиями здоровьесберегающего педагогического процесса и увлечением

интеллектуальными методиками обучения, приводящими к ухудшению эмоциональной составляющей психического здоровья детей; между использованием технологии эвристического обучения и возрастающими учебными нагрузками.

Пути решения проблем и противоречий. Здоровьесберегающим потенциалом обладают методы и формы, предполагающие дифференциацию обучения, оказания методической помощи каждому учащемуся. Это позволяет выстроить индивидуальную траекторию успеха, подбор ребенку адекватных его индивидуальным способностям и возможностям методов и средств обучения. Личность учителя. Задачи охраны и укрепления здоровья учащихся решаются, если учитель сам обладает психическим и соматическим здоровьем. Учителю важно уметь регулировать собственное поведение, анализировать педагогическую деятельность с позиций доминантной педагогической ценности – личности ребенка, осознавать значимость собственных усилий в поддержке психического и соматического здоровья, уметь диагностировать проблемы в собственном здоровье. Проектируя стратегию профессионального роста, учителю необходимо продумать и усилия по сохранности и поддержанию собственного здоровья, особенно психического. Основные элементы НОТ учительства с точки зрения эргономики: личная организованность в соблюдении ортобиоза; рациональное распределение рабочего времени; рациональное оборудование личного рабочего места; профессиональное выполнение своих функций.

Ожидаемые результаты развития темы. Формирование объективного мировоззрения, основанного на естественных законах природы; формирование личности, владеющей навыками саморазвития, проявляющей творческую активность, нацеленную на созидательные отношения с природно-экологической и социальной средой обитания; повышение иммунных сил организма, психологической устойчивости, укрепление здоровья за счет оптимального, сбалансированного развития физической, психоэмоциональной, интеллектуальной и духовной сфер; повышение эффективности образовательного процесса, его результативности за счет комплексного использования интеллектуальных и психофизиологических возможностей организма.

Вывод. В ортобиозе осознание самоценности собственной жизни – исходная предпосылка его успешного построения. Ортобиотика формирует философское отношение человека к своему здоровью. Она составляет духовную основу разумного образа жизни, увлечении трудовой деятельностью, эстетическом общении, добиваться поставленных перед собой целей. Трудовая жизнь – это 9 тыс. дней, и от того, как эти дни будут прожиты, зависит не только физическое и душевное благополучие учителей, но и детей, с которыми они ежедневно общаются. Вот почему так важно каждому педагогу овладеть способами оптимизации учебно-воспитательной и собственной индивидуальной методической деятельности.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КУРСЫ В НООСФЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С. А. Иванов

Екатеринбург

Известно, что мировоззрение ребенка начинает формироваться в младшем школьном возрасте, когда учащиеся начинают получать определенные знания об окружающем их мире и о себе как части этого мира.