

ВИРТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Г. И. Журухин
Екатеринбург

Образовательный процесс изучения практически любой из дисциплин прикладной экономики можно представить в виде ряда последовательно изучаемых блоков вопросов: усвоение основных понятий, рассмотрение показателей, характеризующие то или иное экономическое явление; установление экономической сущности взаимосвязи между показателями, определяющей их соподчиненность и форму (формулу) связи; определение существенных факторов, влияющих на величину показателя. В последующем, особенно при изучении дисциплин «Экономика предприятия», «Прикладная экономика», «Финансы и кредит» важное значение имеет усвоение студентом основ функционирования экономического механизма производственно – хозяйственной, финансовой деятельности организаций.

Для студентов, овладевающих специальностью – предпринимательская деятельность – особенно важно «...развивать практические навыки по организации и ведению предпринимательской деятельности, уметь выявлять уровень конкуренции и хозяйственного риска»¹ и, в последующем, в качестве педагога профессионального обучения, демонстрировать свое умение, осуществляя организационно-методическое сопровождение при разработке бизнес-планов слушателями, – будущими предпринимателями.

Построение экономических моделей, отображающих с достаточной степенью точности реальную экономическую жизнь субъекта хозяйствования позволяет в лабораторных условиях прививать студентам навыки экономических расчетов решения комплексных экономических задач.

Современный педагог профессионального обучения должен владеть прогрессивными технологиями выполнения экономических расчетов.

Компьютерные технологии произвели революцию в моделировании экономических процессов, поскольку позволяют, например, на основе построения имитационных моделей производственно – хозяйственной, финансовой деятельности проектируемого производства с использованием специальных программных средств выполнять многовариантные расчеты при решении задач определения целесообразности инвестиций в предпринимательскую идею; чувствительности инвестиционного проекта к изменению внешних экономических, политических и других факторов, определяющих риск его реализации; оценки ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.

В статье «Компьютерные технологии в образовательных процессах»², автором отмечалось, что из числа наиболее «продвинутых» программных средств, используемых в процессах бизнес-планирования известны: «Альт Инвест»³, «Project – expert»⁴, позволяющие создавать динамические имитационно – ситуационные экономические модели деятельности субъектов хозяйствования, что несомненно может быть использовано преподавателями прикладных экономических дисциплин в качестве инструментария как в образовательных процессах, так и в научных исследованиях.

В частности, программные продукты позволяют детально описать инвестиционный проект и схему денежных потоков; проиграть различные сценарии развития предприятия,

¹ Ефанов А. В. Организация предпринимательской деятельности: Рабочая программа, РГПТУ, 2007.

² Материалы IV региональной научно-практической конференции «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» (20-21 февраля 2006 г. Екатеринбург)

³ Программный продукт «Альт-Инвест» разработан Исследовательско-консультационной фирмой «АЛТ». Санкт-Петербург rc@pop3.rc.com.ru

⁴ Программный продукт «Project Expert» разработан Консультационной фирмой «PRO-INVEST CONSULTING». Москва - info@pro-invest.com

варьируя значения параметров, влияющих на его финансовые результаты, оценить экономическую эффективность инвестиций.

Преподавателю – настоящему и будущему – важно ориентироваться в современной инструментарию виртуального построения экономических процессов и представлять их особенности и преимущества. Как показывает практика бизнес планирования, осуществляемая учеными-преподавателями кафедры региональной экономики института экономики и управления РГППУ в рамках проведения хоздоговорных работ с предприятиями уральского региона, для бизнес планирования инвестиционных проектов создания малых предприятий наиболее предпочтительно использовать программный продукт «Альт-Инвест» (версия Ai-5). Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных между собой электронных таблиц, где алгоритм расчетов доступен для просмотра и изменений.

Для разработки бизнес планов реконструкции и технического перевооружения, реструктуризации крупных предприятий целесообразнее использовать «Project Expert» (версия 7).

В указанной программе интерфейс реализован как система последовательных окон, характерная для большинства современных программ. Это создает более комфортные условия для пользователя при вводе, проверке и корректировке исходных данных и обеспечивает защиту от ошибок. В Project Expert данные вводятся в терминах коммерческих сделок и производственных операций. Для 7 версии по сравнению с предыдущей создан полноценный модуль «Оценка бизнеса», включающий методику расчета ставок дисконтирования. Ставка дисконтирования может не только задаваться как фиксированное число, но и рассчитываться программой самостоятельно на основе ряда известных методик (модель оценки капитальных активов, метод кумулятивного построения, модель средневзвешенной стоимости капитала).

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКИ

Р. Х. Исхаков
Екатеринбург

Современное профессиональное образование по подготовке специалистов профессиональной сферы «человек – человек» тенденциозно направлено на формирование у студентов компетенций по личностно ориентированному подходу в своей будущей профессиональной деятельности.

Это возможно, если во время практики реализуется личностно ориентированный подход по отношению к клиентам, с которыми взаимодействует наш студент-практикант. Мы студентов ориентируем на то, что бы они учитывали типологические особенности людей, при решении их проблем. Данный концепт всеми осознаваем и понимаем и есть положительная динамика в профессиональном становлении студентов как специалистов.

Но в настоящее время актуализируется и другой концепт. Очень важно не только, то что происходит с клиентом на его личностном уровне, но и что происходит со студентом уже на его личностном уровне после взаимодействия и взаимоотношений с клиентом, то есть после оказания помощи клиенту в целом или после единичного акта действия. С одной стороны клиент получает профессиональную помощь и испытывает в итоге удовлетворение или не удовлетворение своих потребностей на личностно-социальном уровне и с другой стороны студент то же получает удовлетворение или не удовлетворение от выполненной им работы, но уже на личностно-профессиональном уровне. В студенте происходят, на сознательном или на бессознательном уровне, профессионально-личностные изменения.

В связи с этим практика, как составляющая учебного процесса, меняет свои содержательно-организационные концепты, усиливая ее личностную значимость в профессиональном становлении студентов как специалистов.