

(физическое качество–быстрота); бег на 1000 м с высокого старта (выносливость); наклон вперед из положения, сидя (гибкость); подтягивание на перекладине (мальчики), поднимание туловища из положения лежа на спине (девочки) (физическое качество–сила); прыжок в длину с места (скоростная сила). К сожалению, большинство детей, имеющих высокий уровень развития кондиционных физических качеств, как показало проведенное анкетирование, спортом не занимаются [4].

Безусловно, показатели высокого уровня развития физических качеств не являются единственным критерием при выборе вида спорта. На наш взгляд, для прогнозирования двигательной одаренности детей к определенным видам спорта, необходимо анализировать динамику прироста спортивных показателей и делать это необходимо, как минимум дважды в год. На основе этих показателей, можно будет определить степень готовности ребенка к овладению техническими и тактическими действиями.

По нашему мнению, научный подход в организации первичного спортивного отбора, позволит более качественно проводить набор в группы начальной спортивной подготовки, более эффективно отбирать детей в учебно-тренировочные группы.

Литература

1. *Губа В. П.* Основы распознавания раннего спортивного таланта [Текст] / В. П. Губа. М., 2003.
2. *Гужаловский А. А.* Проблемы теории спортивного отбора / А. А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. 1986. № 8.
3. *Семенов Л. А.* Основы определения спортивной пригодности детей [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Семенов. Екатеринбург, 2002.
4. *Семенов Л. А.* Мониторинг физической подготовленности школьников как основа создания системы спортивного отбора [Текст]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., 2–3 нояб. 2004 г. / Л. А. Семенов, Н. Т. Стрешкова // Спортивный мониторинг и постмониторинговые программы. М., 2004.

О ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Т. А. Тарасова

Челябинск

Процесс обучения предъявляет организму ребенка существенные требования, которые посильны для него только в том случае, если он достиг определенного уровня морфологического и функционального развития. Среди показателей, характеризующих состояние здоровья, наибольшую значимость в оценке готовности ребенка к обучению имеют: возраст биологического развития, состояние нервно-психического развития, острая заболеваемость.

Физическую подготовку следует разделить на две составляющие. Первая, условно названная как естественно-биологическая, должна объединять показатели, отражающие конституционно-типологические, морфо-функциональные особенности организма. Вторая составляющая физической готовности к школе должна включать показатели уровня развития основных физических качеств и осво-

ения дошкольной программы. Эта часть физической готовности социально детерминирована и характеризуется, в отличие от первой составляющей, значительной восприимчивостью к педагогическим воздействиям, направленным на регулирование уровня ее отдельных частей, что допускает их относительно жесткое нормирование. Такую педагогическую регулируемую часть физической готовности к обучению в школе предлагается обозначить как физическую подготовленность. Таким образом, для выявления физической готовности дошкольников к обучению в школе существует объективная необходимость определять степень его физического развития и физической подготовленности.

В условиях вариативности образования в последние годы появилось много программ, определяющих новое представление о развитии и воспитании ребенка, в том числе – физическом. Педагогическое творчество способствует внесению изменений, дополнений, применению нетрадиционных оздоровительных систем, что вызывает сомнения в их оздоровительной эффективности, соответствие возрастным возможностям детей, квалификации педагогов. В результате выпускник ДОО не усваивает материал комплексной программы по физическому воспитанию, не достигает необходимого уровня физической подготовленности. На практике происходит необоснованное увеличение объема одних видов физических упражнений в ущерб другим. Отсутствие оптимальной сбалансированности содержания образовательной области «Физическая культура» снижает возможности реализации разностороннего и гармоничного развития детей, полноценности их двигательной подготовленности и физического развития детей, полноценности их двигательной подготовленности и физического образования. Вариативность физического воспитания дошкольников допустима для обеспечения базового компонента программы, т. е. стандарта содержания образовательной области «Физическая культура дошкольников».

Физическая подготовленность детей города Челябинска анализировалась нами через сравнение со стандартами, разработанными Минздравом (1983), Ю. Вавиловым (1985), М. В. Кармановой (1992), В. Н. Шебеко (1996), Н. А. Ноткиной (1998) М. А. Руновой (2005). Анализ показал, что у детей 5–6-и лет снизились приросты по гибкости и показатели скоростно-силовых качеств, а средние результаты по ловкости детей 6 лет не укладываются в ориентировочные нормативы, выносливость находится в пределах средних показателей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что стандарты физической подготовленности детей 3–7-и лет отличаются по своим параметрам у разных авторов. Причем в исследованиях М. А. Руновой они выше, у исследователей предыдущих лет – ниже, что дает разную картину по уровням физической подготовленности одних и тех же детей.

Изучение ориентировочных стандартов разных авторов по одним и тем же тестам позволило выявить следующие особенности: в 1992–1998 гг. по некоторым тестам повторяются данные Минздрава от 1983 г., т. е. в течение 20 лет; данные тестов М. А. Руновой в основном превышают данные других авторов; многие исследователи дают дифференцированные показатели по половому признаку, и отсутствует дифференциация по уровням физической подготовленности; некоторые авторы указывают только минимальные результаты по физическим качествам.

Существуют различные подходы к оценке физического развития и физической подготовленности дошкольников: учет типа конституции и пола ребенка; мо-

делирование игровых форм деятельности с целью создания у детей мотивации выполнения контрольных заданий, унифицированная методика оценки физического развития и физической подготовленности; оценка по темпам прироста показателей физической подготовленности и др.

Анализ позволяет сделать вывод о том, что практическим работникам ДОУ сложно ориентироваться в этом разнообразии стандартов и не всегда можно дать реальную оценку уровням физической подготовленности выпускников детского сада, а, следовательно, готовности к обучению в школе. Вместе с тем на сегодняшний день среди детей дошкольного возраста в ДОУ только 10–15% здоровых детей, которые относятся к первой группе здоровья, остальные имеют хронические заболевания и функциональные отклонения. Их иногда невозможно обследовать по общепринятым тестам и дать оценку уровня физической готовности.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что необходима единая методика обследования физического состояния дошкольников, включающая комплекс доступных, информативных тестов, способов оценки, позволяющих получить достоверные результаты педагогического контроля. Вместе с тем необходимы региональные стандарты физического состояния детей, которые выступят критерием организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, контроля выполнения программных требований по физическому воспитанию, основой разработки оздоровительных программ в детском саду, и главное, основой региональных стандартов образовательной области «Физическая культура» для детей дошкольного возраста. В совокупности это позволит разработать мероприятия в ДОУ, направленные на укрепление физического здоровья будущего школьника.

РАБОТА ШКОЛЫ № 7 КРАСНОУФИМСКА ПО ПРОГРАММЕ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

А. Ю. Третьяков

Красноуфимск

Рост уровня образованности в обществе – необходимый, важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. На образование, обеспечивающее социальное развитие личности, ложится задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Педагогический коллектив нашей школы на протяжении ряда лет работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения и во внеурочное время, являясь экспериментальной площадкой города. В школе реализуется программа «Здоровье и безопасность», целью которой является создание условий для развития, сохранения и коррекции физического и психического здоровья ребенка, а также формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни. Коллектив образовательного учреждения в своей работе учитывает особенности микрорайона, кадровый потенциал педагогов, материальную базу, образовательный уровень родителей.

В микрорайоне школы находится одна спортивная площадка, один клуб по месту жительства. Социологический опрос образовательного уровня родителей показал следующие результаты: высшее образование имеют 11%, среднее-специальное – 56%, среднее – 23, неполное среднее – 10%.