

Таким образом, внедряя в систему образования здоровьесберегающие аспекты, образовательное учреждение приобретает конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг, отвечая требованиям потребителей, а следовательно, обеспечивая себе преимущества перед остальными образовательными учреждениями, являясь лидером в сфере образования.

Литература

1. Герасимов Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. Ростов н/Д, 1999.

2. Сериков С. Г. Здоровьесберегающее образование: паритет здоровья и образованности учащихся [Текст]: моногр. / С. Г. Сериков. Челябинск, 2002.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Н. Н. Колясникова

Екатеринбург

В начале третьего тысячелетия, в век «знаний массового поражения» (Б. Джой) по-прежнему злободневны размышления Э. Фромма о двух основных способах существования – обладании и бытии, в том числе – применительно к информации и знаниям. Современная педагогика не подвергает сомнению тезис о необходимости перехода от авторитарной педагогики, вкладывающей в разум ребенка готовую сумму знаний, к педагогике сотрудничества, позволяющей учащемуся быть субъектом процесса познания. Новая парадигма образования, тем не менее, зачастую и сегодня остается теоретическим положением и не находит отражения в реальной практике школьной жизни.

Информация, которая по всеобщему разумению, является залогом свободы человека, с малых лет поработает ребенка, приучая его к пассивной роли потребителя знаний. «Пройденный» материал, осевший набором фактов и формул в сознании учащихся, не пробуждает желание восполнить неполноту знаний, задать вопрос, возразить – т. е. не формирует потребность мыслить самостоятельно. Цель обучения воспринимается предельно конкретно – сдать зачет, поступить в институт, получить престижную работу с приличным заработком, чтобы больше покупать, потреблять, иметь... Прагматизм стал характерной чертой подростка. Он готов заучивать правила и формулы, говорить о картинах мира на уроках физики, химии и биологии – но система ценностей по-прежнему держит выпускника в рамках антропоцентрической картины в самом конкретном и пошлом ее варианте – «В центре мира я и мое благополучие любой ценой».

Отвечая на вызовы времени, образование кардинально меняет свою функцию в обществе – сегодня это не передача накопленного опыта, но воспитание личности, обладающей экологическим мировоззрением, способной осуществлять новый диалог с природой на основе экологического императива в условиях нестабильного мира. Условием экологической безопасности является ноосферное образование, нацеленное на формирование образцов деятельности и поведения, которые будут приемлемы в новых условиях, когда «биосфера становится подсистемой планетарной цивилизации» (А. П. Назаретян).

Современное образование может быть только непрерывным и опережающим, нацеленным на формирование у школьников навыков самообразования и самовоспитания, позволяющие впоследствии ответить на вызовы времени инновационной деятельностью. Невозможно передать ученику весь объем информации, необходимой для решения проблем в постоянно меняющемся мире – важно снабдить его методологией познания и механизмами принятия решений.

В свое время В. В. Давыдов первым поставил вопрос о деятельностном содержании образования и о конструировании учебных предметов, включающих в свою структуру деятельностное содержание образования. Главным элементом нового содержания образования становится не информация, а приемы работы с ней. Наряду с этим, задача образования состоит в создании условий обретения учащимися личностных смыслов, ценностей и целей своего развития, становления их субъектности, что невозможно без интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания.

В русле указанных идей строится концепция Новой школы, опирающаяся на стандарты второго поколения. В отличие от первой версии образовательных стандартов, воплощающих знаниевую модель образовательного процесса и определяющих объем передаваемой учащимся информации (планируемый результат – учащиеся должны *иметь* знания), новый стандарт выстроен в деятельностной парадигме, когда во главу угла ставится не объем *усвоенной* информации, а *освоенные* приемы работы с ней (планируемый результат – учащиеся должны *уметь* планировать и осуществлять продуктивную и рефлексивную деятельность).

Для реализации перечисленных новаций необходимо кардинально изменить все элементы образовательной среды, но начинать надо с переподготовки учителей. Важно создать условия для профессионального роста педагогов – претворять в жизнь идеи нового стандарта зачастую должны учителя, воспитанные в старой системе ценностей. Они умеют мастерски подбирать необходимую методику для передачи конкретного предметного содержания, но не готовы принять предметное содержание как элемент педагогической технологии, нацеленной на развитие личностного потенциала отдельного ученика. Нелогично поручать формирование проектной и исследовательской компетенций учащихся педагогам, которые не в состоянии самостоятельно в рамках предлагаемой образовательной модели проектировать образовательное пространство и конструировать предметное содержание.

Одно из принципиальных изменений в современных стандартах связано с введением в их структуру Фундаментального ядра содержания, которое фиксирует с одной стороны, основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, с другой – универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс. Фундаментализация содержания образования требует решительно освободиться от устаревшего, второстепенного, педагогически устаревшего материала. Формирование научной картины мира, напротив, становится неотъемлемым требованием ноосферного образования. Принцип педагогической интеграции по-прежнему является основополагающим в процессе формирования единого образовательного пространства школы в рамках ноосферной модели образования, где обучение и воспитание мыслятся как две стороны одной медали, а гуманитарная и естественнонаучная ветви культуры, смыкаясь в образовательном пространстве, создают условия для развития целостной гармоничной личности всех субъектов образовательного процесса.