

формационных технологий. Следующий этап в развитии профессионального образования (1970–1990 гг.) связан с началом внедрения кибернетической педагогики. Кибернетическая педагогика предполагает рассмотрение информационных ресурсов, как способ управления образовательным процессом, в особенности их обучающие и контролирующие функции.

В связи с этим, можно отметить, что впервые в педагогической науке информационные ресурсы рассматривают как важное звено образовательного процесса.

Литература

1. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. М., 1989.
2. Бордовская М. В. Педагогика [Текст] / М. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб., 2000.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Л. Грейлих

Сатка

Одна из задач системы образования в современном обществе – обеспечить каждому человеку свободный и открытый доступ к образованию на протяжении всей его жизни, с учетом его интересов, способностей и потребностей. Реализовать данную задачу реально используя учебные дистанционные курсы или автономные сетевые, т. к. система подачи материала дает неограниченные возможности [1; 2].

Основные достоинства по применению данной организации структуры учебного курса: позволяет гибко изменять состав учебного курса (добавление или замена отдельных модулей), из модулей можно формировать учебный курс с учетом знаний и индивидуальных особенностей обучаемого. Итоговой формой аттестации является защита творческого проекта, размещенного на портале. Оценивается работа слушателями и тьютором, форма перекрестной оценки. Практическая часть курса предполагает использование IBM-совместимых компьютеров, которые должны находиться в локальной сети и быть подключены к сети Интернет через выделенный канал со скоростью обмена данными не менее 4 Мбит/с. Для преподавателей должно быть выделено специальное рабочее место, оснащенное компьютерными средствами и также подключенное к сети Интернет по выделенному каналу связи.

Теоретическая часть (научный обзор) – это текст лекционно-обзорного характера, раскрывающий основные темы и понятия по темам. Он содержит систему важнейших сведений и по отдельным вопросам курса, и по блоку в целом; включают аппарат усвоения и поддержания; стимулирует возникновение интереса к дальнейшему, более углубленному изучению данной темы.

Методическая часть – это совокупность практических и лабораторных, предполагающих отработку, систематизацию, обобщение, выработку умений. При составлении заданий для самостоятельного усвоения и закрепления знаний, умений и навыков используется ряд дидактических приемов. Содержание курса распределяется по блокам, выстроенным в определенной последовательности; каждый блок включает в себя некоторое число учебных тем: учебный материал каждо-

го курса встраивается в строгой логической последовательности, реализуя концепцию (систему сквозных идей); лаконичное концептуальное изложение материала является принципиальным отличием дистантного курса от электронной версии обычного учебника или учебного пособия: материал курса выстроен так, что его изучение постоянно стимулирует самостоятельную работу обучающегося.

В качестве дополнительного (справочного) материала выступают: глоссарий, ссылки на – терминологические словари в Интернет, полезные ссылки на Интернет-ресурсы, ссылки на рекомендуемую дополнительную литературу; справочные данные; ссылки на использованную литературу. Основная форма работы слушателя – самостоятельные занятия с учебными материалами. При этом в соответствии с учебным планом.

Фрагменты материалов (учебных блоков) чередуются с вопросами и заданиями, отвечая на которые студент контролирует степень усвоения материала и анализирует свою рабочую ситуацию, а также вопросами, требующими дополнительных знаний. Методическая часть состоит из разделов. *Учебный блок (раздел)* – это небольшой, но логически завершённый фрагмент учебного материала, посвящённый рассмотрению конкретной проблемы. Каждый блок имеет название. Тема блока может включать подтемы (раздел 1, 2, 3, 4), число которых определено, исходя из логики изложения теоретического материала и сложности его усвоения, а также и дидактических требований. Последовательность, их содержательное наполнение имеет строгое внутреннее обоснование, предполагаемое их изучение обеспечивает последовательное усвоение материала. Объём конкретного учебного раздела задан, учитывая некоторые особенности зрительного восприятия информации, получаемой с ПК.

Каждый раздел курса включает в себя следующие структурные элементы: цель, преследуемая при изучении материала или выполнения практикума; основные положения; задания для самостоятельной работы, практикумы, лабораторные работы. *Цель* – идет нацеливание слушателя на результат, который должен быть достигнут. *Основные положения.* В данной части учебного блока излагаются основные теоретические позиции по рассматриваемой проблеме. Дается научное объяснение изучаемым явлениям, раскрываются существенные связи и закономерности, приводятся доказательства основных положений. Выполнение разработанных заданий предполагает ряд практических действий; произведение расчетов и вычислений, заполнение таблиц, построение схем и графиков, проведение наблюдений, сбор фактического материала, написание кратких текстов и т. д. В некоторых случаях предусмотрено сквозное задание, которое выполняется в процессе освоения ряда учебных тем. Усвоение предложенного объема учебных материалов предполагает успешное прохождение курса и положительную оценку, усвоение дополнительных материалов – качественную оценку. Глоссарий – перечень новых понятий по данной дисциплине с определениями. Список литературы и ссылок – это ссылки к рекомендуемой литературе в Интернет, необходимой для качественного усвоения учебного курса.

В условия применения дистанционных технологий обучения, когда отсутствует живой непосредственный контакт преподавателя с обучающимися, проблема контроля и оценки знаний требует особо пристального внимания, адекватной методической проработки [3]. Для этого по каждому разделу составлены итоговые проверочные работы. По результатам прохождения принимается решение: усвоил обучающийся определенный блок знаний или нет. В итоге выделяются: предварительные знания или навыки, которыми слушатель должен овладеть для изучения

нового курса; знания, умения и навыки, которые должен усвоить слушатель по курсу, перечень знаний или навыков, усвоение которых наиболее важно при изучении дисциплины с точки зрения преподавателя.

Литература

1. *Методика* применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ [Текст] // Мир образования – образование в мире. 2001. № 4.

2. *Полат Е. С.* Особенности дистанционного обучения в России [Текст] / Е. С. Полат // Дистанционное обучение. М., 2002.

3. *Тришина С. В.* Информационная компетентность как педагогическая категория [Текст]: материалы 6-й открытой Всерос. конференции / С. В. Тришина // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. Н. Новгород., 2008.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

О. Н. Грибан
Екатеринбург

Формирование информационного общества и интеграция российской системы высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство поставили перед отечественной педагогической наукой задачу приведения традиционного российского научно-категориального аппарата в соответствие с общепринятой в Европейском союзе системой педагогических понятий. Знаниевая парадигма образования пересматривается с позиции компетентностного подхода. Как отмечается в Концепции модернизации российского образования до 2010 г., «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1]. Новая образовательная парадигма должна быть ориентирована на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции [2].

Применительно к использованию новых информационных технологий (НИТ) в образовании одним из основных является термин «информационная компетенция», который имеет различные трактовки. Составляющими понятия «информационная компетенция» выступают понятия «информация» и «компетенция».

Понятие «компетентность» появилось в 60–70 гг. в западной литературе, а в конце 1980-х гг. и в отечественной. В 70–80 гг. XX в. в США уделялось большое внимание разработке концепции обучения педагогов на основе компетентностного подхода [3]. Тогда же зарождается специальное направление – компетентностный подход к общему и профессиональному образованию в рамках которого изучаются возможности компетентностного подхода к педагогической деятельности,