

нию здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Развитие психического потенциала. Предполагает формирование высокой мотивации познавательной деятельности, высокий уровень познавательных способностей (гибкость мышления, рефлексивность, критичность, стремление к овладению метазнаниями, к открытиям); упорство и настойчивость в достижении целей; развитую фантазию, находчивость, изобретательность; способность легко адаптироваться к новым явлениям и обстоятельствам; самостоятельность.

Культурный потенциал. Включает в себя: духовно-нравственное воспитание, предполагающее развитие добролюбия, совести и других нравственных чувств, а также потребностей в нравственном поведении; художественно-эстетическое воспитание, нацеленное на развитие чувства прекрасного и потребностей в красоте, совершенствовании, творчестве; экологическое образование, целью которого должно стать формирование экологического сознания, выдвигающего на первое место любовь к жизни во всех ее проявлениях, к окружающей и своей собственной природе, заботу и ответственность за их сохранение.

Социальный потенциал. Охватывает социально-значимые качества и социально-ролевой репертуар личности: готовность к труду, профессиональному выбору и профессиональной самореализации; патриотизм и гражданственность; правовое сознание и законопослушное поведение; инициативность, самостоятельность, толерантность; способность к успешной социализации и активной адаптации в социуме.

Реализация этих направлений в области образования позволит создать условия для повышения конкурентоспособности страны, являющегося одной из целей ее социально-экономического развития.

Литература

1. *Беляева Л. А.* Философия образования как философия образовательной инноватики [Текст] / Л. А. Беляева // Философия образования. Новосибирск, 2006. № 3(17). С. 247–251.

2. *Economic Report of the President* [Text]. Washington, 2003. P. 372.

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З. Г. Максютова

Новый Уренгой

В истории цивилизации начало философского анализа образования начинается с Платона, для которого такой анализ составлял часть его философской системы. Тенденция к интеграции свойственна в настоящее время всем наукам, особенно большое значение для педагогики имеет связь с философией. Философский анализ как особая форма методологической рефлексии необходим как возможность методологического оснащения педагогики. Иначе исчезает рефлексивный слой, выявляющий методологическую специфику науки об образовании как гуманитарной дисциплины.

Главными направлениями современного отечественного образования становятся: гуманистическая направленность на развитие личности учащихся в процессе образования и усиление целостности формируемой картины мира: создание системных педагогических технологий, ориентированных на познание, переживание и оценку изучаемых знаний; повышение активности самостоятельной учебной деятельности, рост культуры педагога и его технологической компетентности [2].

В настоящее время в обществе активно обсуждается проблема модернизации образования. Рассматриваются и проектируются различные модели этой модернизации, что вписывается в контекст формирования гражданского общества в стране. Институты гражданского общества должны стать наиболее адекватным и принципиальным индикатором качественного состояния образования.

Увеличивается срок получения образования и социализация, по сути, этот процесс становится непрерывным, причиной которого является огромный объем накопившейся информации в современном мире.

Сложился существенный разрыв между теоретической подготовкой и практически-реальными. Выпускника вуза необходимо еще доучивать, чтобы допустить к практической деятельности. Это относится не только к инженерному образованию, но в не меньшей степени и к гуманитарному.

Наблюдается диверсификация географии образования, что приводит к концентрации лучшего образования в столице. Отсюда насущная необходимость развития региональных вузов.

Существенный вклад в разработку теоретических проблем образования может внести философия, которая изучает образование как институт и как процесс. Главное достоинство философии образования в ее междисциплинарном подходе и способности осуществлять интегративную функцию. Тем более что в сфере образования задействованы по преимуществу социально-активные группы молодежи. Воспитание выступает в таком контексте как целостная деятельность, ориентированная на формирование условий развития и совершенствования человека [1].

Решение вопросов повышения качества образования в регионе и для региона способно оказывать благотворное воздействие на социальную ситуацию в целом. Реформирование и развитие сфер просвещения, образования, науки, культуры является мощным фактором экономического подъема и позволит создать социальную базу для нового этапа реформ. Должны быть учтены социально-экономические, социально-политические, территориально-демографические и образовательные характеристики жизни региона.

Современному обществу необходим специалист, способный сохранять интеллектуальную и духовную самостоятельность в мире, в котором происходят процессы глобализации, ускорение темпов эволюции. Поэтому вопрос об ориентирах образования и воспитания глубинно связан с представлениями о месте человека в мире и в истории, в конечном счете, с осмыслением вопросов существования и судьбы.

В условиях экономического кризиса, плюрализма идеологий и свободы совести наиболее приемлемым представляется принцип воспитания, согласно которому человек есть то, что он сам сделал из себя, что покоится на внутреннем состоянии человека и обеспечивается его целенаправленной социализацией. С наиболее глубокой позиции именно образование является тем средством социализации, становления личности человека, которое и поддерживает равновесие общества изнутри.

Основная цель образования состоит в формировании у человека устойчивых ценностных ориентаций на широкой базе знаний и уверенности в своих возможностях, проявляющихся в овладении необходимыми для жизни в гражданском обществе компетенциями. Стабильность общества находится в прямой зависимости от стабильности образовательных систем, соответствия содержания образования требованиям современного общества.

Литература

1. Арзамов А. В. Социальный облик современного образования // Истины человеческого бытия: сборник статей преподавателей, докторантов, аспирантов и соискателей кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы [Текст]. Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. С. 6–13.
2. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопр. философии. № 3. 2009. С. 77–81.