

естр «педагогического образования». На наш взгляд, четкое понимание и деление педагогического образования на общепедагогическое и профессионально-педагогическое многие явления и понятия поставило бы на свои места, т.к. стандарты подготовки педагогов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций – разные!

С учетом антропологического подхода в анализе профессиональной педагогики можно предложить следующее определение: **профессиональная педагогика** – это универсальная педагогическая наука о законах и закономерностях становления и развития компетентно развитой личности в системе профессионально-образовательных общественных отношений.

Профессионально-педагогическое образование – это процесс формирования личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций [2, с. 379].

#### Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (в ред. от 05.05.2014 N 84-ФЗ) // Российская газета. 2012 . 31 декабря. Федеральный выпуск.
2. Профессионально-педагогические понятия: словарь / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В.Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед ун-та, 2005. – 456 с.
3. *Ронжина Н. В.* Экономические законы общественного развития как детерминанты формирования компетентно развитой личности XXI века / Н. В. Ронжина // Образование и наука. – 2013. – № 6. – С. 32–41.

УДК 371.134:371.7

Г. П. Селиверстова

G. P. Seliverstova

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*ivanov@mail.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

### **CREATING A CULTURE OF HEALTH ACTIVITIES GRADUATES OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы воспитания культуры здоровьесберегающей деятельности выпускников профессионально-педагогического вуза на

основе формирования ключевой образовательной компетенции самосовершенствования, приобретения валеологических знаний.

**Abstract.** The article deals with a culture of health-professional activity of graduates of pedagogical high school on the basis of the formation of the key educational competence cultivation, acquisition valeologicheskikh knowledge.

**Ключевые слова:** культура; здоровьесбережение; компетенция самосовершенствования; валеологические знания.

**Keywords:** culture; zdorovesberezheniya; competence of self-improvement; valeological knowledge.

На современном этапе развития научно-технического прогресса, чрезмерных перегрузок, большой ответственности за правильность принятых решений, сложных, порой конфликтных ситуаций в коллективах, их неординарности, стрессовых ситуаций возникла проблема определения содержания профессиональной компетентности выпускников вузов в области здоровьесбережения, перестройки учебно-воспитательного процесса. С точки зрения креативного понимания мира экологического бытия человека, целостное представление о формировании здоровья, как системы знаний, основано на внутреннем мире человека, созидание которого начинается в раннем детстве и продолжается в течение всей жизни, сохраняя то, что помогает выжить в трудных условиях современного мира. Человек осваивает нормы и правила взаимодействия с окружающей средой, управления потребностями, осознает свою индивидуальность. Данный процесс берет свое начало в семье и продолжается в образовательных учреждениях. В этой связи актуальной становится задача подготовки субъектов образовательного процесса не только к созданию условий для здоровьесбережения, но и к оптимальному осуществлению просветительской деятельности, обеспечивающей приобщение людей к жизненно необходимым знаниям о здоровье и здоровом образе жизни, формирование у них саморефлексии, позитивного мышления, относительно своих индивидуальных возможностей, воспитание культуры здоровьесберегающей деятельности в соответствии с условиями и требованиями современной социальной, политической и культурной жизни. Образование рассматривается как здоровьесберегающее пространство. Готовность выпускника профессионально-педагогического вуза к здоровьесберегающей и просветительской деятельности должна быть новым качественно устойчивым состоянием. Она выражается в высоком уровне профессиональной компетентности специалиста в данном виде деятельности, основанной на приобретенной совокупности зна-

ний основ индивидуального здоровья, наук о человеке, методических знаний, умений организации и ведения просветительской деятельности, устойчивого мотивированного желания осуществлять просветительскую деятельность в области сохранения и развития здоровья. В процессе обучения в профессионально-педагогическом вузе формируются основные направления готовности специалиста к данной деятельности. Это, прежде всего, профессионально-педагогическая готовность, обеспеченная фундаментальными междисциплинарными знаниями по биологии человека (морфологии, физиологии, антропологии, экологической и возрастной физиологии, генетике человека), прикладными знаниями о здоровье человека и его функциональных состояниях, знаниями диагностических методик, методов первичной профилактики отклонений в состоянии здоровья человека; общенаучными, исследовательскими, педагогическими умениями (постановки целей и задач, проектирования здоровьесберегающей деятельности, построения ее содержания, адекватного выбора форм, методов и средств просветительской деятельности, оценки и коррекции процесса просвещения, технологии педагогической деятельности). Профессионально-педагогическая готовность тесно связана с социально-психологической готовностью, которая обеспечивается высоким уровнем знаний психологии учебной деятельности, возрастных психологических особенностей воспитанников, индивидуальных психофизиологических особенностей, знаний социально-психологических закономерностей поведения и деятельности индивида, педагогического коллектива, умений эффективно общаться с людьми, устанавливать взаимоотношения на основе партнерства, взаимоуважения, вести просветительскую работу, основываясь на индивидуальном подходе к слушателю. Важной является формируемая личностная готовность к деятельности – это гуманистическое отношение к людям, ответственное отношение к профессиональному труду, личностное достоинство специалиста, профессиональная солидарность с коллегами, педагогическое творчество, уважительное отношение к жизни, ее духовная направленность. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) подготовка будущих специалистов по направлению работы в области здоровьесбережения проводится на основе обобщения опыта ведущих ученых и педагогов, практической отработки современных методов и технологий сохранения и укрепления здоровья, здравоохранительного просвещения студентов, применения полученных знаний и уме-

ний в формировании и развитии здорового образа жизни. Готовность к профессиональной здоровьесберегающей и просветительской работе является результатом не только целенаправленной систематической подготовки будущего специалиста, но и результатом привлечения студентов к научно-исследовательской и экспериментальной работе посредством системы тематических конференций и семинаров, повышения профессиональной квалификации в системе учреждений послевузовской подготовки. Одним из характерных особенностей современного высшего образования является возрастающий объём учебной информации при дефиците ресурсов организма, провоцирующий развитие психологического стресса, повреждающего здоровье человека. Проявления стресса в деятельности студентов и специалистов разнообразны. На первый план выходят фрустрация, тревожность, профессиональное выгорание. Наши исследования показали, что стрессу противодействует и оказывает положительное влияние на рост профессионального мастерства обучаемого и специалиста адекватная структура мотивации деятельности - превалирование внутренней мотивации над внешней. Это позволяет рассматривать ее как мотивационное обеспечение стрессоустойчивости и сохранения здоровья будущего специалиста. Положительно связан со стрессоустойчивостью рост самооценки в группе успешных студентов и специалистов, тогда как у студентов и специалистов с низким уровнем учебной успеваемости и профессионального мастерства он способствует повышению степени подверженности стрессу. Поскольку за время обучения в вузе обширные знания, полученные путем нервного перенапряжения, затраты большого количества времени, часто наносят вред здоровью, то необходимо научить человека учиться, сделать его самостоятельным в учении. Проблема «учить учиться» тесно связана с охраной здоровья студентов путем преодоления перегрузок, создания оптимальных условий учебного труда и внедрения в процесс обучения системы самообразования [5, с. 7]. Она тесно связана с научной организацией труда студента вуза – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на непрерывное, систематическое исследование и оптимизацию организации учебного труда и его условий в целях обеспечения наибольшей эффективности обучения при рациональном использовании времени, сил и средств в интересах всестороннего развития личности [3, с. 12]. Связь профессиональной подготовки будущих специа-

листов и научной организации образовательной деятельности студентов в РГППУ осуществляться по следующим направлениям:

1. Создание благоприятных условий умственного труда и отдыха студента.

2. Рационализация приемов и методов самообразования позволяет сократить энергозатраты в процессе обучения за счет формирования навыков и умений планирования самообразования, ориентировки в научной и учебной информации, рационального и правильного слушания и записи лекций; навыков и умений работы с книгой, библиографическими пособиями, ресурсами интернета.

3. Организация активного отдыха, физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, позволяющих повысить уровень работоспособности и общей дееспособности студентов [6, с. 115].

4. Развитие творческой инициативы и дисциплины.

Научное обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию организации учебного труда и его условий в целях обеспечения наибольшей эффективности обучения, всестороннего развития личности является необходимым условием высокой продуктивности процессов обучения будущих специалистов и основой формирования компетенций в области здоровьесбережения [6, с. 32].

Эволюционно возникающие в современных условиях образовательные технологии, направленные на оптимизацию использования человеческих ресурсов при освоении максимального объема необходимых знаний, формировании умений, навыков, сохранении здоровья, получили название *здоровьесберегающие технологии* в образовании. К ним относятся, в частности, информационные компьютерные технологии как способы и средства для получения, переработки, передачи и хранения информации, хронобиологические технологии. Оценка эффективности здоровьесберегающих технологий осуществляется в три этапа. На первом этапе проводится сбор данных о состоянии здоровья (физического, функционального, психического, социального) субъектов образования. На втором этапе устанавливаются причинно-следственные связи рассматриваемых показателей состояния здоровья субъектов образовательного процесса. На третьем этапе проводится анализ учебного процесса и изменений показателей здоровья субъектов образовательного процесса с последующей выработкой рекомендаций возможных путей их оптимизации. Здоровьесберегающие тех-

нологии имеют образовательно-оздоровительное содержание, в котором знания выступают в роли средства здоровьесбережения.

Таким образом, одна из главных задач сегодня в сфере высшего профессионального и профессионально-педагогического образования, на решение которой направлена деятельность профессорско-преподавательского коллектива кафедры психологии и физиологии РГППУ, – это производство компетентных специалистов в области здоровьесбережения, которые способны применять свои знания в изменяющихся условиях, включаться в постоянное самообучение на протяжении всей жизни. Личность выпускника РГППУ, способного работать в области здоровьесбережения, отличается творческой целенаправленностью, отсутствием амбициозности, готовностью к сотрудничеству с коллегами, учащимися. Ведущим в этом виде деятельности коллектива кафедры является процесс формирования ключевой образовательной компетенции будущего специалиста – компетенции самосовершенствования, основанной на приобретении валеологических знаний, освоении способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, побуждающих к непрерывному самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных характеристик, формированию психологической грамотности, культуры здоровьесберегающего мышления, поведения.

### Список литературы

1. *Ананьев Б. Г.* Избранные психологические труды: в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. — Москва: Педагогика, 1980. — Т. 1. — 360 с.
2. *Гончарук С. В.* Активный образ жизни и здоровье студента / С. В. Гончарук. — Белгород: Политерра, 2011. — 215 с.
3. *Раченко И. П.* Ставропольская лаборатория по проблемам научной организации педагогического труда: документы, материалы 1966–1991 / И. П. Раченко. — Пятигорск: ПГПИИЯ, 1991. — 132 с.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии / под ред. А.В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 712 с.
5. *Русаков Б. А.* Вопросы научной организации учебного труда учащихся / Б. А. Русаков // Вопросы совершенствования организации педагогического труда. Республиканский сборник. — Пятигорск, 1976. — 167 с.
6. *Третьякова Н. В.* Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров // Образование и наука. — 2013. — № 4. — С. 112–121.