

Во второй части курса изучается декларативный язык VRML. В VRML-документе описываются объекты, их свойства и взаимосвязи, а также интерфейс с пользователем. Язык VRML поддерживает сценарии, которые создаются на языке ECMAScript. Использование сценариев расширяет функциональные возможности виртуальных миров и делает их более привлекательными.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «КОМПЬЮТЕР ДЛЯ ШКОЛЬНИКА» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОУ КРАСНОТУРЬИНСКА КАК ШАГ НА ПУТИ К ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Г. В. Зверева
Краснотурьинск

Основная задача современного образования – предоставление всем учащимся школы равного доступа к качественному образованию. Одним из решений данной проблемы является обучение учащихся с использованием информационных технологий.

С весны 2008 г. в Краснотурьинске совместно с некоммерческим фондом «Вольное дело» началась реализация инновационного проекта «Компьютер для школьника». В нем участвуют 13 школ Краснотурьинска, 2820 учащихся, 116 учителей начальных классов.

НКФ «Вольное дело» взял на себя поставку необходимого оборудования, приобретение и установку лицензионного ПО, настройку беспроводных сетей, обучение педагогов, создание сайта «Компьютер для школьника». В рамках этого проекта каждый ребенок с первого по четвертый класс получил индивидуальный мининоутбук, учитель – ноутбук, для организации беспроводной сети установлены точки доступа. Цель данного проекта: овладение персональными компьютерами как учебными инструментами, начиная с 1-го по 4-ый классы, ликвидация цифрового неравенства школьников. Это важно, ведь именно в начальной школе закладывается фундамент образованности личности. Важно, что в процесс использования компьютера вовлечены учителя начальных классов, ведь они, как правило, в школе всегда были слабым звеном в сфере компьютерной грамотности. Весной 2008 г. было проведено обучение педагогов по программам: «Компьютерная грамотность» и «Методика применения ПО в начальной школе». Решалась очень важная задача: формирование у учителя не только информационной культуры, но и потребности систематически использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе, тем самым, побуждая школьников использовать навыки активной самостоятельной деятельности в любой области знаний.

Весной 2008 г. было получено все необходимое оборудование для запуска проекта. Была проведена установка лицензионного ПО на учительские и детские ноутбуки: Microsoft Office 2003, антивирус, лицензионные программные продукты для беспроводной работы в сети Wi-Fi «Образовательный комплект Начальная Школа. Кирилл и Мефодий» для 1-го класса, ПО e-Learning.

Проводились семинары с сентября при начале запуска проекта. Они были очень важны, так как было общение, обмен мнениями, конструктивно решались текущие вопросы.

Сегодня, когда пройдены этапы, и впереди большая дорога эксперимента, мы видим, что в умах педагогов произошла буквально революция. Молодые педагоги экспериментируют, педагоги со стажем разрабатывают методику проекта. В чем преимущество данного проекта? Изменилась система взаимодействия учащихся и учителя друг с другом и между собой, т. е. изменились формы и методы организации учебного процесса. Школьники младших классов выполняют задания и работают в группах самостоятельно, участвуя в учебных и исследовательских проектах. Технические особенности Классмейта ПК позволяют подключить к нему разнообразные цифровые устройства, что позволяет организовать познавательную, творческую и исследовательскую деятельность учеников. Постоянное использование в процессе обучения учащихся мобильных личных ноутбуков приводит к формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся, которым придается огромное значение в современном обществе.

Классмейт создает для активности детей необходимые предпосылки. Ребенок может сам ищет пути решения. Обучаясь работать самостоятельно, ученик не боится делать ошибки, так как может вернуться и их исправить. Деятельность учащихся на уроке направляет учитель.

Сейчас в каждой школе формируется пакет образовательного программного обеспечения, игр, тренажеров, предназначенных для формирования и закрепления учебных навыков по математике, русскому языку, чтению, английскому языку, окружающему миру, а также по развитию внимания, памяти, мышления, общения.

При подборе компьютерных программ ставится цель по реализации 3-х основных идей:

1. Компьютерные технологии нужно применять там, где это действительно дает эффект по сравнению с традиционными методиками обучения.
2. При выборе методики использования ИКТ необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.
3. Игра – лучший способ обучения ребенка.

Следующим этапом реализации этого проекта было включение всех участников в общее информационное пространство проекта. Благодаря созданному сайту «Компьютер для школьника» мы все получили возможность обращаться за советами к руководителям проекта, общаться с педагогами из других регионов, рассказывать о своем опыте работы. На сайте Краснотурьинска был создан раздел, отражающий ход нашего проекта [1].

Во всех школах созданы комнаты для зарядки ноутбуков. У каждого учителя в кабинете имеется сейф для хранения ноутбуков. Создан городской меди-афонд. Сюда вошли более 1000 презентаций, а также аудио-, видео-файлы, тесты. Фонд систематизирован по параллелям, классам, темам. Формируется методическая основа проекта. Перед нами стоит трудная задача: не нарушая основы традиционной методики, встраивать новую методику с использованием ИКТ и сетевых технологий. Это инновационный проект, поэтому методика формируется и корректируется постоянно.

Применение ИКТ и сетевых беспроводных технологий на уроках используется в различных формах и приводит к следующим результатам:

1. Усиливается интенсификация учебного процесса.
2. Урок становится более интересным для учащихся, следствие – более эффективное усвоение знаний.

3. За счет визуализации активизируется внимание учеников.

4. Эффективность урока повышается за счет наглядности, данные технологии дают возможность моделирования: возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.

5. Информационные технологии представляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счет самообразования учащегося.

6. Данная технология создает условия для творческой деятельности учащихся и учителей.

7. Использование компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, освобождается время для дополнительных заданий (т. к. материалы заранее заготовлены в электронном виде).

8. Учитель очень оперативно может использовать тесты для проверки знаний и умений учащихся и выявить учащихся, у которых имеются проблемы в освоении программы.

Тем самым, компьютерные технологии могут автоматизировать часть рутинных функций педагогов и облегчить их труд.

Одним из направлений совершенствования процесса обучения является разработка оперативной системы контроля знаний, умений и навыков, позволяющей объективно оценивать знания школьников, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их ликвидации. Оценка качества образования в начальной школе связана с оценкой реализации образовательных стандартов. В нашем городе опытными педагогами начальных классов на основе существующих стандартов были разработаны практические нормативы знаний, умений и навыков (компетенции), которыми должен владеть каждый учащийся 1–4-го классов по окончании учебного года. Оценка выполнения нормативов позволит объективно судить о качестве знаний учащихся.

В настоящий момент идет подбор компьютерных программ, которые позволят автоматизировать труд учителя и объективно оценить по нормативам ЗУН каждого ученика. Так, например, в ряде школ Краснотурьинска использовалась программа, позволяющая определить скорость чтения любого ребенка. Традиционно техника чтения проверяется 1 раз в четверть учителем. Результат фиксируется в таблицах. Используя компьютерные программы, мы можем проводить динамический мониторинг общеучебных и специальных ЗУН у каждого школьника. В планах широкое применение компьютерного контроля знаний учащихся. Организация контроля в данном случае направлена, во-первых, на то, чтобы облегчить работу преподавателя, освободив его от рутинной проверки письменных работ (он может посвятить больше времени индивидуальным занятиям со школьниками) и, во-вторых, на повышение объективности проводимой проверки и оценки знаний. Появляются новые формы мониторинга:

1. Компьютерный мониторинг ЗУН.
2. Электронный портфолио ученика.
3. Электронный классный журнал.

Использование на уроках компьютеров имеет свои преимущества, однако, имеются и недостатки:

1. Подготовка такого урока – трудоемкий для педагога процесс, который занимает немало времени и требует наличия определенных знаний и навыков.

2. Сложности в освоении IT и сетевых технологий, а также разработка новой методики проведения уроков.

3. Энергоемкий и длительный процесс зарядки ноутбуков.

4. Имеется много технических проблем в проекте, а ставки инженера по обслуживанию компьютерной техники имеются далеко не во всех школах.

5. Процесс создания новых медиапродуктов поглощает много личного времени педагогов.

Но мы с уверенностью и с оптимизмом смотрим в будущее. Весной 2009 г. была проведена городская Интернет-конференция «Реализация инновационного проекта «Компьютер для школьника» в Краснотурьинске» [2].

Мы благодарны НКФ «Вольное дело» за предоставленную учителям и ученикам Краснотурьинска возможность участвовать в инновационном образовательном проекте, направленном на повышение качества образования.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sites.google.com/site/informacionnyetehnologiiivskole/informatizacia-obrazovania-v-krasnoturinske-1/-komputer-dla-skolnika-v-krasnoturinske-/etapy-realizacii-proekta>.

2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imc-it-zgv.livejournal.com>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И РАЗНОСТОРОННИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Н. Н. Зиярова

Н. Тагил

Современная педагогика связывает воедино три процесса: обучение, воспитание и развитие личности студента. Профессор, доктор педагогических и философских наук В. А. Акиндинов считает, что более двух третей не успевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Отсюда возникает необходимость создания целостной системы работы со студентами. И здесь главная цель – выявление и развитие способностей студентов на всех этапах обучения.

Преподаватель, создавая в своей педагогической деятельности условия для развития разносторонних способностей студентов, вынужден решать самые разнообразные проблемы. Большую часть проблем можно избежать или скомпенсировать при последовательном и педагогически грамотном подходе. Искреннее увлечение педагога на лекции темой является важным стимулом к проявлению творческой активности у студентов. Желательно, чтобы студенты могли до лекции ознакомиться с ее содержанием и получить необходимый иллюстративный материал. Во время лекции следует акцентировать внимание на нерешенных и спорных проблемах, различиях мнений, возможностях получения новых результатов. Существенное значение имеет эмоциональный фон лекции. Например, полуторачасовую лекцию можно разделить на две части: теоретическую и практическую, что позволит преподавателю самому убедиться, в какой степени усвоена тема.