

с целью формирования ценностного аспекта мировоззрения школьника. Этизация содержания образования в определенной мере позволяет противодействовать негативному влиянию антикультуры и СМИ на внутренний мир ребенка;

- экологизация содержания с целью нравственного осмысления ребенком своих неразрывных связей с природой и вытекающей отсюда моральной ответственности за ее сохранение. Принцип экологизации основывается на идее самоценности природы, жизни на Земле как уникального космического явления (В. И. Вернадского, А. Швейцер и др.). Реалии современной действительности обуславливают применение ценностных ориентаций в отношении к природе и формирование в процессе образования новой морали, основывающейся на ответственности человека за сохранение и поддержание природного мира во всем его богатстве и разнообразии;

Логика построения интегрированных курсов должна отражать структуру социоприродной среды и взаимоотношения с ней ребенка. С одной стороны, личность является частью общества, с другой стороны – частью природы. Взаимодействие человека с природой и с обществом осуществляется на основе определенных этических принципов. Поэтому одной из задач образования является формирование и обоснование этих принципов в процессе обучения. При этом важно, что этика взаимодействия школьника с окружающим миром строится на основе самопознания, определения личностных качеств школьника, его поступков и самооценки.

Таким образом, содержание интегрированных курсов целесообразно строить на осознании *отношения человека к окружающему миру и к самому себе*. На каждом этапе образования эта идея может получать новое развитие, новые смысловые повороты. Например, в процессе курса развивается отношение ребенка к школе, классному коллективу, семье, Родине, Земле, Вселенной; к своему организму, к растениям и животным, профессиям; к своему городу (селу, деревне), родному краю; к своим мыслям, чувствам, поступкам, речи; к труду; к своим правам и обязанностям, общечеловеческим ценностям и др. Так реализуется спиральный аспект развития содержания образования. Его достоинство – в возможности систематизации знаний школьников вокруг одной или нескольких основополагающих идей, в качестве которых в ноосферном образовании выступают идеи всеединства, антропокосмизма, панэтизма, активной эволюции, обозначенные отечественными философами-космистами – В. И. Вернадским, А. Л. Чижевским, К. Э. Циолковским, Н. А. Бердяевым, Н. Г. Холодным, Н. Н. Моисеевым и др.

МАЛАЯ ЛЕСНАЯ АКАДЕМИЯ КАК МОДЕЛЬ УЧАСТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

А. В. Капралов, Е. А. Зотеева,
А. П. Петров, Е. М. Дорожкин
Екатеринбург

Вопросам экологического воспитания учащейся молодежи в настоящее время придается все большее значение, что связано с увеличением влияния человечества на окружающую нас природу и, как следствие, возрастанием значения экологических знаний в повседневной и профессиональной деятельности человека. Сов-

ременный специалист должен совершенно четко представлять себе все природные процессы и уметь просчитывать и предотвращать нежелательные последствия своего вмешательства в них.

Наибольший эффект экологическое образование и воспитание дают в школьном возрасте, когда закладываются основы мировоззрения человека, однако школы, особенно в небольших населенных пунктах, часто не обладают кадровыми и техническими возможностями для полноценного и качественного ведения этого направления в образовательном процессе. В связи с этим повышается значимость участия вузов в процессах экологического воспитания и образования учащихся, и в этом отношении в Уральском государственном лесотехническом университете (УГЛТУ) накоплен значительный опыт.

С 1975 г. при УГЛТУ существует Малая лесная академия (МЛА), перед которой при ее образовании были поставлены задачи по экологическому образованию и воспитанию учащихся; координации работы школьных лесничеств региона; профессиональной ориентации школьников; подготовке старшеклассников к поступлению в вуз.

В настоящее время работа МЛА УГЛТУ осуществляется по нескольким направлениям:

1. **Методическое обеспечение работы школьных лесничеств.** Преподавателями университета, работающими в МЛА, разрабатываются учебные программы для проведения занятий со школьниками – членами школьных лесничеств; готовятся методические рекомендации и указания для проведения теоретических и практических занятий, различных массовых мероприятий экологической направленности; создаются специальные учебные пособия для обучения школьников, вплоть до создания и оснащения специализированных учебных классов. Регулярно проводятся семинары с работниками лесного хозяйства и школьными преподавателями, являющимися руководителями школьных лесничеств.

2. **Организация работы школьных лесничеств.** Уральского региона включает подготовку и организацию работы специализированного студенческого отряда руководителей школьных лесничеств «Берендей». Данный отряд формируется из студентов старших курсов. После прохождения ими специальной педагогической и психологической подготовки, изучения методических аспектов преподавания дисциплин экологического направления студенты выезжают в отдаленные районы Уральского региона, где работают помощниками руководителей школьных лесничеств, принимают участие в работе экологических лагерей.

3. **Организация и проведение слетов школьных лесничеств.** Для подведения итогов работы школьных лесничеств и распространения опыта работы лучших из них на территории региона регулярно проводятся слеты школьных лесничеств. При этом в Окружном слете школьных лесничеств в Ханты-Мансийске (проводится регулярно с 2001 г., принимают участие команды со всего Уральского региона). Во время проведения слетов Малая лесная академия отвечает за всю их конкурсную программу, судейство и подведение итогов.

4. **Работа в летних экологических лагерях.** Одной из перспективных форм экологического воспитания школьников является их участие в работе летних экологических лагерей, где они на практике закрепляют свои теоретические знания. МЛА участвует в работе двух летних экологических лагерей: в лагере «Экология» при УГЛТУ – в качестве лекторов и преподавателей; и лагере «Шапшинские

кедровники» (Ханты-Мансийский автономный округ) – в качестве разработчиков программы и методики с одной стороны, и в качестве непосредственных руководителей научной программы и преподавателей – с другой.

5. Организация научно-исследовательской работы школьников в рамках обучения в Малой лесной академии. Данное направление работы касается учащихся старших классов, являющихся слушателями МЛА. За два года обучения они выполняют и защищают научно-исследовательскую или аналитическую работу на выбранную ими тему. Научное руководство выполнением работы осуществляют преподаватели УГЛТУ.

6. Профессиональная ориентация школьников. Одна из важнейших задач, стоящих перед МЛА – это профессиональная ориентация школьников, помощь им в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, привлечение для поступления в УГЛТУ. Для этого ведущие преподаватели вуза детально знакомят слушателей со специальностями профиля УГЛТУ. За два года обучения в МЛА школьник имеет возможность сделать достаточно осознанный выбор и, кроме этого, подготовиться к поступлению в вуз по выбранной специальности.

7. Подготовка к поступлению в УГЛТУ. Необходимость данного направления работы обусловлена значительной в настоящий момент разницей в уровнях преподавания в школах в крупных городах и небольших населенных пунктах, находящихся на значительном удалении от областных центров. С целью ликвидации этого разрыва в рамках МЛА слушатели – будущие абитуриенты проходят дополнительную подготовку по общеобразовательным дисциплинам.

Эффективность работы МЛА показывают данные о результатах поступления слушателей в высшие учебные заведения (92%, в том числе 70% в УГЛТУ) и учебы выпускников МЛА в УГЛТУ – начиная с 3 курса, они стабильно находятся в числе лучших студентов. Школьники, члены школьных лесничеств, участники экологических лагерей, слушатели МЛА регулярно становятся призерами экологических смотров и конкурсов различного уровня, как региональных, так и международных.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Клестова
Челябинск

В быстро меняющихся условиях современного рынка образовательных услуг необходима адекватная и непрерывная деятельность образовательной системы по созданию новых и качественному изменению старых технологий и услуг. Эта работа не может идти без коренных изменений в самой системе образования, ее структуре, функциях, системе управления и методах работы. Создание качественно новых услуг предусматривает как выведение на рынок принципиально новых, так и коренное изменение существующих за счет придания им новых свойств, полезных потребителю. Второй путь является предпочтительным, так как требует меньших затрат и времени реализации со стороны образовательного учреждения.

Использование принципиально новых технологий дает образовательной системе возможность качественного изменения и является характерным для нынешнего