

торые подвергаются оценке в первую очередь и те характеристики, которые оцениваются положительно.

### Список литературы

1. *Миронова С. П.* Профессиональная идентификация личности в современном образовательном пространстве: монография / С. П. Миронова. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 161 с.

2. *Национальный корпус русского языка.* [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru). (дата обращения 15.02.2015 г.).

УДК 371.113.1:159.955.4

**Н. Н. Мурованая**

**N. N. Murovanaya**

***ФГБОУ ВПО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь***

***Sevastopol State University, Sevastopol***

***nonna.murovanaya@gmail.com***

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ

### REFLEXIVE COMPONENT OF THE STRUCTURE OF THE INNOVATION CULTURE OF HEADS OF SCHOOLS

**Аннотация.** В статье рассматривается теоретический аспект рефлексивной составляющей инновационной культуры руководителя школы.

**Abstract.** The article describes the theoretical aspect of reflective component of the innovation culture of the head of school.

**Ключевые слова:** инновационная культура; инновационная культура руководителя школы; саморазвитие; рефлексия; рефлексивный компонент.

**Keywords:** innovation culture; innovative culture of the head of the school; self-development; reflection; reflective component.

Развитие инновационной культуры личности является ключевым ресурсом социально-экономического развития России и зарубежных стран. Свидетельством пристального внимания к данному феномену является утверждение Плана первоочередных мероприятий по инновациям в Европе, а также созданная Хартия инновационной культуры в России, в которую входят деятели науки, культуры, образования, представителями общественных организаций, органов государственной власти.

Обеспечение современного качества образования, успешность реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов напрямую зависит от восприимчивости педагогов и руководителей образовательных учреждений новых идей, их готовности к поддержке и

реализации новшеств в контексте профессиональной и управленческой деятельности.

Учитывая социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, изменяются требования к управленческой деятельности руководителей учреждений образования. Они не только должны иметь определенную теоретическую и практическую подготовку, творческую фантазию, стремиться решать педагогические и управленческие проблемы, но и внедрять инновации в процессе своей деятельности. Это свидетельствует об актуальности проблемы развития инновационной культуры руководителя школы.

Необходимо отметить, что особенности формирования инновационной культуры личности являются объектом рассмотрения многих исследователей (Н. Гавриш, А. Герасимов, Л. Елизарова, Е. Козлова, И. Логинов, Е. Макагон, Р. Миленкова, В. Носкова, М. Сова, В. Чернолес и др.). Феномен инновационной культуры педагогических кадров рассматривался С. Григорьевой, Е. Макагон, Г. Сафаровой, В. Турченко, Л. Холодковой и др. При этом недостаточно разработаны концептуальные и прикладные аспекты проблемы развития инновационной культуры руководителя школы.

В рамках нашего исследования были рассмотрены методологические и методические аспекты развития инновационной культуры руководителя школы. Мы считаем, что [3, с. 195; 4, с. 40-41]:

– *инновационная культура личности* является составляющей общей культуры и обеспечивает ее готовность к эффективной инновационной деятельности в условиях современных социально-экономических преобразований;

– *инновационная культура руководителя школы* является интегративным понятием и способствует восприятию новых инновационных идей во всех сферах деятельности заведения, готовности и способности к поддержке и реализации его инновационного развития;

– *структура инновационной культуры руководителя школы* состоит из пяти компонентов (мировоззренческого; когнитивного; мотивационного; креативного; рефлексивного).

Рассмотрим рефлексивный компонент как один из составляющих структуры инновационной культуры руководителя школы.

Отметим, что проблема саморазвития личности рассматривалась многими исследователями (А. Бодалев, И. Бех, А. Деркач, Н. Гузий, Н. Кузьмина, В. Маралов и др.). Известно, что ориентация на постоянное

саморазвитие формируется под влиянием совокупности внутренних, внешних факторов и является показателем зрелости личности. При этом А. Деркач рассматривает «категорию инновационного по отношению к личности, саморазвитие которой направлено на творческое переосмысление стереотипов, изменения в его сознании и деятельности» [2, с. 712].

Профессиональное саморазвитие связано с реализацией потребностей личности в профессии, характеризуется показателями соответствия личных возможностей требованиям деятельности. Именно профессиональное саморазвитие является предпосылкой ценностного отношения к развитию инновационной культуры руководителей школы.

Переосмыслению содержания сознания личности, интенсивности формирования управленческого опыта и осмыслению приемов собственной инновационной деятельности способствует развитие рефлексивного компонента инновационной культуры руководителя школы.

С философской точки зрения рефлексия определяется как принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, или как деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

При этом разнообразие взглядов на характеристику рефлексии представлено в работах известных зарубежных и отечественных философов, психологов (К. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Ж. Пиаже, Л. Петровская и др.). Они рассматривают данный феномен как:

- специфический вид познания;
- принцип организации и развития психических процессов;
- детерминанта творческого процесса, механизм самосознания и др.

В контексте нашего исследования необходимо обосновать следующие функции рефлексии:

- познавательную (нахождение определенного смысла событий, процессов, действий, накопления и углубления опыта);
- коммуникативную (выстраивание процесса общения людей на основе постижения его смысла, значимости для себя и другого);
- оценочную (восприятие действительности в соответствии с установками и критическим отношением к реальной практике);
- преобразующую (осознание деятельности, проектирования нового содержания и новых способов деятельности).

Анализ различных подходов к изучению рефлексии позволяет констатировать, что данная проблема рассматривается в трех основных аспек-

тах: интеллектуальном, коммуникативно-кооперативном, личностном. При этом последний аспект акцентирует внимание на саморазвитие, самопознание и самосовершенствование личности, в соответствии с этим обеспечивается ее самоорганизация в различных условиях существования.

Особый интерес вызывает феномен профессиональной рефлексии, ее место в различных видах профессионального мышления и деятельности, а также взаимосвязь с профессиональным мастерством [5, с. 34].

Профессиональная рефлексия рассматривается как «самоанализ, самоуглубления в том, как это происходило с тобой, что ты чувствовал, о чем думал, как сложились события и последствия, в чем причина неудачи» [1, с. 13]. Это связано с тем, что все современные инновационные педагогические системы направлены на реализацию внутреннего потенциала личности, где наряду с внешним контролем особую актуальность приобретает внутренний, который реализуется через самоанализ.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что важной составляющей инновационной культуры руководителя школы является рефлексивный компонент, который способствует формированию у него креативности, инициативности, уверенности в себе, способности к самоанализу, прогнозированию результатов деятельности. Именно это способствует принятию и внедрению различных инновационных технологий в управленческой деятельности руководителя школы.

### Список литературы

1. Вульффов Б.З. Педагогика рефлексии / Б. З. Вульффов, В. Н. Харькин. – Москва: Просвещение, 1995. – 112 с.
2. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 750 с.
3. Мурованая Н. Н. Акмеологические и синергетические основы развития инновационной культуры руководителя школы в условиях последипломного образования // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: Материалы международной научно-практической конференции / под ред. Е. В. Посохиной, Н. В. Немыкиной, Е. В. Прокопенко. – Белгород: ООО «ГиК», 2014. – Т. 1. – С. 194–199.
4. Мурована Н. М. Інноваційна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу як складова його загальної культури / Н. М. Мурована // Вища освіта в Україні. – Тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу». – 2012. – № 3. – Том 2. – С. 38–41.
5. Причинин А. Е. Инновационное образование: основания принципа «неопределенности» / А. Е. Причинин // Образование и наука. – 2011. – № 5. – С. 29–38.