

Поскольку экономические понятия лучше осваиваются на практических занятиях, постольку встает задача отбора содержания и адекватных технологий, т. е. разработки адекватной методики, ориентирующей в экономических ценностях и вопросах защиты своих интересов и интересов других в конкретных экономических ситуациях. Это, например, понимание себя как потребителя, будущего вкладчика, соискателя рабочего места, налогоплательщика, обладающего правами и обязанностями. Организация учебной деятельности в школе при реализации идей экономической пропедевтики предполагает работу с источниками экономической информации, в том числе Интернет-ресурсами, электронными версиями учебных пособий, решение проблемных, творческих задач, участие в экономических играх, дискуссиях; овладение способами самостоятельной познавательной деятельности, разработка индивидуальных и групповых проектов, тестирование. Что касается контрольно-оценочной деятельности, то мы используем технологию «Портфолио». Самостоятельные и практические работы на занятиях, творческие домашние задания позволяют на практике применять полученные теоретические знания, учиться задавать вопросы, формулировать гипотезы при решении экономических проблем, рассуждать, исследовать и сравнивать различные точки зрения, альтернативы.

Литература

1. Любимов А. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе [Текст] / А. Любимов // Экономика в школе. 2002. № 3(21).
2. Настольная книга учителя экономики [Текст] / сост. Б. И. Мишин. М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОЙ АКАДЕМИИ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е. В. Суркова

Челябинск

В настоящее время большое количество научных трудов посвящены актуальной проблеме процесса интеграции в сфере образования. Это и интеграция науки и высшего образования, науки и производства, общего и дополнительного образования и другие возможные варианты. Данные направления поддерживаются федеральными целевыми программами. Внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, является стратегической задачей Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. [5].

В качестве примера интеграции общего среднего и дополнительного образования в нашей работе мы приводим опыт работы Малой академии Челябинского государственного университета.

Малая академия Челябинского государственного университета представляет собой интегрированный учебно-научный комплекс, обеспечивающий непрерывность в развитии и совершенствовании умений творческой научно-исследовательской деятельности учащихся на основе сотрудничества школы и вуза, интеграции общего и дополнительного образования.

В числе общих особенностей Малой академии как интегрированной структуры необходимо выделить:

- продуктивную связь и развитие образовательных систем общего и дополнительного образования;

- создание интегрированной развивающей образовательной среды;
- возникновение нового содержания образования, приводящее к качественно новому результату, который может быть зафиксирован с помощью системы критериев, выработываемых внутри интегративного комплекса;
- использование в образовательном процессе новых ресурсов сотрудничающих образовательных учреждений.

Основными задачами Малой академии являются:

1. Формирование познавательного интереса и мотивации к творческой научно-исследовательской деятельности;
2. Углубление и расширение знаний учащихся по различным отраслям научного знания;
3. Развитие интеллектуальной активности учащихся в ходе научно-исследовательской, коммуникативной, игровой, творческой деятельности;
4. Развитие личностной сферы учащихся – формирование ценностных ориентаций, необходимых качеств активной творческой личности;
5. Профорентация слушателей, помощь в выборе будущей специальности и обеспечение первичной адаптации к особенностям обучения и жизнедеятельности университета.

Слушатели **Малой академии** – это одаренные школьники, учащиеся 9–11-х классов, победители и участники различных олимпиад, конкурсов, а также все желающие развиваться и совершенствоваться в научной сфере. Ежегодно обучение в Малой академии проходит около 150 старшеклассников, из них 80% в дальнейшем становятся студентами университета.

В Малой академии представлен широкий спектр образовательных программ, которые слушатели выбирают самостоятельно. Обучение проходит как в индивидуальной очно-заочной форме, так и в очной форме в малых группах. Занятия проходят под руководством ученых-преподавателей в университете и на базе школ.

Старшеклассники, желающие заниматься научно-исследовательской деятельностью под руководством преподавателей-консультантов, участвовать в научных конференциях и различных конкурсах выбирают образовательные программы **Школы юного исследователя «Вектор»**. «Юные генетики», «Культура Востока», «Мир психологии», «Компьютерная химия» и другие образовательные программы способствуют углублению знаний по различным направлениям научного знания, профессиональному самоопределению и развитию исследовательских умений школьников.

Школа олимпиад Малой академии призвана осуществлять подготовку старшеклассников к школьным, городским, областным и региональным олимпиадам по предметам: математика, русский язык, история, обществознание, география, английский язык, немецкий язык, французский язык, журналистика. Школа олимпиад и другие секции Малой академии позволяют качественно подготовиться к Открытой олимпиаде и Региональному конкурсу ЧелГУ.

Воскресные школы – школа иностранных языков, физико-математическая школа, химико-биологическая школа позволяют проникнуть в содержание любимых предметов, изучать разделы и темы, выходящие за рамки школьной программы. На занятиях учащиеся слушают лекции, участвуют в дискуссиях, решают нестандартные задачи, проводят эксперименты.

Все желающие посещают **Лекторий «Мир науки»**, где будучи еще школьниками, имеют возможность слушать лекции ученых-преподавателей университета по различным научно-популярным проблемам. В профорориентационных целях и для удовлетворения познавательных потребностей всех слушателей лекции представлены от всех факультетов университета. Значимым для учащихся образовательных школ города и области является возможность слушать лекции в режиме он-лайн в компьютерном классе или дома за собственным компьютером.

Литература

1. Лукашенко М. Вертикальная интеграция в системе образования [Текст] / М. Лукашенко // Высш. образование в России. 2002. № 3.
2. Проценко Т. Г. Интеграционные процессы в субфедеральном образовательном пространстве [Текст] / Т. Г. Проценко // Регион: экономика и социология. 2007. № 3.
3. Сухарев А. И. Университетские комплексы как академические и социокультурные центры [Текст] / А. И. Сухарев // Интеграция образования. 2001. № 4.
4. Интеграция науки и высшего образования России на 2002–2006 годы [Текст]: федер. целевая программа // Регионология. 2001. № 4.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы.