

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Л. М. Куликова

Челябинск

Анализ методологических аспектов проблемы, результаты основных тенденций в исследовании непрерывной педагогической практики студентов физкультурных вузов в педагогической науке показали, что в русле новой гуманистической парадигмы наметилась тенденция к доминантному рассмотрению не столько теоретической и спортивной деятельности, сколько теоретической и практической педагогической деятельности. Их интеграция при профессиональной подготовке будущего специалиста физической культуры.

Сущность непрерывной педагогической практики исходит из понимания практики как источника, основы, средства, цели, критерия истинности и ценности теории. При создании научной теории практическая, созидательная, трудовая активность личности – обязательное условие становления и развития любой другой деятельности. Суть непрерывной педагогической практики состоит в регулярной, систематической, практической педагогической деятельности, которая только там и тогда будет считаться непрерывной педагогической практикой, когда и где студент: имеет реальных учеников; обучает, воспитывает и развивает их; осуществляет педагогическую деятельность на протяжении всей учебы в вузе.

На весь ход подготовки специалиста-педагога, предназначенного для работы в сфере физической культуры и спорта, оказывают влияние педагогические цели. Поскольку именно цели связывают воедино все компоненты образовательного процесса. В конечном итоге цели детерминируют эффективность педагогических действий, так как от разработанности и выраженности процесса целеполагания во многом зависит конечный результат любой человеческой деятельности [1; 2].

Общепризнано, что к важнейшим показателям педагогического профессионализма относятся качественные характеристики, определяющие степень мастерства, способности к творческому поиску, к новаторскому мышлению.

В процессе формирования педагогических умений роль педагогической практики значительно возрастает. И при соответствующей методологии и методике подготовки уже на начальных этапах практики видны проявления мастерства и творчества в деятельности студентов вуза.

При выявлении роли педагогической практики в процессе формирования педагогических умений рассмотрены два аспекта:

- а) необходимость формирования основ мастерства;
- б) формирование педагогической умелости как начальной ступени профессионализма.

Сущность содержания непрерывной педагогической практики, которая заключается в единстве всех основных элементов целого, его свойств и связей, существующем и выраженном в форме и неделимости от нее.

Содержанием непрерывной педагогической практики являются продукты социального опыта и составляющие предмета «Педагогическая практика». В процессе выполнения программы непрерывной педагогической практики и полного объема ее содержания студент выходит на тот уровень педагогической умелости или профессиональной компе-

тенции, который проявляется в процессе педагогической деятельности и может быть зафиксирован как ее результат. Ясно, что при одних и тех же условиях и содержании практики студент получает разный уровень профессиональной компетенции. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей студента, личности педагога и методиста, уровня активности практиканта и его включения в процессы познания и др.

Всякое содержание с необходимостью принимает ту или иную форму, которая в науке практикуется как способ его существования и выражения. Несоответствие содержания и формы, возникающее в ходе развития, разрешается, в конечном счете «сбрасыванием» старой и возникновением новой формы, адекватной развивающемуся содержанию.

Одна из основных задач эффективности непрерывной педагогической практики состоит в том, чтобы в формах организации деятельности субъектов познания развернуть содержание, воссоздать социальную реальность максимально полно и тем самым помочь ее усвоению.

Отбор и структурирование содержания непрерывной педагогической практики проводится в двух встречных проявлениях, задаваемых логикой науки и логикой профессиональной деятельности.

Таким образом, методологической основой сущности и содержания непрерывной педагогической практики является системно-деятельностный подход и принцип непрерывности развития материи и ее познания, единство и непрерывность теории и практики в деятельности людей.

В процессе педагогической практики теоретическая деятельность присутствует как вспомогательная, придавая практической деятельности целенаправленность, осмысленность, перспективность.

Формирование содержания непрерывной педагогической практики зависит от многих факторов, которые определяют требования к программе педагогической практики и способствуют формированию профессионального мышления специалиста по физической культуре.

Литература

1. *Абдуллина О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст]: учеб. пособие / О. А. Абдуллина. М., 1984.

2. *Маслов В. И.* Теоретические подходы к обоснованию понятия и состава содержания высшего физкультурного образования. Проблемы высшего физкультурного образования [Текст]: сб. науч. работ / В. И. Маслов, Н. Н. Зволинская. М., 1988.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ¹

С. В. Куницкая, Г. П. Селиверстова

Екатеринбург

Традиционная классно-урочная система организации процессов обучения и воспитания подрастающего поколения не способна в полной мере удовлетворить запросы современного российского общества в здоровых и высоко образованных

¹ Исследования выполнены при финансовой поддержке РГНФ, проект №08-06-004483а.