

Преимущества такой системы образования: с одной стороны, в вуз поступают уже практико-ориентированные обучающиеся, с другой стороны, студенты имеют возможность углубить свои профессиональные умения, например, через «Школу официантов», «Школу барменов» и пр.

Становится актуальной реализация модели компетентного подхода к образовательному процессу: «вуз – работодатель». С целью практической адаптации студентов к будущей профессии не менее 50% учебного времени желательно планировать на рабочих местах. В соответствии с действующими Государственными образовательными стандартами к будущим специалистам предъявляются определенные требования по *знаниям, умениям, навыкам*. Три составляющие части требуют активного участия вуза, работодателей (бизнеса) и самого студента. Вуз дает определенные знания, в компетенцию работодателей входит обучение профессиональным умениям, и, непосредственно, от самого студента зависит приобретение практического опыта (навыков).

Кому как не руководителям – бизнесменам, видно, что мощное развитие отрасли сервиса привело к тому, что на предприятия этой сферы приходят работники, не имеющие необходимых профессиональных качеств. Остро встала проблема быстрого обучения и переобучения взрослых людей со своими сложившимися стереотипами поведения и мышления. Для решения данной ситуации важна активная реализация программ дополнительного профессионального обучения как для новых сотрудников, так и программ повышения квалификации отдельных категорий сотрудников.

Основная и наиболее эффективная форма обучения – это тренинги. В количественном выражении эффективность тренингов как метода получения новых знаний составляет до 90%. Обычная структура тренинга: примерно 25% – концентрированная теория в виде мини-лекций продолжительностью не более 15–20 минут; 75% – упражнения, которые ее иллюстрируют, либо дают возможность отработать новые технологии и приемы.

Таким образом, эффективное освоение новых технологий и подготовка специалистов всех уровней для сервиса является залогом успешного развития бизнеса. Решение этой задачи, на наш взгляд, возможно только в тесном сотрудничестве вуза с бизнесом и с обязательной поддержкой их действий властными структурами.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В. И. Пачиков
Екатеринбург

Изменения в экономике затрагивают различные стороны жизни общества. Разработка и внедрение новых технологий производства ставит перед человеком задачу формирования профессиональных и личностных качеств, а так же ценностных установок, которые становятся определяющими в экономическом развитии общества. Все это позиционирует на первый план готовность профессионального специалиста к адекватному восприятию существующих реалий в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Экономические законы, в сущности везде одинаковы, но могут совершенно по-разному проявляться и приводят к различным результатам в соответствии с требованиями времени, ориентациями общества и самоопределением отдельно взятого индивида. Опыт России неоднократно это демонстрировал: государственная власть, нажимая на свои рычаги без учета отношения к политике общества, без учета категорий нравственности в ее народном понимании, никогда не добивалась необходимых перемен, лишь усиливая реакцию отторжения.

Революционные изменения социально-экономической системы России, произошедшие в конце второго десятилетия прошлого века, были вызваны неспособностью к ответу общественной формы организации производительных сил на требования, предъявляемые индустриальной стратегией их развития. Это состояние нашего общества породило социальную катастрофу, которая по масштабам напоминает Великую депрессию 1929–1933 гг. Но и последние два десятилетия существования нашей страны в рамках рыночных отношений не способны определить направления формирования профессиональной позиции будущего специалиста, так как экономические отношения этого периода в основном складывались вокруг экспорта природных ресурсов и дилерской перепродажи импортных товаров и услуг конечного потребления. Такая зависимость от экономически более развитых стран вовлекла российское общество в экономический кризис и обусловила слом привычных представлений человека о своем месте в экономической системе, изменила самооценку, а так же возможность формировать устойчивые ожидания и конструировать на их основе свое поведение.

Основную роль в освоении человеком современной экономической реальности должна играть система профессионального образования. Перемены, происходящие в хозяйственном и социальном укладе рыночной экономики выявляют объективную необходимость принципиально нового подхода к проблемам формирования основ экономической культуры, экономического мышления и сознания. Это означает необходимость изменений в подготовке будущего специалиста, что обусловлено повышением роли человеческого фактора в развитии экономики.

Формирование экономической образованности должно рассматриваться как составная часть педагогического процесса, который не может быть единовременным явлением, а должен обеспечивать профессиональное развитие человека в течение всей жизни. Это порождает комплекс задач системы профессионального образования по формированию новой экономической Я-концепции будущего специалиста.

Я-концепция формируется у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и уникальный продукт его развития, которому присущи относительная устойчивость и в то же время способность реагировать на изменяющиеся внешние условия и связанные с этим перемены в самом человеке. Я-концепция формируется и изменяется на протяжении всей жизни человека и в значительной степени определяет все его жизненные проявления, позволяя индивиду через осознание своей позиции и роли в обществе более эффективно адаптироваться в изменяющихся социально-политических и экономических условиях.

Стоит отметить, что экономические условия не являются абсолютно устойчивым явлением, а подвержены постоянным и довольно значительным колебаниям. Направленность и характер этих изменений могут проявляться в преобразовании всего социально-политического уклада жизни общества и становлении экономики принципиально нового типа, в основе которой лежат более динамические хозяйственные отношения, несвойственные прежней системе способы распределения и использования ресурсов, более развитая структура хозяйствующих субъектов и значительно усложнившийся характер взаимодействия между ними. Но даже в рамках относительно устойчивой экономической системы, функционирование которой не сопряжено со столь серьезными переменами в хозяйственной деятельности, возможны колебания цикла деловой активности и связанные с этим изменения потребности рынка труда, размеров и структуры доходов населения, межотраслевое распределение ресурсов и возможная деформация социальной инфраструктуры.

В связи с этим система профессиональной подготовки кадров, как нам кажется, должна обратить серьезное внимание на проблему реализации молодыми людьми в полном объеме возможностей экономических свобод демократического общества и на возросшую потребность в самоопределении как отдельных личностей так и различных социальных групп. Все это обуславливает необходимость формирования у выпускников системы высшего профессионального образования экономической Я-концепции, позволяющей иметь более широкие возможности адаптации в постоянно изменяющихся экономических условиях.