

- разработка положений о реализации уровневых образовательных программ высшего профессионального образования [3].

Постепенное введение новых образовательных стандартов и своевременное решение возникающих задач позволит системе высшего профессионального образования выйти на более высокий уровень развития. Будут созданы условия для подготовки кадров, соответствующих требованиям общества и работодателя.

Литература

1. Бруцик В. А. Проблемы формирования государственных образовательных стандартов третьего поколения [Текст] / В. А. Бруцик // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 3.

2. Кладова С. Помогут ли нам стандарты третьего поколения? [Текст] / С. Кладова // Профессиональное образование. 2008. № 6.

3. Розина Н. О. разработке нового поколения государственных образовательных стандартов [Текст] / Н. О. Розина // Высшее образование в России. 2007. № 3.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

С. В. Терентьева, И. С. Морозова

Екатеринбург

В результате преобразований, происходящих в России в течение последних 17 лет, в жизни страны и людей произошли колоссальные изменения: полностью поменялась идеология, политика, экономика, уклад жизни, изменились жизненные ориентиры, моральные ценности.

Переход к рынку, к сожалению, осуществлялся в условиях неготовности многих экономических институтов, что привело к некоторым негативным последствиям, в частности, в области образования. Так население страны не получило необходимых знаний о жизни в рыночных условиях, с нуля создавался класс предпринимателей, и, поскольку в стране не было бизнеса, то не существовало и системы бизнес-образования, хотя в развитых странах эта система является целой индустрией. Переход к рыночной экономике в высшей школе также выявил несоответствие Государственных образовательных стандартов требованиям современного рынка труда.

Эти недостатки привели к тому, что экономически и юридически неграмотное население, не понимая, как устроена жизнь в новых рыночных условиях, в частности, как устроена новая пенсионная система, продолжает участвовать в серых зарплатных схемах, не выплачивая социальные налоги, ухудшая тем самым, как состояние экономики, так и свое будущее социальное положение.

Малые предприятия и предприниматели, не имея поддержки в виде бизнес-образования быстро, приводят свой бизнес к убытку, постоянному обновлению сектора малого предпринимательства вследствие массовых банкротств, в результате не в полной мере выполняя свою социально-экономическую роль.

Выпускники средних и высших учебных заведений зачастую не соответствуют требованиям рынка труда вследствие отставания полученной подготовки от требований реальной жизни.

И хотя проблема качества подготовки выпускников была актуальной во все времена, в рыночных условиях она особенно обострилась. Если ранее, она сглаживалась мерами государственной защиты и подкреплялась законодательно, когда выпускник техникума и вуза получал три года на необходимую адаптацию, то сейчас работодатель устанавливает испытательный срок для выпускника согласно ТК РФ, после истечения которого, работодателю уже проще избавиться от выпускника, как от неопытного работника.

Устранение недостатков современного образования могла бы помочь система дополнительного образования, которая в настоящее время выполняет функции:

- сглаживания несоответствий Государственных образовательных стандартов требованиям работодателей для экономических специальностей;
- повышения квалификации для людей, имеющих среднее или высшее экономическое образование и работающих в сфере экономики;
- помогает получить начальные экономические знания для студентов технических специальностей;

Но система дополнительного образования может быть эффективной и выполнять более значительные функции, устраняя недостатки сложившегося образования.

Для этого было бы целесообразно принятие Федеральной, а возможно и Региональной программы по ликвидации экономической и юридической неграмотности населения хотя бы с минимальным финансированием. Тогда университетские центры дополнительного образования могли бы взять на себя функцию повышения экономической и юридической культуры населения.

Центры дополнительного образования могли бы стать центрами бизнес-образования для начинающих предпринимателей и владельцев малых предприятий, обучая их основам экономики и правилам ведения бизнеса, учитывая, что данный контингент имеет разный уровень общего образования и зачастую, обладая техническими и технологическими навыками, совсем не имеет навыков ведения бизнеса, бухгалтерского учета, налогообложения, организации производства.

Но для выполнения этой части программы необходимо, чтобы в университетские центры системы дополнительного образования пришли люди, имеющие большой опыт практической работы в бизнесе и одновременно опыт преподавательской деятельности. Только при наличии таких специалистов, университетские центры могли бы стать центрами консультирования по ведению бизнеса и помочь университетам в повышении квалификации выпускников, чтобы последние более полно соответствовали требованиям реального времени и быстроизменяющимся условиям на рынке труда. Особенно это важно в настоящее время, когда поставлена задача опережающего развития регионов и всей страны, поэтому важно не только обеспечить соответствие выпускников требованиям жизни, но работать с опережением.

ЗНАЧЕНИЕ ЕГЭ КАК ИННОВАЦИИ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Л. Шайдурова, М. Г. Телепова,
А. С. Деменьшин
Екатеринбург

Результатом реформирования системы образования в России явилось введение Единого Государственного экзамена (ЕГЭ). Введение ЕГЭ открывает новую страницу в развитии отечественной системы образования и имеет инновационный характер не только по замыслу и форме проведения, но и по масштабам и отсутствию жесткой регламентации со стороны органов власти.

Целью ЕГЭ является повышение доступности высшего образования и качества среднего школьного образования, реализация которых осуществляется одновременно за счет совмещения в одной процедуре школьного выпускного экзамена и вступительного экзамена в высшие учебные заведения.

Выделяют следующие задачи, решаемые с помощью ЕГЭ [1]:

1. Объективизация оценки качества образования на основе создания механизма высшего оценивания и использования педагогических измерений;