

ности знаний и умений временные затраты педагога будут меньше, что в свою очередь связано с целым рядом факторов, из которых наиболее значимыми представляются объем учебного предмета, уровень подготовки обучаемых и качество разработки компонентов модульного учебного кейса.

Оценка качества модульного кейса проводилась методом семантического дифференциала (СД) по критериям полноты и достаточности учебного материала (П), представленного в кейсе, управляемости познавательной деятельностью (У), доступности изложения учебного материала (Д). Составленный для оценки качества модульного кейса вариант СД включает 15 шкал: 12 основных и 3 обобщающих. В СД заложены 3 фактора: П, У, Д. Каждый фактор интерпретируется четырьмя биполярными шкалами, оценка качества модульного кейса – тремя шкалами. СД предъявлялся студентам одновременно с тестами и заданиями заключительного контроля. Обработка данных велась на основе методов математической статистики. Шкальные оценки суммировались по ключам, рассчитывались средние оценки по каждой шкале и по каждому из трех блоков (П, У, Д), средние квадратичные отклонения оценок, дисперсия оценок.

Анализ результатов на примере курса «Теория резания металлов» показал, что в процессе дистанционного обучения с использованием модульного учебного кейса, наблюдается удовлетворительная эффективность: в одной из групп (16 чел.), участвующих в апробации, значения  $K_d$  находятся в интервале  $0,68 \pm 0,92$ , а во второй группе (12 чел.) в интервале  $0,73 \pm 0,88$  и эти значения соотносятся с двенадцатью и десятью часами затраченного педагогом времени на консультации и коррекцию. Условно приведенные показатели (УПК) соответственно равны:  $УПК1 = 0,072$ , а  $УПК2 = 0,078$ . Согласно выдвинутой гипотезе можно полагать, что эффективность обучения во второй группе выше.

Наряду с этим, студенты этих же групп оценивали качество кейса методом семантического дифференциала. Обработка результатов в частности показала, что оценки (из 3-х максимально возможных) по критерию П колеблются от 2,2 до 2,8 баллов, по критерию У – от 2,0 до 3,0 и по критерию Д – от 1,9 до 2,6, что в целом свидетельствует о достаточно высоком качестве модульного кейса.

Несомненно, рассмотренная методика нуждается в дальнейшем развитии, а полученные результаты будут анализироваться с позиций выявления определенных закономерностей, но в целом она позволяет в определенных аспектах оценить эффективность применения модульных кейс-технологий в дистанционном обучении.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. В. Бочкарева  
Красноурьинск

Использование новых технологий в образовании является одним из государственных приоритетов. В современном мире компьютерные технологии используются во всех сферах деятельности. На сегодняшний день актуально использование электронных образовательных ресурсов нового поколения, позволяющих на практике реализовать активную деятельностную форму обучения с использованием последних технологических достижений в области ИКТ.

Реализация программы информатизации школы ставит сегодня задачу – повышение информационной культуры учителя. В связи с этим в МОУ СОШ № 15 Краснотурьинска проведены ряд методических совещаний и семинаров по вопросам, связанным с внедрением информационных технологий в образовательный процесс:

«Информатизация образования» (2005), «Самообразование школьников как результат образовательных достижений. Исследовательское обучение». (Городской семинар 2006), «От исследовательского обучения к творческому проекту» (2007), «Использование Интернет-технологий как неотъемлемая часть современного урока», «Положительные и отрицательные аспекты презентации на уроке», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в помощь учителю» (2008), «Использование ЦОР в учебно-воспитательном процессе» (Городской семинар 2009).

Трансформирование учебного процесса с помощью цифрового содержания и сетевых приложений проектируется в школе по следующим направлениям:

- знакомство с коллекциями цифровых образовательных ресурсов;
- создание, распространение и обоснованное внедрение в учебный процесс современных цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе цифровые образовательные ресурсы.

ЦОР ориентированы на современные формы обучения, обеспечивают мультимедийность обучения, учитывают возрастные особенности учащихся и их интеллектуальный уровень; ориентируют ученика на приобретение опыта решения жизненных ситуаций. При использовании ЦОР достигается высокий уровень наглядности.

Учителя применяют ЦОР как на уроках, так и при подготовке к ним:

- демонстрация подготовленных цифровых продуктов через мультимедийный проектор;
- эффективный поиск информации; оперативное получение;
- дополнительной информации энциклопедического характера;
- подготовка вариативных контрольных и самостоятельных работ;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с ЦОР на уроке;
- ЦОР полезны при подготовке раздаточного материала;
- использование интерактивных моделей при проведении лабораторных работ, что позволяет заменить опасные и вредные вещества, а также дорогостоящее оборудование учебных кабинетов.
- при подготовке к аттестации учащихся учителя используют как традиционную форму (с использованием подготовленных при помощи системы ЦОР контрольных работ и тестов), так и интерактивную компьютерную форму (тестирование и мгновенное его оценивание; голос за кадром прокомментирует неоднократно решение примера; высоко использование интерактивных ЭУК и ЦОР в качестве тренажеров и т. д.);
- автоматизированный самоконтроль учащихся (при выполнении домашних заданий и самостоятельных работ);
- при дистанционном образовании, что весьма актуально для временно нетрудоспособных учеников, учащихся на домашнем обучении.
- использование комплектов ЦОР учащимися дома, (для подготовки исследовательских проектов, презентаций, самообучения, подготовки домашнего задания и т. п.).

Учащиеся под руководством учителей начинают создавать мультимедийные учебники, помогают обеспечить программное обеспечение по предмету современными учебными электронными продуктами. В школе создана творческая группа из числа педагогов и учеников по работе над анализом целесообразности применения цифровых продуктов учебных дисциплин. Они должны быть высокого качества, должным образом документированы, понятны и доступны для всех ступеней школьного обучения.

Использование мультимедийных пособий дает возможность накопления электронных учебных комплексов и цифровых образовательных ресурсов по конкретному предмету. Таким образом, в рамках образовательного учреждения создается банк данных цифровых образовательных продуктов; проводятся консультации, методические совещания по работе с ЦОР. Школе присвоен статус «Городской экспериментальной площадки ИМЦ МОУО по информатизации» по направлению: «Использование цифровых образовательных ресурсов как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса».

В связи с этим стало очевидно, что необходимо выработать комплекс мероприятий для обучения преподавателей использованию ЦОР в своей профессионально-педагогической деятельности. Учителя, которые чувствуют себя хорошо подготовленными для использования компьютерных технологий, применяют их чаще, разнообразнее и с учетом индивидуальных особенностей своих учеников. Все вышесказанное должно убедить в правильности, своевременности и необходимости использования ресурсов Интернет в педагогической деятельности для достижения более ярких, значимых результатов в обучении школьников.

#### *Литература*

1. Рекомендации по работе с коллекцией [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

## **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ШКОЛЬНИКОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Н. И. Буторина

*Екатеринбург*

В современном образовательном процессе важное место занимает познавательный интерес. Уже в эпоху гуманизма интерес рассматривался как фактор приятного и радостного учения, стимул и побудитель познавательной деятельности воспитанников. Так Я. А. Коменский в «Великой дидактике» утверждал, что без интереса и внимания невозможно говорить об обучении, считал интерес «ключом к обучению, а внимание – светом разума» [2, с. 239].

Основы теории интереса рассматривали многие философы и социологи (А. С. Айзикевич, Г. И. Гак, Г. Е. Глезерман, М. И. Здравомыслов и др.), подчеркивая в данной категории единство субъективного и объективного, тесную связь с потребностями, проблемой ценностей и деятельностью.

Психолого-педагогическая наука рассматривает понятие «интерес» как: познавательную направленность человека на явления действительности; форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности; мотив или