

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

obrpravo@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

PROFESSIONAL PEDAGOGY METHODOLOGY OF VOCATIONAL TEACHER EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы взаимосвязи теории и практики образовательного процесса в рамках подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования всех уровней.

Abstract. In the article the problems of theory and practice of the educational process within the framework of teacher training for vocational education at all levels.

Ключевые слова: профессиональная педагогика, профессионально-педагогическое образование, методология.

Keywords: professional pedagogy; vocational; teacher education; methodology; component of professionalism; competence.

Становление и развитие профессиональной педагогики сегодня обусловлено, прежде всего, общественной и государственной потребностью в подготовке специалистов, профессионалов для системы профессионально-педагогического образования и, в целом, в развитии всей системы профессионально-образовательных отношений в стране.

Профессиональный уровень значительной части работников российских организаций не соответствует требованиям международных стандартов, что отрицательно влияет на их конкурентоспособность на международном рынке труда. Кроме того, в течение последних десятилетий система образования страны развивалась неадекватно потребностям экономики по структуре и качеству подготавливаемых специалистов. Примерно 60-70% выпускников государственных вузов не идут работать по специальности. Работодатели считают, что основные проблемы подготовки специалистов в нашей системе профессионального образования заключаются в отсутствии объективного мониторинга потребностей рынка в специалистах определенных профессий и квалификации, что ведет к несоответствию образовательных программ этим потребностям. Исходя из этого, современное профессиональное образование должно быть качественным и востре-

¹ Работа выполнена по государственному заданию Министерства образования и науки России № 114091770073.

бованным экономикой, что непосредственно связано с подготовкой преподавательских кадров для системы профессионального образования [3, с. 37].

Профессионально-педагогическое образование призвано обеспечить все уровни и виды профессионального образования преподавательскими кадрами. Поэтому для четкого функционирования профессионального образования необходимы, с одной стороны, научно обоснованная теория профессионального образования (профессиональная педагогика), с другой, профессионально-педагогическое образование, выполняющее важную государственную и общественную задачу: подготовка преподавателей профессионального обучения и образования. Связь профессиональной педагогики, профессионального и профессионально-педагогического образования очевидна.

Профессиональная педагогика в настоящее время все более обретает статус самостоятельной педагогической науки, отражающей все аспекты профессионального образования и обучающейся личности в данной системе образования. На наш взгляд, она имеет главную цель – разработку теории формирования компетентно развитой личности, обладающей профессиональными, общекультурными и иными компетенциями; формирования личности не только знающей, образованной, но и умеющей трудиться, творить, созидать и развиваться. Поэтому, с одной стороны, профессиональную педагогику можно рассматривать как науку для профессионального образования, а с другой стороны, как практически ориентированную отрасль, направленную на формирование «*homo habilis*» XXI века – «человека умелого», «*homo competentis*» – «человека компетентного» [3, с.37].

Единая преемственная система профессионального образования включает в себя следующие компоненты:

1) создание профессиональных стандартов для различных профессий, по которым ведётся подготовка в том или ином профессиональном образовательном учреждении;

2) создание современных преемственных стандартов профессионального образования, соответствующих профессиональным стандартам (профессиональное обучение, СПО, ВПО, подготовка кадров высшей категории);

3) создание единой системы подготовки и переподготовки кадров для профессионального образования на всех уровнях.

Важная проблема: отсутствие профессионального стандарта для подготовки педагогов для колледжей. Подготовку кадров для учреждений СПО и нередко для ВПО до недавнего времени решали сами образователь-

ные организации. Учреждения ВПО чаще всего готовили кадры из бывших своих выпускников в рамках аспирантуры либо факультета повышения квалификации (известно, что не всякий врач может преподавать медицинские дисциплины, юрист – правовые дисциплины, инженер – технические дисциплины и т.д.). В настоящее время аспирантура, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] названа третьим уровнем высшего образования, по окончании которой будет выдаваться документ об ее окончании. Законодатель не включил в обязательное условие цель окончания аспирантуры – защиту выпускной квалификационной работы – кандидатской диссертации. Это пробел законодательства.

Кроме этого, всякому отраслевому специалисту для преподавания в системе профессионального образования (независимо от его уровня) необходима специальная, методическая, педагогическая, психологическая подготовка. Поэтому роль и значение системы профессионально-педагогического образования в России ещё предстоит осмыслить и отвести ему соответствующее место.

Понятие профессионально-педагогического образования (ППО) отсутствует в нормативно-правовых документах. Система же ППО в стране еще только формируется. Необходимо создание новой научно обоснованной концепции, идеальной модели системы профессионально-педагогического образования и дальнейшее воплощение ее в практику образования.

Получение квалифицированной психолого-педагогической, методической подготовки (а также рабочей профессии при обучении педагога профессионального обучения) возможно только в рамках профессионально-педагогического образования, чему уделяется пока не достаточное внимание как в плане нормативно-правового регулирования, так и при организации образовательного процесса.

Немаловажной в данном контексте представляется еще одна проблема: в настоящее время идет процесс создания **профессиональных стандартов**. В связи с этим встает важный вопрос создания профессионального стандарта «педагог профессионального образования», в котором необходимо отразить особенности и требования к подготовке преподавателей для системы профессионального образования в рамках профессионально-педагогического образования. Эта необходимость, на наш взгляд, вызвана тем, что подготовка всех преподавателей – и школьных учителей, и педагогов специальных, коррекционных организаций, и преподавателей всех профессиональных образовательных организаций – включена в один ре-

естр «педагогического образования». На наш взгляд, четкое понимание и деление педагогического образования на общепедагогическое и профессионально-педагогическое многие явления и понятия поставило бы на свои места, т.к. стандарты подготовки педагогов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций – разные!

С учетом антропологического подхода в анализе профессиональной педагогики можно предложить следующее определение: **профессиональная педагогика** – это универсальная педагогическая наука о законах и закономерностях становления и развития компетентно развитой личности в системе профессионально-образовательных общественных отношений.

Профессионально-педагогическое образование – это процесс формирования личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций [2, с. 379].

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (в ред. от 05.05.2014 N 84-ФЗ) // Российская газета. 2012 . 31 декабря. Федеральный выпуск.
2. Профессионально-педагогические понятия: словарь / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В.Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед ун-та, 2005. – 456 с.
3. *Ронжина Н. В.* Экономические законы общественного развития как детерминанты формирования компетентно развитой личности XXI века / Н. В. Ронжина // Образование и наука. – 2013. – № 6. – С. 32–41.

УДК 371.134:371.7

Г. П. Селиверстова

G. P. Seliverstova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ivanov@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

CREATING A CULTURE OF HEALTH ACTIVITIES GRADUATES OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания культуры здоровьесберегающей деятельности выпускников профессионально-педагогического вуза на