

**ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭВОЛЮЦИИ РЕСУРСНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SECURITY LAWS OF THE EVOLUTION
OF PROFESSIONAL EDUCATION RESOURCE**

Аннотация. В статье рассматриваются эволюционные закономерности ресурсного обеспечения профессионального образования.

Abstract. The article discusses vocational education evolutionary patterns provide.

Ключевые слова: ресурсы, профессиональное образование, эволюция.

Keywords: resources, professional education, evolution.

Зарождение профессиональной подготовки в России напрямую связано с тысячелетней историей самой страны. За все время своего существования система профессионального образования проявила жизнестойкость и необходимость для общества. Менялись профили профессиональной подготовки, уровни, направления, но неизменным остается одно – необходимость в своевременной и качественной подготовке специалистов.

Условия профессиональной подготовки также совершенствовались, изменялись как качественно, так и количественно согласно требованиям времени и законам эволюции [2, с. 7]. Менялись условия производства, сферы услуг, расширялись социальные коммуникации, все это диктовало необходимость изменений в сфере профессионального образования:

- от статичного набора знаний и умений к гибким образовательным программам;
- от общего подхода в обучении к индивидуальным образовательным траекториям;
- от узкопрофильной подготовки к подготовке универсального специалиста;
- от монолога к диалогу с работодателем;
- от ЗУНов к компетенциям;
- от заучивания к анализу и исследованиям;
- от максимума содержания к максимуму поиска;
- от преподавателя транслятора к преподавателю-тьютору;
- от бумажных к электронным образовательным ресурсам;

- от учебника информатора к учебнику тренажеру;
- от приоритета аудиторной к приоритету внеаудиторной самостоятельной работы;
- от закрытой к открытой информационной образовательной среде;
- от 100 % государственных гарантий к рыночным механизмам в сфере образования.

Развитие системы профессионального образования в России шло в направлении повышения ее идеальности от зарождения (VI – конец XIX в.в.) через *развитие* (с 1988г. до революции 1917 г.), *становление* (с 1920-1930 гг. сформирован фундамент государственной системы профессионального образования), *совершенствование*, внедрение рыночных механизмов в сферу образования (вторая половина XX в.) к инновационным преобразованиям (настоящее время).

Анализ теории ресурсных волн (авторы – Н. Д. Кондратьев, Э. Теффлер) показал, что эпоха аграрных ресурсов сменяется эпохой ресурсов индустриальных, которые в свою очередь сменяют информационные ресурсы, на смену которым все активнее выходят знания и компетенции как основной ресурс развития [3, с. 164]. Мы сделали попытку провести логико-исторический анализ становления ресурсного обеспечения профессионального образования (таблица 1).

Таблица 1 – Тенденции ресурсных приоритетов в профессиональном образовании

Направления методологии образования	Наблюдение / универсальность	Опыт / стабильность	Взаимообмен / обновляемость	Инновационность / уникальность
Результат профессиональной подготовки	навык	навык, умение	знание, умение, навык	вид профессиональной деятельности, опыт, умения, знания, компетенции
Приоритетные ресурсы образования	земля, вода	изделия, инструменты, технологии	информация, способы передачи информации, способы обработки информации	исследования, логика, анализ, новации
Эпоха	аграрная	индустриальная	информационная	компетентностная
г.г.	1700	1800	1900	2000 – 2100

Обозначенные на таблице тенденции ресурсных приоритетов требовали изменений акцентов в подготовке специалистов, что сопровождалось эффективным использованием разнообразных и сложных ресурсов как «собственных», так и получаемых из окружения, от других систем.

В данной статье мы сделали попытку преломления основных идей общей теории эволюции к процессу ресурсного обеспечения профессионального образования.

Некоторые общие эволюционные стратегии насыщения ресурсами профессионального образования определялись так:

– от «низших ресурсов» – простых веществ все к более сложным. Пример: при подготовке ремесленника раньше использовали простой набор ресурсов в виде материалов, орудий и инструментов; позднее появились более сложные подходы к подготовке специалистов и сегодня для качественной организации профессионального образования мы используем комплекс ресурсов;

– от использования «готовых ресурсов к применению» – к ресурсам «производным», то есть каким-то образом заранее подготовленным, накопленным и/или физически или химически измененным. Пример: профессиональная подготовка сегодня осуществляется с использованием фантомов, книг, наглядных пособий и т.д., то есть мы используем заранее подготовленные и уже апробированные ресурсы;

– от использования «тупых» к использованию «умных», связанных с применением «умных инстинктов», интуиции, интеллекта и творческих решений ресурсов. Использование разных (физических, химических, биологических, психологических, социальных и т.п. эффектов), способных на избирательное действие. Пример: современные учебники и учебно-методические пособия призваны помочь студенту самостоятельно изучить и проанализировать часть материала, а для этого они апеллируют к потребностям и желаниям человека (в том числе и подсознательным, знаниям, эмоциям, инстинктам).

Развитие любой системы, в том числе и системы профессионального образования, происходит в результате накопления ею знаний, способностей, возможностей для эффективного использования ресурсов [2, с. 217].

Все эволюционирующие системы, а особенно системы высокого эволюционного уровня, в том числе и система профессионального образования, способны не только потреблять те или иные ресурсы, но и повышать эффективность их использования, экономить и умножать их, снижать по-

тери ресурсов в процессе их создания, трансформации и использования [1]. Все системы по сути своей избыточны, и поэтому практически любую систему можно «переформатировать» и перевести качество работы на новый уровень через этапы ресурсного равновесия и ресурсного потенцирования. Ресурсное равновесие – это уровень ресурсного обеспечения, позволяющий системе (организации) эффективно выполнять свои функции без обеспечения инноваций и приоритетов. Этап ресурсного потенцирования – это акмеологический путь функционирования организации, позволяющий при определенных условиях добиться превосходства над аналогичными эволюционирующими и функционирующими системами или организациями.

Список литературы

1. Загвязинский В. И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2011. – № 7. – С. 14–26.
2. Портер Майкл (Porter Michael E.) Конкурентная стратегия – методика анализа отраслей и конкурентов / пер. с англ. И. Минервина. – Москва: Изд-во «Альпина Бизнес Букс», 2005. – 464 с.
3. Тоффлер Э. Третья волна. – Москва: изд-во «АСТ», 2004. – 784 с.

УДК [371.12.011.3-051:79]: 371.136

С. П. Миронова

S. P. Mironova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

golst@e1.ru

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

POSITIVE ESTIMATED CHARACTERISTICS OF THE IMAGE OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE IN ASPECT OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND MORAL CULTURE

Аннотация. В статье рассматриваются эмоционально-оценочные положительные когнитивные характеристики, ассоциативно связанные в сознании современных россиян с образом учителя физической культуры в школе.

Abstract. In article emotional and estimated positive cognitive characteristics are considered, is associative the teachers of physical culture connected in consciousness of modern Russians with an image at school.