

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

О. Н. Пономарева

Среднеуральск

В современном российском образовании происходят, большие изменения. Дальнейшее экономическое развитие России невозможно без высококвалифицированных кадров. Подготовка таких высококвалифицированных кадров осуществляется в высших учебных заведениях.

Таблица 1

Потребность в рабочей силе Т. (без рабочих специальностей)

Показатель	1999 г.		2003 г.		2005 г.		2006 г.		2007 г.		Средняя	
	Т., чел.	%	Т., чел.	%	Т., чел.	%	Т., чел.	%	Т., чел.	%	Т., чел.	%
Всего	5,8	100	66,2	100	65,7	100	70,0	100	63,7	100	54,48	100
Промышленность	1,0	17,24	9,6	14,5	9,0	13,7	10,1	14,43	13,0	20,4	8,54	15,67
Сельск. хоз-во	-	-	1,2	1,82	0,8	1,22	0,9	1,29	1,1	1,73	1,0	1,84
Строительство	0,3	5,17	3,0	4,53	4,0	6,09	3,4	4,86	3,2	5,02	2,78	5,1
Транспорт	0,1	1,72	1,5	2,27	1,6	2,44	1,8	2,57	1,8	2,83	1,36	2,5
Торговое и общественное питание	0,4	6,9	5,0	7,55	5,8	8,83	5,9	8,43	8,1	12,72	5,04	9,25
ЖКХ и бытовое обслуживание	0,1	1,72	2,1	3,17	2,1	3,19	3,2	4,57	3,1	4,87	2,12	3,89
Здравоохранение, соц. обеспечение, образование, культура и наука	1,6	27,59	15,5	23,41	16,8	25,57	17,0	24,29	17,0	26,69	13,58	24,93
Финансы и кредит	0,4	6,9	2,1	3,17	2,1	3,19	2,0	2,86	1,8	2,82	1,68	3,08
Госуд. управление	0,6	10,34	7,2	10,88	7,7	11,72	12,7	18,14	12,5	19,62	8,14	14,94
Др. отрасли	1,3	22,41	19	28,7	15,8	24,05	13,0	18,57	2,1	3,3	10,24	18,8

Заинтересованными в высококвалифицированной подготовке кадров являются:

1. Государство. Оно выступает заказчиком молодых специалистов, разрабатывает государственный стандарт подготовки специалиста, разрабатывает критерии оценки квалификации специалиста.

2. Работодатель предъявляет свои требования к профессиональной подготовке специалиста на текущий момент времени в зависимости от ситуации на рынке труда.

3. Студент – это будущий молодой специалист. Он стремится получить диплом той специальности, которая позволит ему достаточно быстро найти работу, желательно высокооплачиваемую. Высокооплачиваемая работа напрямую связана с высокой квалификацией специалиста.

Под качеством профессионального образования понимают уровень подготовки специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности, владеющего технологиями своей специальности, умеющего использовать полученные знания в решении профессиональных задач.

Подготовка специалиста требует больших затрат со стороны государства. Для эффективного расходования средств государственного бюджета необходимо готовить тех специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Сложность выполнения данной задачи в том, что подготовка специалиста в вузе требует 5–6 лет.

Способом решения этой трудной задачи можно предложить метод прогнозирования в рабочей силе по тем или иным специальностям.

При прогнозировании используются данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистике по Свердловской области.

Таблица 2

Количество студентов вузов по Свердловской области

Показатель	99\ 2000	2000\ 2001	2001\ 2002	2002\ 2003	2003\ 2004	2005\ 2006	2006\ 2007	2007\ 2008	Сред- ний показа- тель
Численность студентов (всего) на начало года, тыс. чел.	122,3	139,4	153,1	157,2	169,3	194,6	197,0	197,7	169,49
Выпущено студентов (всего), тыс. чел.	17,9	22,1	23,2	26,4	29,1	39,2	39,6	41,4	30,38
Выпущено студентов всего к численность студентов на начало года, %	14,64	15,85	15,15	16,79	17,19	20,14	20,10	20,9	17,92

Таблица 3

Итоговая таблица (укрупненные показатели)

Показатель	Выпущено т.чел	Потребность в раб.силе	Отклонение т.чел. 2-1
Всего:	29,0	56,76	+27,76
Промышленность, строительство	9,077	11,32	+2,246
Сел. хоз-во	0,674	1,0	+0,326
Транспорт, связь	1,616	1,36	-0,256
Здравоохранение, образование, культура	7,792	13,58	+5,786
Экономика (финансы и кредит)	4,444	1,68	-2,764

«+» – требуется подготовка специалистов по данным специальностям.

«-» – переизбыток подготовленных специалистов по данным специальностям.

В соответствии с полученными данными, количество студентов закончивших вуз в данном году той или иной специальности к количеству студентов на начало года по этой специальности в среднем составляет 17,92%. В соответствии с данным показателем можно всегда определить количество студентов, которые закончат вуз по данной специальности в данном году, зная контрольные цифры приема по данной специальности.

Для дальнейшего прогноза используются статические показатели специального экономико-статистического обзора «Численность и потребность организации по профессиональным группам» (г. Екатеринбург, 2009 г.).

Определив абсолютное отклонение между потребностями рынка труда и количеством выпущенных специалистов, делаем заключение.

1. Переизбыток подготовки кадров наблюдается:

- Транспорт, связь – 0,256 тыс. чел.
- Экономические специальности – 2,764 тыс. чел.

2. Недостаток подготовки высококвалифицированных специалистов в следующих отраслях:

- Промышленность, строительство – 2,246 тыс. чел.
- Сельское хозяйство – 326 тыс. чел.
- Медицина, образование, культура – 5,786 тыс. чел.

Общий вывод: прогнозирование потребности рынка труда в тех или иных специалистах, позволит экономить средства федерального, регионального бюджета на подготовку специалистов.

О ВЛИЯНИИ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕГИОНАХ

В. П. Прокопьев

Екатеринбург

При рассмотрении общих тенденций развития высшего профессионального образования, в т.ч. в регионах России, обращают внимание на влияние процесса глобализации на высшую школу. Сложное и противоречивое явление – глобализация многообразно заявляет о себе и в плане образования: дистанционное обучение на базе Интернета, виртуальные университеты, мировой рынок образовательных услуг, невиданная ранее академическая мобильность, транснациональные учебные центры, филиалы вузов за рубежом и т. д. Оценивая влияние глобализации на функционирование национальных систем высшего образования, надо не упускать из виду, что помимо позитивных изменений, возможно, как это отмечено в итоговом коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию (Париж, июль 2009), что «образовательные услуги, предоставляемые из-за рубежа, открывают возможность для проникновения низкокачественных поставщиков высшего образования». Это опасение основывается на том, что в настоящее время вуз начинает приобретать черты коммерческого предприятия. Преподавание становится образовательной услугой, и меняются приоритеты: не создание, хранение и передача духовно-культурных ценностей, а содействие научно-техническому прогрессу, повышению уровня и качества жизни. Так, в США развивается «образование для карьеры», ориентированное на трудовую деятельность, деловой успех, т. е. учебный процесс должен быть направлен на подготовку конкурентоспособного специалиста. Эта тенденция отражена и в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., в которой указывается, что основная цель профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда...». Глобализация указывает на прямую зависимость между развитием общества и государства и уровнем образования населения. Подсчитано, что 51% ВВП США создают работники