

Организация развития информационной компетентности преподавателя в системе профессионального образования наиболее оправдана на 2–3 недельных учебных потоках проводимых на базе высшего учебного заведения соответствующего профиля, либо с использованием дистанционных методик с обязательными 2–3 дневными тренингами в базовых вузах. Подтверждением полученного или имеющегося уровня развития информационной компетентности должен стать соответствующий сертификат.

Таким образом, развитие информационной компетентности преподавателя обусловлено объективным требованием компетентностного подхода в образовании применительно ко всем субъектам образовательного процесса и должно соответствовать потребностям информационного общества. Это заставляет определять и фиксировать уровни роста различных аспектов информационной компетентности преподавателя на определенных этапах. Наиболее очевидным представляется выделение четырех уровней развития информационной компетентности (А, В, С, D), что соответствует международным стандартам. В системе профессионального образования данный принцип может быть реализован при 3–5 летнем интервале фиксации уровней развития информационной компетентности. Основным способом определения степени компетентности должно стать компьютерное тестирование и самоаттестация преподавателей.

#### **Литература**

1. *ICB IPMA Competence Baseline (version 3.)*; publisher IPMA, ISBN 0-9553213-0-1, edition June 2006.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ПРЕОБРАЗУЮЩИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Е. Г. Варнавская, Л. Н. Кушнир

*Н. Тагил*

XXI в. – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Очевидным сегодня является тот факт, что создание соответствующих компьютерных программ и педагогических методов их использования требует разработку технологии обучения на основе концепции компьютеризации и информатизации всей системы образования, и начального образования, в частности.

Применяя информационные технологии в учебном процессе, мы:

- формируем у учащихся устойчивый интерес к обучению;
- формируем навыки осуществления анализа и синтеза в процессе графического конструирования;
- развиваем творческие компоненты мышления;
- формируем авторское мышление.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». В Концепции государственного стандарта общего образования второго поколения указаны конкретные этапные цели образования, которые позволяют установить, какой уровень личностного развития ребенка может быть достигнут на данной ступени образования, какие достижения возможны в интеллектуальном, нравственно-трудовом и художественно-эстетическом образовании, в формировании учебно-познавательной деятельности школьника, становлении его как субъекта образования и самообразования.

Для развития у учащихся творческих компонентов мышления и формирования авторского мышления в процессе обучения, мы используем такой методический прием, как реализация творческих проектов. Мобилизуя большие затраты умственной деятельности, работа на компьютерах ускоряет процессы развития пространственного мышления, воображения, развивает умственные способности, наблюдательность детей, чувство гармонии.

Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, лично значимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания и умения, а также и новые, которые еще предстоит приобрести.

Нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Не меньшее значение имеют проектная и исследовательская технологии обучения.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Исследование – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (не путать с практикумом). Исследование предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Менее исследована и разработана организация проектной урочной деятельности учащихся и вообще, возможна ли проектно-исследовательская деятельность всего класса на уроке? Представляется, что не только возможна, но и необходима, и продуктивна. Прежде чем ребенок почувствует в себе силы для самостоятельного исследования, он должен почувствовать «вкус» к работе такого рода, понять, что она помогает ему самостоятельно найти ответы на вопросы, выходы из трудных учебных ситуаций. Где как не на уроке он получит такую возможность?

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. В результате совместной проектной и исследовательской деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с родителями, у них формируется значимое отношение к понятию «семья».

Представление и защита проектов в начальной школе это еще не стендовый доклад, не аргументированная защита, но красочное действо, проекты «в картинках», наука «в цветочек».

#### **Литература**

1. *Матяш Н. В.* Проектная деятельность младших школьников [Текст] / Н. В. Матяш. М., 2004
2. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта [Текст] / Н. Ю. Пахомова. М., 2003.
3. *Проектная деятельность в начальной школе* [Текст] / авт.-сост. Н. Б. Полянина [и др.]. Волгоград, 2009.

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В ВУЗЕ**

А. Р. Габидуллина, З. И. Исламова

Уфа

Стратегия развития современного общества базируется на знаниях и высокоэффективных технологиях, среди которых лидирующие позиции занимают новые (компьютерные) информационные технологии. Значимость новых информационных технологий в сфере профессионального образования стремительно возрастает, усиливая функции и возможности обучения и воспитания студентов.

В условиях модернизации педагогического образования особым приоритетным направлением является формирование социально-личностных компетенций (толерантность, социальная культура, моральная чистота и др.). Основную роль в этом контексте играет эффективная организация воспитательной работы кураторов студенческих групп.

Для эффективного функционирования всех направлений воспитательной работы куратора необходимо обеспечить ее эффективное информационно-методическое сопровождение.

Информационно-методическое сопровождение (ИМС) воспитательной работы куратора – это информационная поддержка, организационная и методическая помощь кураторам в формировании благоприятных условий для развития и саморазвития личности будущего специалиста. ИМС выполняет следующие функции:

- методическая помощь при решении вопросов подготовки студентов к самостоятельной жизни и труду, формирования духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств молодежи;
- методическая помощь при решении вопросов информатизации и внедрения новых информационных технологий в воспитательный процесс;
- поддержка развития и реализации творческого потенциала кураторов;
- удовлетворение информационных, научно-методических и образовательных потребностей кураторов и др.

Целенаправленное информационно-методическое сопровождение воспитательной работы куратора способствует вхождению студентов в воспитывающую медиасреду вуза. На наш взгляд, медиасреда – это своего рода «полисреда», в синкретичном виде представляющая различные типы медиаданных (видео, аудио,