

интеллектуальными методиками обучения, приводящими к ухудшению эмоциональной составляющей психического здоровья детей; между использованием технологии эвристического обучения и возрастающими учебными нагрузками.

**Пути решения проблем и противоречий.** Здоровьесберегающим потенциалом обладают методы и формы, предполагающие дифференциацию обучения, оказания методической помощи каждому учащемуся. Это позволяет выстроить индивидуальную траекторию успеха, подбор ребенку адекватных его индивидуальным способностям и возможностям методов и средств обучения. Личность учителя. Задачи охраны и укрепления здоровья учащихся решаются, если учитель сам обладает психическим и соматическим здоровьем. Учителю важно уметь регулировать собственное поведение, анализировать педагогическую деятельность с позиций доминантной педагогической ценности – личности ребенка, осознавать значимость собственных усилий в поддержке психического и соматического здоровья, уметь диагностировать проблемы в собственном здоровье. Проектируя стратегию профессионального роста, учителю необходимо продумать и усилия по сохранности и поддержанию собственного здоровья, особенно психического. Основные элементы НОТ учительства с точки зрения эргономики: личная организованность в соблюдении ортобиоза; рациональное распределение рабочего времени; рациональное оборудование личного рабочего места; профессиональное выполнение своих функций.

**Ожидаемые результаты развития темы.** Формирование объективного мировоззрения, основанного на естественных законах природы; формирование личности, владеющей навыками саморазвития, проявляющей творческую активность, нацеленную на созидательные отношения с природно-экологической и социальной средой обитания; повышение иммунных сил организма, психологической устойчивости, укрепление здоровья за счет оптимального, сбалансированного развития физической, психоэмоциональной, интеллектуальной и духовной сфер; повышение эффективности образовательного процесса, его результативности за счет комплексного использования интеллектуальных и психофизиологических возможностей организма.

**Вывод.** В ортобиозе осознание самоценности собственной жизни – исходная предпосылка его успешного построения. Ортобиотика формирует философское отношение человека к своему здоровью. Она составляет духовную основу разумного образа жизни, увлечении трудовой деятельностью, эстетическом общении, добиваться поставленных перед собой целей. Трудовая жизнь – это 9 тыс. дней, и от того, как эти дни будут прожиты, зависит не только физическое и душевное благополучие учителей, но и детей, с которыми они ежедневно общаются. Вот почему так важно каждому педагогу овладеть способами оптимизации учебно-воспитательной и собственной индивидуальной методической деятельности.

## ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КУРСЫ В НООСФЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С. А. Иванов

Екатеринбург

Известно, что мировоззрение ребенка начинает формироваться в младшем школьном возрасте, когда учащиеся начинают получать определенные знания об окружающем их мире и о себе как части этого мира.

Важнейшие цели образования, особенно отечественного, всегда были связаны с вечными ценностями или ценностями Бытия (А. Маслоу), среди которых – Истина, Любовь, Красота, Свобода, Справедливость, Толерантность.

Однако налицо противоречивость воспитательной ситуации, когда дети живут в мире все больших возможностей (развития физического, психического и социального) и, с другой стороны, нарастают источники ранней деградации (быстро меняющиеся факторы рассогласования человека с природой и социумом, алкоголизация, наркотизация, широкое потребление лекарств, нездоровый образ жизни, речевая агрессия, терроризм СМИ, антикультуры, рекламы).

Проблемы полноценного становления мировоззрения ребенка, основанного на общечеловеческих ценностях, конструирования адекватного этому содержания и методов образования особенно актуальны для начальной школы, поскольку именно в это время у школьников происходит формирование основы будущего мировоззрения. Говоря о приоритетных целях образования, нельзя не сказать, что воспитание духовности невозможно вне природы, без осознания человеком неразрывных связей с ней, как физических, так и психических. Человек не может нравственно относиться к людям, безнравственно относясь к природе и наоборот, нравственно относиться к природе, безнравственно относясь к людям. Отсюда вытекает еще одна актуальная цель современного образования, связанная с развитием у школьников экологического сознания, нравственного отношения к природе.

Практика показывает, что вопросы познания сущего, определения места человека в мире и его нравственного отношения к природе и людям могут быть доступны пропедевтически ребенку с 7 лет.

Несомненным достоинством детского мышления является отсутствие штампов, чужих образов, чужих оценочных суждений. Ребенок может *самостоятельно, но в сотрудничестве с учителем*, в совместно-разделенной мыследеятельности продвигаться к освоению идей связи человека с окружающим миром, постижения себя как неотъемлемой части Природы, Космоса и Человечества.

Достижение вышеперечисленных целей возможно через реализацию интегрированных курсов, разработанных в рамках Лаборатории моделирования ноосферного образования Уральского научно-образовательного центра Уральского отделения Российской академии образования. Эти курсы («Мой Родной край» (1–4-е кл.), «Философия для детей» (3–5-е кл.), «Этика и этикет» (6-й кл.), «Экология сельского социума» (7-й кл.), «Глобальные проблемы человечества» (10-й кл.)) интегрируют в себе различные области знаний о мире и человеке – научное, философское, этическое, культурологическое, позволяют соединить в образовании «горнее и дольнее, физику и лирику», осуществить обучение «не по предметам, а по проблемам» (В. И. Вернадский).

Отметим некоторые особенности интегрированных курсов, которые, на наш взгляд, способствуют развитию *ноосферного мировоззрения* растущей личности:

- широкая опора на отечественную культуру (включая традиции) и историю, без которых невозможно формирование гражданственности, патриотизма, любви к своему Отечеству;
- построение содержания с учетом региональных особенностей Урала его природы, истории, культуры, географии, экологии. Изучение родного края является одним из важнейших средств развития у школьника чувства Родины, патриотизма, любви к природе;
- обогащение содержания общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, такими как – любовь, добро, истина, красота, толерантность и др.

с целью формирования ценностного аспекта мировоззрения школьника. Этизация содержания образования в определенной мере позволяет противодействовать негативному влиянию антикультуры и СМИ на внутренний мир ребенка;

- экологизация содержания с целью нравственного осмысления ребенком своих неразрывных связей с природой и вытекающей отсюда моральной ответственности за ее сохранение. Принцип экологизации основывается на идее самоценности природы, жизни на Земле как уникального космического явления (В. И. Вернадского, А. Швейцер и др.). Реалии современной действительности обуславливают применение ценностных ориентаций в отношении к природе и формирование в процессе образования новой морали, основывающейся на ответственности человека за сохранение и поддержание природного мира во всем его богатстве и разнообразии;

Логика построения интегрированных курсов должна отражать структуру социоприродной среды и взаимоотношения с ней ребенка. С одной стороны, личность является частью общества, с другой стороны – частью природы. Взаимодействие человека с природой и с обществом осуществляется на основе определенных этических принципов. Поэтому одной из задач образования является формирование и обоснование этих принципов в процессе обучения. При этом важно, что этика взаимодействия школьника с окружающим миром строится на основе самопознания, определения личностных качеств школьника, его поступков и самооценки.

Таким образом, содержание интегрированных курсов целесообразно строить на осознании *отношения человека к окружающему миру и к самому себе*. На каждом этапе образования эта идея может получать новое развитие, новые смысловые повороты. Например, в процессе курса развивается отношение ребенка к школе, классному коллективу, семье, Родине, Земле, Вселенной; к своему организму, к растениям и животным, профессиям; к своему городу (селу, деревне), родному краю; к своим мыслям, чувствам, поступкам, речи; к труду; к своим правам и обязанностям, общечеловеческим ценностям и др. Так реализуется спиральный аспект развития содержания образования. Его достоинство – в возможности систематизации знаний школьников вокруг одной или нескольких основополагающих идей, в качестве которых в ноосферном образовании выступают идеи всеединства, антропокосмизма, панэтизма, активной эволюции, обозначенные отечественными философами-космистами – В. И. Вернадским, А. Л. Чижевским, К. Э. Циолковским, Н. А. Бердяевым, Н. Г. Холодным, Н. Н. Моисеевым и др.

## **МАЛАЯ ЛЕСНАЯ АКАДЕМИЯ КАК МОДЕЛЬ УЧАСТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

А. В. Капралов, Е. А. Зотеева,  
А. П. Петров, Е. М. Дорожкин  
Екатеринбург

Вопросам экологического воспитания учащейся молодежи в настоящее время придается все большее значение, что связано с увеличением влияния человечества на окружающую нас природу и, как следствие, возрастанием значения экологических знаний в повседневной и профессиональной деятельности человека. Сов-