

цель урока и учебную проблему увеличилось соответственно в среднем на 39 и 75,8%. Возросли остаточность знаний в среднем на 15,9% и сформированность общеучебных умений и навыков на 27,8%. Применение учащимися полученных знаний в новых ситуациях, анализ, синтез, оценка возросли в среднем соответственно на 15%, 21, 19, 27,5%.

По результатам анкетного опроса занятия, организованные по модульной технологии предпочитают 88,8% учащихся. При этом 64,3% учащихся выбирают модули, посвященные проблемам здорового образа жизни и сохранения здоровья, что свидетельствует о высокой значимости для учащихся данного раздела и его востребованности. После модульного обучения 88,4% учащихся способны не просто указать тему, по которой можно сформулировать проблему, но и правильно ее оформляют. Они могут увидеть внутреннее противоречие в конкретной ситуации, что свидетельствует о включении их активного творческого мышления [4]. Полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой эффективности технологии модульного обучения в сферах здоровьесбережения, формирования личности и образованности учащихся на основе реализации принципа индивидуализации, хронобиологического и валеологического подходов в образовании.

Литература

1. *Ананьев В. А.* Практикум по психологии здоровья [Текст] / В. А. Ананьев. СПб., 2007.

2. *Громбах С. М.* Школа и психическое здоровье учащихся [Текст] / С. М. Громбах. М., 1988.

3. *Губарева Л. И.* Экология человека [Текст]: практикум / Л. И. Губарева, О. М. Мизирева, Т. М. Чурилова. М., 2005.

4. *Куинджи Н. Н.* Валеология: пути формирования здоровья школьников [Текст]: метод. пособие / Н. Н. Куинджи. М., 2001.

5. *Скаткин М. Н.* Проблемы современной дидактики [Текст] / М. Н. Скаткин. М., 1984.

1. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. И. Куренная, О. Ю. Гаренских,
И. А. Аникина
Екатеринбург

Забота о сохранении здоровья учащихся – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива, родителей и самого ребенка, т. к. это одно из условий повышения качества знаний учащихся начальных классов. Здоровье – основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В. А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том,

что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25–30% детей, приходящих в первые классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается за годы учебы с 3,9 до 12,3%, детей с нервно-психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4%, детей с нарушениями осанки – с 1,9 до 16,8%.

Ребенок должен осознавать, что быть здоровым – его обязанность перед самим собой, близкими, обществом. Человек, не приученный или не умеющий заботиться о своем здоровье, психологически уязвим и не адаптирован в реальной жизни. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться. И в первую очередь педагоги должны помочь им справиться с этими трудностями.

Приняв во внимание анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности детей, а также гигиенические требования к учебному процессу, мы приняли решение облегчить ребенку переход к новой для него учебной деятельности, помочь ему успешно учиться без всякого ущерба для здоровья. Изучили технологии В. Ф. Базарного, В. И. Ковалько, практические методики И. В. Чупака, методические рекомендации М. М. Безруких, пособие Г. К. Зайцева и разработки психологических упражнений Н. В. Самоукиной.

Для повышения качества знаний учащихся мы проводим работу по сохранению и укреплению здоровья по нескольким направлениям.

Первое направление: комплексная диагностика и исследование состояния здоровья младших школьников.

Второе направление: рациональная организация двигательной деятельности детей на уроках физкультуры, динамических переменах, в ГПД; создание необходимой здоровьесберегающей и развивающей среды на уроках:

- Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.

- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня: рациональное нормирование учебной нагрузки за счет грамотного с медико-психолого-педагогической точки зрения построения расписания занятий и нетрадиционных уроков в адаптационный период у первоклассников.

- Проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у младшего школьника высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

- Комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся; освоение детьми способов самооздоровления (использование положительных установок на успех в деятельности: «У меня все получится», «Я справлюсь»; умение настроить себя на положительную волну: «Улыбнись самому себе»; рисование на полях тетради различных рисунков или символов, которые отражают настроение на уроке.

- Объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащегося, как это предлагается в технологии личностно-ориентированного обучения. В результате использования этого метода дети учатся обращаться к своему личному

опыту, предъявлять свою собственную позицию, искать и находить свои оригинальные способы деятельности.

- Упорядочение системы домашних заданий, их дозировка, возможность выбора, творческий характер, что помогает ребенку осознать, что у него всегда есть право выбора. Объем домашних заданий и степень их сложности соизмеряется с возможностями каждого ученика. Предлагаются детям разноуровневые задания.

- Учет индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

- Опрос только тех учащихся, которые желают отвечать (оценку ставить ученику только тогда, когда он хочет отвечать и действительно знает материал урока).

- Каждый здоровьесберегающий урок должен обязательно включать работу с телом, душой и разумом детей и учителя. Важно шаг за шагом прививать детям мысль, что они сами творцы своего здоровья.

- Включение в содержание уроков «анатомических диктантов», упражнений, текстовых задач, заданий, связанных с изучением своего собственного здоровья.

- Личный пример учителя, благодаря которому дети овладевают способами делового и личностного общения, сотрудничества, принятия иной точки зрения; умением слышать и слушать, умением понять другого человека, что помогает развитию коммуникативных навыков, толерантности.

- Организация рефлексии. Каждый день начинается и заканчивается фиксацией на специальном «стенде настроения» состояния детей и изменений, произошедших в самочувствии в процессе урока и даже дня. Умело проведенная рефлексия дает возможность понять, насколько дети осознают, что и как они делали на уроке, что им помогало и что могут использовать впоследствии в жизни.

Третье направление связано с осуществлением лечебно-профилактической работы: контроль осанки, полноценное горячее питание, вакцинации, витаминизация, использование очистителей воздуха, правильный питьевой режим, йодбаланс, кислородный коктейль.

Четвертым направлением является использование методик нетрадиционного оздоровления детей: пальчиковая гимнастика, антистрессовый и интеллектуальный массаж, хождение по дорожкам здоровья.

Пятое направление – психодиагностические мероприятия.

Шестое направление это реабилитация и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы со здоровьем.

Седьмое направление – консультативно-информационное. Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Предложенная система работы позволяет рационально чередовать учебный труд с отдыхом, учебные занятия с физическим развитием, корректировать нагрузку и поддерживать работоспособность младших школьников на протяжении всего учебного дня.

Использование здоровьесберегающих технологий, основанных на совместной обобщающей деятельности педагога и учащегося, позволяет обеспечить развитие творческих способностей ученика, снимает напряжение, формирует устойчивый интерес к учению, навыки учебной деятельности, оказывает эмоциональное воздействие на младших школьников, благодаря чему повышается качество их знаний.