

ность преподавания многих дисциплин, учитывая то обстоятельство, что многие знания можно получить, только основываясь на ранее полученных знаниях;

в-шестых, «Институциональная экономика» как предмет не является целостной системой, ее характеризует междисциплинарный подход, то есть здесь объединяются разные теории, часто совсем между собой не пересекающиеся, такие как, например, теория игр или теория трансформации институтов. Собственно эта наука и возникла как междисциплинарная, объединяющая такие науки как экономика, социология, политология, история, общественная психология и пр. Общее, что объединяет все эти направления – это метод: институциональный подход, когда все явления и процессы рассматриваются с точки зрения институтов, то есть устойчивых формальных и неформальных норм и правил поведения (хозяйственного, социального и пр.). Поэтому представляется более эффективным, чтобы в преподавании данного курса участвовали преподаватели разных дисциплин.

в-седьмых, следует сказать и о введении балльно-рейтинговой системы, без сомнения достаточно эффективной. Вместе с тем требуется ее усовершенствование. В-первую очередь балльно-рейтинговая система оценивает с точки зрения интенсивности учебной работы студента. Но это еще не говорит о его одаренности, таланте, способности работать в области исследовательской практики.

В заключение следует отметить, что трансформационные риски, связанные с реформированием системы профессионального образования, неизбежны на данном этапе реформирования, однако это не означает, что их не следует стремиться избегать. И главное в этом процессе максимально приближать вводимые новые нормы и правила к существующим условиям, учитывая наши особенности и менталитет, а не перенимая слепо западные модели

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

О. В. Киекпаева

Челябинск

Согласно современной концепции образовательная область «Физическая культура» рассматривается как педагогическая система организационных форм занятий физическими упражнениями, которые своим содержанием ориентируются на формирование физической культуры студенческой молодежи, укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. При этом каждая из форм занятий обеспечивает реализацию общей цели через решение своих собственных задач и своего учебного содержания, собственных средств и методов, особенностей организации учебной деятельности студентов.

В настоящее время найдены и апробированы разнообразные формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях [1–3].

После упразднения государственной системы контроля за физической подготовленностью (системы ГТО) отсутствует механизм, позволяющий осуществлять мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов, в связи с чем у руководителей образовательных учреждений и преподавателей физической культуры нет полной и объективной информации, позволяющей анализировать и контролировать процесс физического воспитания, определять неотложные меры по предупреждению и устранению негативных воздействий.

Проблемно-ориентированный анализ реализации управленческих функций планирования, организации, мотивации и контроля выявил ряд недостатков; цели образовательного процесса не определены и не ориентированы на конечный результат, нет преемственности школьных и вузовских стандартов по физической культуре, организация занятий не

соответствует физическому состоянию студентов, отсутствует контроль за исполнением управленческих решений и др.

Наиболее острой и требующей кардинального решения является проблема слабой физической подготовки учащихся. Для эффективного проведения мониторинга необходимо, чтобы этот процесс был технологизирован, то есть представлял собой четкий алгоритм последовательно выполняемых действий, позволяющих отслеживать конечную цель деятельности. Строгая алгоритмизация и системная диагностика с достижением поставленной цели делают мониторинг состояния физической подготовленности управляемым и упрощают его проведение.

Технологизация мониторинга создает условия для реализации лично-ориентированной направленности обучения в физическом воспитании, так как с помощью оперативной информации, обеспечивающей систематическое отслеживание изменений показателей физической подготовленности студентов, позволяет преподавателю физической культуры максимально ориентироваться на личностные особенности занимающихся. Осуществление технологии педагогического мониторинга не требует значительных временных и материальных затрат и дает возможность преподавателям не только проводить оперативный анализ и интерпретацию полученных данных, но и разрабатывать на основе прогнозирования управленческие решения.

Педагогический мониторинг включает в себя психологический и аксиологический аспекты. Профессиональная деятельность преподавателей физической культуры направлена на создание оптимальных педагогических условий для эффективного развития физических качеств студента. Педагогическая интерпретация мониторинговой информации с учетом выявленного состояния физической подготовленности студентов дает возможность осуществлять целевое планирование учебного процесса и реализовывать лично-ориентированное обучение.

Условиями спортизации физического воспитания студентов в процессе занятий является совокупность организационно-методических условий определяющих мотивационно-формирующий, содержательно-методический, практический, контрольно-корректирующий модули: применение состязательно-игрового метода, моделирование соревновательных условий на занятиях, применение современных технологий (компьютерных программ), рейтинговая система контроля, последовательность изучения материала, участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, приобретение практических навыков организации занятий, определение показателей и критериев физкультурно-спортивной деятельности студентов, рейтинговая оценка уровня физической активности, оценка личного и группового результата.

Разработанная технология педагогического мониторинга включает диагностический блок для осуществления мониторинговой оценки уровня развития кондиционных физических качеств студентов, информационный блок, позволяющий получать оперативную информацию с помощью компьютерной обработки данных мониторинга, и деятельностный блок, дающий возможность руководителям вырабатывать систему мер по оптимальной организации деятельности преподавателей и студентов и прогнозировать дальнейшее развитие образовательного процесса по физическому воспитанию.

Уровень физической активности студентов определяется показателями, оценивающими: физическую и спортивно-техническую подготовленность, стремление повысить физические кондиции, уровень посещения занятий, активность участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Рейтинговая система оценки позволяет повысить объективность и полноту контроля, более эффективно реализовать его организующую, обучающую, воспитывающую и развивающую функции.

Литература

1. Бальсевич В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе [Текст] / В. К. Бальсевич. М., 2006.
2. Быков В. С. Педагогическая технология физического самовоспитания учащейся молодежи [Текст] / В. С. Быков // Теория и практика физической культуры. 2006. № 8.
3. Лубышева Л. И. Концепция физкультурного воспитания: Методология развития и технология реализации [Текст] / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1.