

### *Литература*

1. *Бодалев А. А.* Об особенностях понимания преподавателем студентов [Текст] / А. А. Бодалев // *Соврем. психол.-пед. проблемы высш. шк. Л.*, 1978.
2. *Крайг Г.* Психология развития [Текст] / Г. Крайг. СПб., 2000.
3. *Сивкин И. Ф.* Некоторые закономерности познавательной деятельности студентов [Текст] / И. Ф. Сивкин // *Проблемы совершенствования процесса обучения в высшей школе.* Чебоксары, 1975.
4. *Усова А. В.* Актуальные проблемы развития современной системы школьного образования [Текст] / А. В. Усова. Челябинск, 1997.
5. *Холодная М. А.* Психология интеллекта: парадоксы, исследования [Текст] / М. А. Холодная. Томск; М., 1997.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. Ф. Иванчикова  
*Каменск-Уральский*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства обучения и работы с информацией, это приложение ИТ для создания новых возможностей и передачи знаний, восприятия знания, оценки качества обучения и всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса [3, с. 61].

Внедрение информационных технологий существенно расширяет возможности обучения. Если ранее многие сложные понятия и явления не могли быть представлены визуально, что затрудняло их понимание, а возможности учителей ограничивались имеющимися в их распоряжении традиционными средствами, то в современных условиях новые технические средства позволяют учителям знакомить учеников со сложными идеями и с большой легкостью решать интеллектуальные задачи [1].

Информационные технологии развивают идеи программного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанными с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Информационные технологии обучения – это процессы под-

готовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Основные цели применения информационных технологий обучения [2, с. 87]:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающая (кроме передачи информации и заложенных в ней знаний):

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли продуктивной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов;
- формирование умений принятия оптимальных решений в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами тренажерами);
- развитие навыков исследовательской деятельности при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими системами;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных).

2. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий обучения;
- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей.

Каждый учащийся по-разному осваивает новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь же, с использованием компьютерных сетей и онлайн-средств, школы получили возможность преподнести новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальным запросам каждого ученика.

Таким образом, информационные технологии позволяют по новому решать проблемы организации образовательного пространства в школе. Во-первых, их использование в рамках развивающей модели образования предусматривает переход от овладения учениками знаниями и навыками к развитию их познавательной активности и освоению новых видов креативной деятельности. Во-вторых, эти технологии играют большую роль как в профессиональной деятельности педагога, выступая основной проективной формы ее организации, так и в образовательной деятельности учащихся, направленной на развитие их когнитивной самостоятельности и творческих способностей. В-третьих, радикально меняются функциональные роли учителя и ученика. Ученик перестает быть объектом обучения, а учитель становится в большей степени наставником ученика, содействуя активизации его познавательной самостоятельности.

### **Литература**

1. Крутова Е. В. Информационные технологий в образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. В. Крутова. М., 2007.
2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И. В. Роберт. М., 2004.
3. Яблучанский Д. А. Информационные технологий в образовательном процессе университета [Текст] / Д. А. Яблучанский // Педагогическая информатика. 2007. № 4.