

Приведенный комплект программного обеспечения позволяет использовать единый инструментарий разработчика на различных программно-аппаратных платформах и для различных целевых платформ.

Однако, использование приведенного программного обеспечения в некоторых программных средах может быть затруднено. Связано это с принципом работы данных программ под операционными системами определенного типа.

Проблемы наблюдаются при использовании данного программного обеспечения в операционной системе Windows. Поскольку Windows не поддерживает стандарт POSIX, настройка и выполнение программного обеспечения, портированного из UNIX-подобных операционных систем (такого как GCC, Eclipse и используемых библиотек) может требовать дополнительных действий, зависящих от используемой конфигурации системы.

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Е. В. Болгарина, А. О. Прокубовская,
Е. В. Чубаркова
Екатеринбург

В связи с переходом российских вузов на уровневую систему образования на основе нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), профессорско-преподавательскими коллективами ведется разработка рабочих программы дисциплин (модулей) и практик, которые составляют содержательную основу основной образовательной программы по направлению подготовки.

В современных социально-экономических условиях рынок труда усиливает требования, предъявляемые к специалистам в области информационных технологий, в частности, к информатикам-экономистам. Для повышения конкурентоспособности выпускников компьютерных специальностей вузов необходимо адаптировать процесс подготовки в условиях стремительно развивающейся сферы информационных технологий и быстроизменяющихся запросов рынка труда. Как показал анализ рынка труда в Екатеринбурге и Свердловской области существует потребность в специалистах в области информационных систем и технологий во всех сферах деятельности на предприятиях и в организациях любой формы собственности. В службах занятости и рекрутинговых агентствах имеется большое количество вакансий для специалистов в области информационных технологий. На учете в службе занятости практически не состоят выпускники специальности Прикладная информатика (в экономике). В данной статье сделана попытка проанализировать опыт автора по составлению рабочей программы дисциплины *Информатика и программирование* (направление подготовки 080800 – Прикладная информатика (в областях)) с учетом требований ФГОС нового поколения.

В какой момент можно приступить к написанию (или как стало модно говорить «перенастройке») рабочей программы? Какие нормативные документы дол-

жен иметь преподаватель? С чего должен начинаться процесс работы над рабочей программой дисциплины, чтобы результат соответствовал новым требованиям не только по форме, но и по содержанию?

Исходя из первого опыта по написанию рабочей программы дисциплины, в соответствии с ФГОС нового поколения, можно выделить три основных этапа работы:

- 1) анализ основных регламентирующих документов;
- 2) этап коллективной работы по разработке карт компетенций и дескрипторов уровня усвоения компетенций;
- 3) этап индивидуальной работы непосредственно над рабочей программой дисциплины.

Основополагающими документами для разработки рабочей программы являются ФГОС по направлению подготовки, основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) и компетентностная модель выпускника вуза по соответствующему направлению подготовки.

ФГОС по направлению подготовки регламентирует:

- область и объекты профессиональной деятельности выпускников;
- виды и задачи профессиональной деятельности;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ (прописаны компетенции, которыми должен обладать выпускник по указанному направлению с разделением на общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК)).

В ООП по направлению подготовки обозначены:

- проектируемые результаты освоения дисциплины;
- трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах);
- коды формируемых компетенций.

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей) в составе основной образовательной программы, состоит в их компетентностной ориентации. Формирование компетенций происходит в процессе изучения нескольких дисциплин. Поэтому процесс написания рабочих программ должна предварять работа междисциплинарных комиссий. Рабочие программы дисциплин должны быть взаимосвязаны как между собой, так и с компетентностной моделью выпускника вуза. Кроме того, должны поддерживаться логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВП, что приводит к корректировке состава и основного содержания дисциплины. Такая взаимосвязь определяет усиление значимости коллективной деятельности при проектировании рабочих программ дисциплин. Составление карт компетенций и дескрипторов уровней освоения конкретных компетенций должно предшествовать процессу написания рабочих программ дисциплин. В этом случае преподаватель будет оперировать с *элементами компетенций*, которые формируются при изучении конкретной дисциплины. Соотнесение компетенций выпускника с элементами компетенций, формируемых при изучении дисциплины, удобно оформить в виде матрицы.

Требования к компетентностной ориентации рабочих программ дисциплин учитываются при описании таких традиционных разделов, как цели освоения дисциплины и задачи дисциплины: формулируемые цели должны быть конкретны, измеримы и достижимы, для каждой из сформулированных задач следует указывать номера и индексы компетенции из компетентностной модели выпускника, представленной в ООП. Компетентностная модель выпускника может быть составлена только совместно с работодателями. Работодателям в такой ситуации можно предложить уточнить требования к пре-

тендентам на соответствующие должности в соответствии с тем, какие обязанности будут возложены на соответствующих специалистов. Руководству вузов можно пожелать усилить психолого-педагогическую подготовку и расширить спектр информационных технологий, которыми должны овладеть студенты в процессе обучения.

В разделе описания результатов освоения дисциплины помимо знаний и умений, описываются компетенции, которыми, как ожидается, будет владеть обучающийся. Для каждого ожидаемого результата образования должно быть установлено соответствие с конкретной компетенцией (или несколькими компетенциями) (на уровне знания, умения, владения). Уже на стадии формулирования результатов следует запланировать адекватные методы контроля и оценивающий инструментарий.

Основной раздел рабочей программы дисциплины помимо указания видов учебной работы и их трудоемкости в часах, содержит описание форм текущего контроля (по неделям семестра) и форм промежуточной аттестации (по семестрам). Требование указания вырабатываемых компетенций присутствует и при описании содержания разделов дисциплины и лабораторного практикума.

Использование карты компетенции, разбиение ее на дисциплинарные элементы, даст возможность оценить значимость каждого практического занятия или лабораторной работы, определить их вклад в формирование компетенций выпускника. Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволит лучше оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов. Разбиение компетенций выпускника на более мелкие единицы позволит конкретизировать и требования к результатам, которые должны быть получены по завершении каждой лабораторной или практической работы, облегчит процесс выбора форм и содержания контрольных мероприятий.

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что работа по обновлению и/или разработке рабочей программы учебной дисциплины потребует серьезной коллективной деятельности. Это связано, прежде всего, с тесной взаимосвязью рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и с системообразующими компонентами (разделами) из общей структуры ООП, реализующей ФГОС.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНОЙ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н. В. Бородина
Екатеринбург

Современная ориентация университетской системы образования на дистанционную форму актуализирует проблему поиска подходов к оценке эффективности применяемых моделей и технологий обучения.

На кафедре технологии машиностроения и методики профессионального обучения Российского государственного профессионально-педагогического университета ведется работа по проектированию и внедрению кейс-технологий обучения на модульной основе. В настоящее время кафедра завершает проектирование учебных кейсов, апробирует и внедряет уже разработанные кейс-технологии и стоит перед проблемой оценки их эффективности. Прежде чем рассмотреть раз-