

не своих возможностей, для сохранения и укрепления физического, психического, социального и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса. В ходе обсуждения направлений деятельности образовательного сообщества лица по актуализации подходов к развитию процесса здоровьесбережения в условиях образовательного учреждения повышенного статуса была определена прогнозируемая **модель личности** выпускника и учащегося лица:

1. Интеллектуально развитая личность, обладающая достаточным уровнем физического, нравственного, духовного здоровья.
2. Личность, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Личность, обладающая сформированной культурой осознанного отношения к собственному здоровью.
4. Ученик, осознающий здоровый стиль жизни и безопасности жизнедеятельности как условие успешного развития человека в течение всей жизни.
5. Ученик, рационально организующий свою жизнедеятельность, владеющий навыками самоконтроля.
6. Ученик, обладающий стойким интересом к познавательной деятельности, потребностью в самостоятельной двигательной активности.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Системное развитие функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности лицеистов.
3. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
4. Повышение уровня самостоятельности и активности лицеистов в двигательной деятельности.
5. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья лицеистов.
6. Поддержка родителями деятельности лица по воспитанию здоровых детей.

**ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

О. А. Ушакова

Рева

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением, – лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного здоровьесберегающего образования, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для обеспечения условий по формированию представлений и навыков здорового образа жизни в детском саду необходимо, чтобы воспитатели овладевали новыми формами работы, использовали в практической работе с детьми разнообразные методы и приемы. Одним из средств повышения профессионального уровня педагогов в данной области является *городское методическое объединение воспитателей*.

Городское методическое объединение воспитателей города Ревды Свердловской области «*Дети с особыми образовательными потребностями*» работает с 2006 г. Участники его – заинтересованные этой проблемой воспитатели из детских садов компенсирующего вида. Занятия проводятся 4 раза в год по планам, разработанным руководителем объединения и утвержденным руководителем МОУ ДПО «*Центр развития образования*».

Цель методического объединения – повышение профессионального уровня, обеспечение условий для развития компетентности, творчества и инициативы педагогов МДОУ, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

В процессе занятий решаются следующие **задачи**:

1. Освоение новых форм работы и повышение эффективности образовательного процесса по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Практическая реализация интегрированного подхода в работе с детьми, имеющих особые образовательные потребности.

Методы работы с воспитателями и специалистами: деловая игра, презентация опыта, анкетирование, коллективное обсуждение проблем, просмотр открытых занятий с детьми и обсуждение, игровой практикум и другие.

Результативность работы: в ходе теоретического обучения и практической деятельности педагоги познакомились с новыми технологиями, шире стали применять изученные методы, использовать сочетание ценностного и деятельностного компонентов в здоровьесбережении дошкольников, имеющие ограниченные возможности здоровья. Кроме того, ими представлен собственный опыт работы с детьми на основе использования современных технологий, пять воспитателей повысили свою квалификационную категорию.

Чтобы помочь педагогам оценить возможности и преимущества интегрированного подхода, был проведен цикл занятий с педагогами, разработана модель установления интегративных связей в процессе организации работы с детьми. Открытые просмотры занятий помогли педагогам осознать сущность интеграции, улучшить координацию работы воспитателей групп и узких специалистов: музыкальных руководителей, воспитателей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, дефектологов. В результате во многих детских садах города педагогами применяются новые формы по организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Воспитателями разработаны конспекты занятий для различных возрастных групп с использованием инновационных технологий. Изучено теоретическое обоснование использования игровых технологий в процессе деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагогами получено представление о практическом применении игровых обучающих ситуаций, игр-путешествий с элементами сюжетной игры.

Проведена выставка методических разработок «*Интеграция ресурсов МДОУ в организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потреб-*

ностями», которая вызвала большой интерес педагогического сообщества города. Участники методического объединения поделились с коллегами идеями, своими авторскими находками. На основе представленных материалов создано пособие с методическими рекомендациями «Особые дети: проблемы и условия личностного развития». Оформляется и готовится к распространению среди детских садов города видеопособие «Организация предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях: проекты, идеи, находки».

По итогам работы в конце текущего учебного года проводится круглый стол по оценке результативности работы объединения и анкетирование. Педагоги отмечают, что занятия в городском методическом объединении вызывают у них интерес, всегда обогащают новыми знаниями, проводятся в доступной и понятной форме. Воспитатели постоянно используют в работе материалы, полученные на занятиях, творчески перерабатывая предложенные идеи. Повысилась методическая компетентность воспитателей, углубленно работающих по проблеме, качество представляемых разработок и пособий.

Отмечается более высокая активность педагогов, желание представить собственный опыт для обсуждения.

Методическое объединение как средство повышения профессионализма педагогов – весьма эффективная форма работы с кадрами. Это подтверждается результатами ежегодной аттестации педагогических работников. Воспитатели все чаще участвуют в различных профессиональных формах и мероприятиях городского и областного уровней: образовательная выставка, панорама педагогического опыта, научно-практическая конференция и другие.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А. И. Федоров
Челябинск

Актуальность исследования. Социально-экономические преобразования, произошедшие в последние 10–15 лет в нашей стране, а также недостаточная эффективность отечественной системы здравоохранения обуславливают системное ухудшение состояния здоровья, рост заболеваемости и смертности населения России, в том числе и подростков. В условиях рыночных отношений, когда на первый план выходят цели развития производства и получения прибыли, неизбежно дальнейшее ухудшение состояния здоровья населения [1]. В связи с этим проблема исследования социально-педагогических факторов здоровья, формирования физической культуры и здорового стиля жизни подростков является актуальной.

Цель исследования: выполнить анализ различных подходов к изучению феноменов «здоровье подростков» и «отношение подростков к своему здоровью».

Следует отметить, что исследования, направленные на изучение феноменов «здоровье подростков» и «отношение подростков к своему здоровью» и предполагающие выявление особенностей поведения подростков в отношении здоровья имеют определенную специфику. Подростковый возраст представляет собой критический период биологической и психологической перестройки организма, социальной адап-