

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В. Я. Файрузова

Октябрьский

История идеи развивающего обучения восходит ко временам Конфуция, который в своих педагогических и дидактических высказываниях утверждал, что главное в обучении – это обеспечение всестороннего развития. Затем эту идею продолжили Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель – в Древней Греции, Квинтилиан – в Древнем Риме. Они известны не только как философы, но и как авторы педагогических трудов. Их мысли и теперь привлекают внимание ученых.

Среди русских педагогов, изучавших эту проблему, следует отметить Н. И. Новикова, В. Ф. Одоевского, Пирогова, Чернышевского, Добролюбова, А. Н. Толстого.

Хочется отметить, как ступени восхождения; Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта таких педагогов и ученых России, как И. П. Волков, Т. И. Гончарова, И. П. Иванов, Е. И. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, Р. Г. Хазанкин, М. П. Щетинин, П. М. Эрдниев, Е. А. Ямбург и другие, уже стали достоянием учительства всей страны.

Я присоединяюсь к мнению тех ученых, которые считают, что в умственное развитие входят не сами знания, а возможность человека их приобретать и применять, переносить имеющиеся знания в относительно новые условия. Я вовсе не отрицаю важность знаний. Наоборот, считаю, что знания следует собирать отовсюду, как пчелы собирают мед. Но ценны не только сами знания, но и процесс получения их. Когда-то философы приравнивали такой процесс к высшему наслаждению. А Я. А. Коменский писал, что заставлять ребенка каждый день сидеть над книгами по 6–8 ч в классе и еще столько же за домашними заданиями является «пыткой, доводящей до обмороков и умственного расстройства», и доказывал, что учение должно быть делом «приятным и легким», занимающим в день не более 4 часов.

В последнее десятилетие теории и практики отечественного образования все больше внимания уделяют проблемам развивающего обучения.

Им посвящены научные труды их стремятся решать с помощью различных учебников и методических пособий, Министерство образования готовит и изучает специальные программы (система развивающего обучения Л. В. Занкова, технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и т. д.).

В Республике Башкортостан большое внимание всегда уделялось образованию, воспитанию нового гражданина.

Благодаря действию приоритетного национального проекта «Образования» в Башкортостане закрепились и развиваются положительные тенденции развития образования.

З. А. Алаяров, министр образования Республики Башкортостан на Республиканском августовском совещании по образованию выступил с речью: «Процесс серьезного инновационного обновления республиканской системы образования продолжится и в наступающем учебном году. В образовательной сфере России происходят крупные системные изменения, и мы не можем оставаться в стороне.

Выражаю уверенность в том, что работники образования способны решить стоящие перед системой образования проблемы и обеспечить ее дальнейший прогресс».

Новшество в качестве педагогического понятия означает «введение нового в образовательно-воспитательную работу. Новшества часто относятся к введению и применению новых методов, способов, средств, новых учебных программ, мер воспитания и др. Как понятие новшество целиком входит в понятие модернизации или осовременивания образовательно-воспитательной работы».

Не находится в стороне от инновационной идеи и школа № 10 г. Октябрьского.

В 2007 г. школа стала победителем национального проекта «Образование» в номинации «Лучшие школы, внедряющие инновационные программы».

Одним из направлений работы нашего коллектива является художественно-эстетическое.

Более 10 лет на базе нашей школы функционируют эстетические классы, которые были открыты с целью воспитания всесторонне развитой творческой личности в период ее физического и социально – психологического взросления, расцвета жизненных сил и способностей.

Учебный план школы разрабатывается на основе федерального и регионального учебных планов. Широкое использование вариативного компонента учебного плана способствует реализации личностно ориентированного подхода. Особенностью его является эстетическая направленность.

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН В 20–60-Е ГГ. XX ВЕКА

И. Б. Цилюгина

Уфа

За историю своего существования образовательные учреждения интернатного типа зарекомендовали себя необходимым звеном в системе общественного воспитания детей, способствующим успешному решению ряда социально-педагогических задач. Забота о воспитанниках интернатных учреждений нашла конкретное отражение в Законе РФ «Об образовании», в ряде документов Федерального агентства по образованию РФ.

В отечественной и мировой науке накоплен определенный опыт создания и развития образовательных учреждений интернатного типа. Еще выдающиеся педагоги и просветители прошлого (А. С. Макаренко, М. Монтессори, М. М. Пистрак, М. С. Погребинский, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и другие) отмечали необходимость создания учебных заведений интернатного типа для детей-сирот, беспризорных, безнадзорных детей.

В нашей стране накоплен богатейший опыт в области воспитания подрастающего поколения, есть свои традиции. В связи с этим изучение и переосмысление исторического опыта приобретает особое значение, поскольку критическое осмысление опыта деятельности образовательных учреждений интернатного типа позволит взять наиболее передовое для дальнейшего развития современной педагогической научной мысли, совершенствования системы образования.

Особенности исторических, хозяйственно-бытовых условий жизни Башкортостана сказывались на процессах становления и развития образовательных учреждений интернатного типа, качественная их характеристика зависит от общественного строя, от характера социально-экономического уклада.

После событий революции 1917 г. в Башкирии система образовательных учреждений интернатного типа претерпевает изменения. В это время создаются различные типы учреждений для детей: детские дома школьного и смешанного типа, детские дома для подростков, школы-коммуны с интернатами, интернаты при школах, общежития, учащиеся которых жили на полном государственном или частичном обеспечении. Школьные учреждения интернатного типа сыграли большую роль в получении образования и воспитания беспризорниками и детьми беднейших слоев населения. Эти школы, прежде всего, спасали от гибели детей необеспеченных родителей, сирот, беспризорных и безнадзорных подростков, давали возможность обучения их определенному ремеслу и дальнейшему трудоустройству. Перед учреждениями интернатного типа в этот период стояли следующие задачи: