

ние. Преимущества экономико-математического моделирования в наибольшей степени реализуются в рамках автоматизированных систем правления. Недостатками рассматриваемых методов являются сложность формализации изучаемых явлений и необходимость определенных упрощений важных факторов, влияющих на процесс формирования квалифицированных кадров.

Практика показывает, что специалисты, имеющие высокую квалификацию и длительный стаж работы, могут достаточно точно определить корректирующие коэффициенты, позволяющие внести поправки в показатели развития кадров, исчисленные на основе статистических моделей. В этой связи методы математической статистики следует дополнить методом экспертных оценок. Этот метод можно использовать для установления удельного веса специалистов в конкретной группе специальностей.

Суть метода сравнения состоит в том, что на основе анализа развития явлений и процессов в высокоразвитой системе в целом осуществляются проектировки для менее развитой системы. Например, при сопоставлении уровней развития высшего образования по отдельным экономическим районам за основу (эталон) долгосрочной перспективы подготовки специалистов берут район или город с наибольшим по стране уровнем насыщенности специалистами. Определенный интерес может также представить сравнение уровней насыщенности специалистами в нашей стране и в высокоразвитых государствах мира.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЗБЕКИСТАНА**

**Б. С. Сайфидинов,  
И. Х. Насриддинов**  
*Екатеринбург, Ангрэн*

Еще в 1997 г. впервые на всем постсоветском пространстве в Узбекистане была начата широкомасштабная Национальная программа по подготовке кадров, включавшая в себя программу строительства и оснащения учебным оборудованием современных зданий профессиональных колледжей и академических лицеев. К сегодняшнему дню их построено около 1,5 тысячи. С 2004 г. реализуется программа развития школьного образования, в рамках которой построено новых, капитально реконструировано и отремонтировано более 4,5 тыс. школ. На развитие и содержание системы образования страна расходует около 50% своего государственного бюджета.

Узбекистан после распада союза на отдельные государства параллельно с модернизацией экономики приступил к широкомасштабной реформе в образовательной системе республики.

Основная цель реформирования образования в Узбекистане – подготовка высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Решение задачи коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки работников в тесной взаимосвязи с развитием фундаментальной и прикладной науки имеет определяющее значение для будущего страны. Оно предполагает совместные усилия академического и педагогического сообщества, государства, предпринимательских кругов.

Узбекистан одним из первых из постсоветского пространства, начиная с 1992 г., перешел на метод тестирования для приема в высшие учебные заведения страны.

Организован государственный центр тестирования и его представительства в областях. Осуществлена большая работа по обучению технологии тестовых испытаний абитуриентов, руководителей аудиторий и наблюдателей.

В этих целях Госцентром тестирования и его представителями в областях эффективно использовались средства массовой информации. Повсеместно в выпускных классах средних школ республики проведены занятия по тестированию.

Подготовлены и выпущены нормативно-инструктивные документы по технологии тестирования. Разработаны специальные тестовые вопросы для определения уровня подготовки ответственных секретарей приемных комиссий, руководителей и наблюдателей аудиторий.

Разработан новый банк тестовых испытаний, соответствующий стандартам образования и позволяющий выявить уровень знаний и творческого мышления будущих студентов.

К созданию банка тестов привлечены опытные учителя школ, ведущие преподаватели вузов. Большую роль в подготовке абитуриентов сыграло систематическое издание в республике научно-методического журнала «Ахборотнома» на узбекском, русском и каракалпакском языках.

В последующие годы система тестирования непрерывно совершенствовалась: устранялись технические погрешности и ошибки «человеческого фактора». Впоследствии была введена многовариантная технология тестирования, которая обеспечила соответствие требованиям конфиденциальности и исключила дублирование одинаковых вариантов.

Весьма интересными являются результаты анализа послетестовой обработки, разработок специальных программ исследования тенденций, а также результаты анализа распределения числа абитуриентов по количеству набранных баллов, по предметам, по регионам, по языкам и другим параметрам. В результате проведенного анализа были выявлены почти не исследованные стороны и недостатки школьного образования.

После введения метода тестирования значительно возросло число абитуриентов, желающих получить высшее образование.

Мировая тенденция развития образования показывает, что все больше государств рассматривают тестирование как метод объективной и быстрой оценки знаний и уровня интеллектуального развития.

Современная компьютерная технология все больше применяется в тестировании и совершенствовании системы образования, повышения эффективности работы педагога общеобразовательной школы, планирования учебного материала.

## **АДАПТАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Л. С. Сапунова

*Екатеринбург*

В условиях современной экономики все большее распространение получают различные формы объединения предприятий в процессе производства. Возрастающая конкуренция вынуждает предприятия использовать новые формы организации производства, стимулирует появление различных объединений.

На современном этапе развитие экономики характеризуется изменением отношений между экономическими агентами: от жесткой конкуренции к сочетанию кооперации и конкуренции в различных сферах. При этом предприятия объединяются на всех этапах создания продукции: от разработки до производства и организации сбыта. Сетевые объединения, основанные на добровольных взаимовыгодных соглашениях, позволяют предприятиям гибко и оперативно реагировать на изменение потребительских предпочтений. Межфирменная кооперация позволяет компенсировать недостаток определенных ресурсов