

социальной и образовательной упорядоченности вуза как системы (на примере РГППУ) можно привести некоторые основанные на фактах выводы:

1. Расширение перечня образовательных направлений специальностей и специализаций обусловлено открытостью вуза как социальной образовательной локальной системы. Здесь образовательное пространство вуза в результате внешнего воздействия социальной среды приобретает не только новые структурные элементы, но и побуждает старые к функциональному самообновлению. Все это формирует новые качества вуза как динамической системы.

2. Создавая новые направления, специальности и специализации (с позиции синергетики – это точки-аттракторы), вуз расширяет область образовательного притяжения, к которой с течением времени «примыкают» образовательные траектории индивидов (динамических систем). Это подтверждается такими фактами как: переход студентов с первоначально выбранной специальности (специализации) на другую; получение второй специальности в рамках «своего» вуза; обучение в системе дополнительного образования и т. д.

Обобщая сделанные выводы следует отметить, что в формировании альтернативных путей развития индивида в данном случае существенную роль играет функционирование образовательного пространства как «мультиинтеллектуальной среды». Самоорганизация человека в обозначенной среде запускается не под воздействием управляющих команд, что происходит в кибернетических системах, а возникает за счет локальных взаимодействий между элементами внутреннего механизма самоорганизации индивида и аттракторами образовательного пространства (среды). Таким образом, можно зафиксировать определенный «сдвиг» образовательного пространства вуза (в нашем примере профессионально-педагогического) в реальное поле синергизма (синергетизма).

Формирование качественно новых системных условий функционирования образовательного пространства в своей основе имеет не только социальные корни, но и сущностно – индивидуальные, выраженные целостно в биологической структуре человеческого мозга.

Литература

1. Гапонцева М. Г. Применение идеологии синергетики к формированию содержания непрерывного естественнонаучного образования [Текст] / М. Г. Гапонцева, В. А. Федоров, В. А. Гапонцев // Образование и наука. 2004. № 6.

2. Кирнарская Д. К. Музыкальные способности [Текст] / Д. К. Кирнарская. М.: Таланты – XXI век, 2004.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Т. М. Тихонова

Екатеринбург

Формирование гуманистической направленности личности студента сопряжено с решением следующих задач:

- в области содержания среднего профессионального образования и организации образовательного процесса необходимо усиление их гуманистической составляющей;

- в области организационно-управленческих отношений в системе СПО актуальной становится апробация концептуально-целевых установок и образовательных программ по формированию гуманистической направленности личности;

- в области повышения научного потенциала педагогических кадров и среднего профессионального образования важен учет интересов и потребностей педагогов, способ-

ных осуществлять гуманистически направленную деятельность в содержательном и организационно-методическом плане;

• в области взаимодействия педагогов и студентов колледжа необходимо обеспечить социальную поддержку обучающихся и работников среднего профессионального образования.

Обращение к идее гуманизации обусловлено методологическими и теоретическими предпосылками, складывающимися в педагогической науке и практике системы непрерывного образования и воспитания с учетом новых социально-экономических условий.

Анализ современных подходов к проблеме формирования гуманистической направленности личности являются идеи гуманистической психологии и педагогики. (А. Адлер, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Роджерс, Б. Ф. Скиннер, Г. Олпорт, З. Фрейд и др.).

Значимым для нас является позиция В. П. Буздухова, который считает, что гуманистическая направленность личности – это система ее ценностных ориентаций, которые выражают целевой и перспективный характер деятельности. Гуманистическая направленность является связующим звеном между рационально-логическим и ценностным в сознании, мышлении, между гуманитаризацией образования и становлением нравственных, гуманистических отношений среди участников педагогического процесса. Основным источником формирования гуманистической направленности личности студента является социально-нравственный опыт и научное знание о системном подходе к формированию гуманистической направленности студента; о принципах подготовки (единство содержательного и процессуального, межпредметных связей и др.); об организационных формах и методах подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В. И. Попова утверждает, что гуманистическая направленность ориентирует личность на определенную систему ценностей, которые как мотивы определяют строение его мотивационной сферы, как смысловые образования – строение динамической системы, как ценностные ориентации – строение диспозиционной системы. Система ценностей может быть рассмотрена и точки зрения отражаемого, объективного, мыслимого, и с точки зрения отраженного, субъективного, осмысленного. Переход ценностей из объектной ценностной системы в их субъектную осуществляется в процессе познания гуманитарных дисциплин, имеющих своим основанием формирование гуманистического, эстетического и этического отношения к миру, людям и себе.

Гуманистический подход в процессе воспитания рассматривается как процесс выработки благотворных реакций, созидание в человеке гармонической системы отношений с миром в аспекте восхождения по следующей иерархии личностных смыслов (Б. С. Братусь):

- 1) почти неличностный – нет личного отношения к выполняемым действиям;
- 2) эгоцентрический – личная выгода, успех, престиж, удобство; все остальные люди в зависимости от этого «хорошие», «удобные» или «бесполезные»;
- 3) группоцентрический – человек идентифицирует себя с группой; главным становится успех группы; человек ценен не сам по себе, а своей принадлежностью к группе;
- 4) гуманистический – общечеловеческая направленность; подразумевается равенство прав, свобода обязанностей, устремленность на созидание результатов, которые принесут равное благо другим;
- 5) духовный или эсхатологический – человек решает свои субъективные отношения с религией.

Таким образом, разбирая современные концепции развития личности можно утверждать следующее: гуманистическая направленность личности – интегральное качество в совокупности установок, убеждений и интересов – включает ориентацию на нравственные идеалы, обеспечивает активность личности на основе понимания смыслов своей деятельности.

Формирование гуманистической направленности личности при всем его значении является лишь одним из аспектов целостного образовательно-воспитательного процесса.

Гуманистическая направленность личности студента колледжа может формироваться лишь в органическом единстве, во взаимосвязи с другими качествами личности – нравственными, интеллектуальными, эстетическими, трудовыми и др. Организуясь определенным образом в структуре целостного образовательного процесса, как его органическая часть, формирование гуманистической направленности личности имеет своеобразное сочетание общего и особенного.

Под психолого-педагогическим аспектом формирования гуманистической направленности личности студента понимается непрерывная система содействия молодежи со стороны психологических и педагогических работников, направленная на создание условий для успешного самоопределения (в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями, интересами).

В современном образовании проблема гуманистической направленности учителя исследуется Ю. Н. Кулюткиным и Г. С. Сухобской, которые во главу угла ставят гуманистический подход к личности ученика, предъявляющий определенное требование к педагогу: «Сам учитель организует свою творческую деятельность в соответствии с общественно выработанными целями и идеалами. Если он оценивает свои результаты по критерию развития личности ребенка, то в этом случае регуляция его деятельности выступает по существу, как саморегуляция, основанная на социально значимых целях и принципах».

Понятие гуманизма многогранно. Образование должно предоставить возможность подрастающему поколению раскрыть свои личностные особенности, сформировать индивидуальность, духовно богатую личность.