

Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил

*Nizhny Tagil state social-pedagogical Institute (branch)
of Russian state vocational pedagogical University, N. Tagil*

podakatr@yandex.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА
КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СПОСОБ
ДОСТИЖЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ В БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PROFESSIONAL RETRAINING AS AKMEOLOGICHESKY
ORIENTED WAY TO ACHIEVE PRODUCTIVITY IN FUTURE
PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий по повышению квалификации и переподготовке руководителей образовательных учреждений и педагогических работников.

Abstract. The article discusses the possibility of using technology to improve education and training of heads of educational institutions and teachers.

Ключевые слова: управленческая акмеология, составляющие профессионализма, карьера, профессиональная переподготовка, управление человеческими ресурсами.

Keywords: managerial psychology, components of professionalism, career, professional training, human resource management.

Акмеология как наука может сформировать и логически объяснить факторы, которые способны обусловить полноту и широту развития, продуктивность будущей профессиональной деятельности, время наступления ожидаемого индивидом результата.

Особенно осмысление закономерности самореализации творческих потенциалов в процессе созидательной деятельности на пути к высшим профессиональным достижениям важно для зрелых людей, осознанно и активно строящих карьеру. В жизни человека сопровождают факторы объективные и субъективные, содействующие и препятствующие достижению профессиональных вершин. Эффективность достижения запланированного повышается, если в процесс внедряется обучение вершинам жизни и профессионализма в деятельности.

Педагогическая акмеология выявляет уровни и этапы профессионализма деятельности и зрелости личности педагога. Основными из них являются уровни овладения профессией; педагогического мастерства; самоактуализации педагога в профессии; педагогического творчества. Учитель, освоивший акмеологические технологии перехода от одного уровня профессионализма и зрелости к другому, способен простроить траекторию роста как индивидуально выбранного педагогом пути достижения профессионализма [1].

Достижение определенного уровня акмеологического развития может привести к стремлению продвижения по карьере. Одни люди начинают карьеру в сфере образования в надежде, что станут директором школы. Но у некоторых это желание появляется гораздо позже. Достижения в профессиональной сфере, которые позволят педагогу подняться на руководящую должность, не являются достаточными для компетентного выполнения управленческих функций и процесса психолого-акмеологического становления директора школы как эффективного субъекта управленческой деятельности, так как сама деятельность специфична.

Директор общеобразовательного учебного заведения выполняет функциональные обязанности, связанные с ответственностью перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, за эффективность работы учебного заведения и управляет персоналом. Проявляется явное смещение функционала директоров образовательных учреждений в сторону менеджерских обязанностей. Соответственно, при отсутствии качественного содействия процессам профессионально-личностного развития невозможно повышение эффективности деятельности управленцев в сфере образования. Достижению высших уровней профессионализма в управленческой деятельности способствуют использование научной базы акмеологии управления, обеспечивающей развитие личностно-деловых и профессионально важных качеств управленца, прежде всего, силы личности, самоэффективности и ответственности [2].

В управленческой акмеологии профессионализм субъектов управленческого труда раскрывается с различных позиций:

- 1) формирования продуктивной Я-концепции управленца-профессионала;
- 2) реализации его творческого потенциала, особенно при принятии управленческих решений;

3) формирования психологической готовности к высокоэффективной управленческой деятельности;

4) развития акмеологической компетентности при формировании управленческой команды и ведения кадровой работы;

5) мотивации профессиональных достижений в управленческой деятельности;

6) формирования резервов функциональных возможностей при управлении в экстремальных ситуациях [2].

Акмеологическая эффективность управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений зависит от профессиональной компетентности, которая включает специальные знания и умения в области управления, способность разрабатывать и принимать управленческие решения, умение управлять персоналом. Приведенные компоненты управленческой компетентности специалист может приобрести на протяжении длительного времени в рамках собственного опыта, может получить второе профессиональное образование по направлению менеджмент или пройти курсы повышения квалификации и переквалификации.

Оценивая опыт деятельности Центра дополнительного профессионального образования НТГСПИ, реализующего в полном объеме дополнительные профессиональные образовательные программы по различным направлениям для специалистов, имеющих потребность в повышении квалификации, подготовке и переподготовке, можно сделать компетентный вывод, что это наиболее эффективный вариант непрерывного образования для руководителей образовательных учреждений.

ЦДПО способствует повышению квалификации и переподготовке руководителей образовательных учреждений, педагогических работников. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации профессиональных программ подготовки и переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выпол-

нения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Специфический фактор, повышающий эффективность данной формы профессиональной переподготовки управленческих кадров для образовательных учреждений на базе ЦДПО, в том, что специалисты по управленческим дисциплинам владеют спецификой педагогической работы в образовательных учреждениях, а личностная ориентированность содержания курса направлена на достижение продуктивности в будущей управленческой деятельности, что в совокупности чрезвычайно повышает результативность переподготовки.

Дисциплины, изучаемые по программе профессиональной переподготовки «Управление персоналом»: основы менеджмента, основы управления персоналом, управление человеческими ресурсами, правовое обеспечение управления персоналом, экономика и социология труда, психология управления, организация труда персонала. Данный учебный комплекс дает возможность повысить профессиональную компетентность руководителя школы, и как следствие повышается уровень его профессионально-личностного развития, что отражается на эффективности его управленческих решений, состоянии микроклимата коллектива. В управленческой деятельности руководитель общеобразовательной школы самореализуется как личность, как руководитель, организатор и воспитатель. Построение, на основе полученных знаний, модели самосовершенствования позволяет максимально быстро добиться успеха в профессионально-педагогической и управленческой деятельности. Безусловно, человек достигает высоких результатов в своей жизни, в первую очередь, благодаря самоподготовке, однако, используя акмеологически ориентированный способ профессиональной переподготовки, он может добиться продуктивности в будущей профессионально-педагогической и управленческой деятельности гораздо быстрее и эффективнее.

Список литературы

1. *Акмеология: учебник* / под ред. А. А. Деркача. – Москва: РАГС, 2004. – 299 с.
2. *Деркач А. А. Психология и акмеология профессиональной деятельности кадров госслужбы* / под ред. А. А. Деркача и В. Г. Зазыкина. – Москва: РАГС, 1998. – 247 с.
3. *Загвязинский В. И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации* / В. И. Загвязинский // *Образование и наука*. – 2011. – № 7. – С. 14–23.