

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

s49@list.ru, krupnova-kseniya@yandex.ru

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
САМООСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
ACMEOLOGICAL ASPECT
OF SELF-REALIZATION OF PERSONALITY**

Аннотация. Рассматривается самостоятельная деятельность субъекта в рамках акме.

Abstract. Considered independent activities subject within Acme.

Ключевые слова: самоосуществление; самость; акме; факторное воздействие.

Keywords: the self-realization; self; Acme; impact factor.

Психологи отмечают развернутый ряд понятий, связанных с вербальным знаком «само». Среди них, например, *самоактуализация* – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; *самовнушение* – процесс и результат внушения, направленного на самого себя, адресованный самому себе, когда субъект и объект внушающего действия совпадают; *самовоспитание* – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности; *самоисповедь* – начальный и необходимый момент процесса общения с собой, без которого все остальные этапы и способы самоосуществления малоэффективны; *самоисправление* – начало самовоспитания, приспособления человека к внешним требованиям; *самолюбие* – эмоциональное отношение отражающее оценку человеком самого себя; *самонаблюдение* – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.; *самообладание* – способность осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях; *самообъективность* – способность человека к объективному познанию себя самого и признанию своих сильных и слабых сторон; *самоопределение* – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях; *самоорганизация* – интегральная совокупность природных и социально приобретённых свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения; *самоосмысление* – осмысление собственной

жизни – активность особого рода, направленная не просто на осознание ведущих мотивов, но и на координацию всей личности в целом; *самоотношение* – термин используемый для обозначения специфики отношения к собственному «Я»; *самооценка* – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; *самопознание* – познание себя – одна из самых сложных и самых субъективно важных задач, это сложные и продолжительные процессы в которые входят не только данные самонаблюдения, но и сведения внешних объективных источников – результат своих действий, отношения других людей и т.д.; *саморегуляция* – целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности; *самосовершенствование* – процесс формирования идеального «Я» – осознанного личного идеала, сопоставление с которым часто вызывает недовольство собой и стремление себя изменить; *самосознание* – как высший уровень развития сознания – основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях; *самостоятельность* – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение; *самоутверждение* – фундаментальная потребность человека в самовыражении и самораскрытии [3, с. 402–412].

Если к данному концептуально представленному нами массиву понятий подойти с позиции системности, то в роли интегрального смыслообразующего термина можно обозначить такой, как *самоосуществление*. *Под самоосуществлением будем понимать реализацию индивидом совокупной, личностно-социальной деятельности, обусловленной интенциональностью, целеполаганием, волей и связанной с интеграцией внутренних сил (индивидуацией)*. В этой формулировке мы опираемся на теорию архетипов К. Юнга, а конкретно на такой ее компонент, как *самость* [4, с. 210].

Самоосуществление, на наш взгляд, является базовой категорией достижения человеком целостности профессионального развития в акмеологическом понимании. Академик А.А. Деркач полагает, что в настоящее время накоплено достаточно научных фактов, позволяющих говорить о возможности выделения такой области акмеологического знания, как акмеология развития. Эта область акмеологического знания изучает основные закономерности прогрессивного развития человека в онтогенезе; проблемы деятельности как основания акмеологического развития субъекта; механизмы становления и развертывания процесса самореализации как со-

держания акмеологического развития; качественное своеобразие и характеристики личности, сознания и деятельности в различные возрастные периоды, обеспечивающие эффективность процесса достижения акме и самоосуществления человека [1]. Подчеркнем, что у А.А. Деркача появление термина самоосуществление связано с итогом, интегральностью процесса акме.

Самоосуществление как система в той или иной степени выраженных самостоятельных жизненных стратегий человека находит свой выход также в педагогической теории и практике. Это отражено в таких понятиях, как самопознание, саморазвитие, самостоятельная продуктивная деятельность учащихся, самостоятельная учебная работа учащихся, самоопределение, самообучение, самообслуживание, самообразование, самоорганизация, самооценка, самообладание, самоконтроль, самодеятельные объединения детей и молодежи, самовоспитание, самоактуализация, самопознание, самостоятельность, самоуверенность, самоуправление, самоучение и др. [2, с. 327–332].

Обширность комплекса (системы) понятий, связанных со смыслом «само», выраженных в архетипической (самость), психологической, педагогической, социально-практической модальностях, дает основания для необходимости как обобщения, так и анализа данного материала. Если обобщение мы видим в интегральности понятия *самоосуществление*, то одним из актуальных аналитических аспектов, на наш взгляд, является *теоретико-акмеологический*. Рассмотрение данного аспекта соотносится с его возрастающей актуальностью (и не только в теоретическом, но и в практическом смысле), а также пониманием значимости этой актуальности.

Высшие профессиональные достижения человека (акме) со всей очевидностью являются следствием факторного воздействия самостоятельной деятельности во всех аспектах, а, точнее, воздействия целостного, системного. Эффективность этого воздействия не требует особых доказательств уже в силу того, что в истории не было ни одной выдающейся личности среди ученых, литераторов, художников, музыкантов, инженеров, конструкторов и др. категорий профессионалов, успех которой был бы осуществлен без участия в процессах восхождения к высшим профессиональным достижениям именно самостоятельной деятельности. Наоборот, самостоятельность, проявленная в системе качеств: стремлении к самопознанию, саморазвитию, самоорганизации, самооценке, самоконтролю и др. – при-

водила известных в истории деятелей науки, культуры, политики к высотам профессионального мастерства, достижению общественного признания.

Таким образом, нами продумываются следующие выводы и положения:

1) совокупная самостоятельная деятельность индивида является факторно воздействующим условием достижения акме;

2) в роли интегрального понятия, относящегося к достижению акме в условиях самостоятельной деятельности, предполагается категория *самоосуществление*;

3) выдвигается необходимость аналитического рассмотрения *самоосуществления* как категории (в том числе в рамках акме) с выявлением структуры и содержания.

Список литературы

1. Держач А. А. Актуальные проблемы акмеологии развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.goskadri.ru> (дата обращения 12.02.2015 г.).
2. *Психологический словарь* – 3-е изд., доп. и перераб. / авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 640 с.
3. *Словарь-справочник по педагогике* / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
4. *Хьелл Л.* Теории личности. – 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2010. – 607 с.: ил.

УДК 37.013.77+371.13:37.01

А. В. Уткин

A. V. Utkin

Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г.Ниžний Тагил

*Nizhny Tagil state social-pedagogical Institute (branch)
of Russian state vocational pedagogical University, N. Tagil*

ava-utkin@yandex.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ

AXIOLOGICAL EDUCATIONAL DIMENSION OF ACMEOLOGY

Аннотация. В статье представлен анализ основных направлений в теоретических и прикладных исследованиях современного российского учительства, обоснована необходимость синтеза аксиологического и акмеологического подходов в системе профессиональной подготовки педагогических кадров.

Abstract. In the article the analysis of basic directions is presented in theoretical and applied researches of the modern Russian teaching, the necessity of synthesis of axiological and acmeological approaches is reasonable for the system of the professional training of pedagogical personals.